

基于合作学习的小学语文整本书 阅读实施路径探索

● 张亚妮



[摘要] 在当今教育领域,小学语文整本书阅读被赋予了新的意义和价值。它不仅是一种阅读方式,更是培养学生语文素养和综合能力的重要途径。然而,传统的单向教学模式往往难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致学生的阅读效果和学习效果不佳。在这样的背景下,合作学习作为一种积极开放的教学方法,为提升小学语文整本书阅读的教学质量提供了新的思路和途径。本文结合合作学习理论,探讨了小学语文整本书阅读的现状与挑战,并提出了基于合作学习的实施对策。

[关键词] 合作学习;小学语文;整本书阅读

在 当今的小学语文教育中,整本书阅读被视为不可或缺的一部分,其在提升学生的语文素养和综合能力方面扮演着举足轻重的角色。但是,由于传统教学模式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,影响了学生的阅读效果和学习效果。合作学习作为一种具有前瞻性的教学方法,为解决这一问题提供了新的思路和途径。通过合作学习,学生能够在与同伴共同探讨、分析和理解文学作品的过程中,积极参与、相互支持,从而促进对文本的深入理解和认知能力的提升。因此,基于合作学习的小学语文整本书阅读实施路径探索具有重要的理论意义和实践价值。

合作学习理论与小学语文整本书阅读

(一)合作学习概述

合作学习是一种富有成效的教学策略和哲学,它着重于学生间的协作、互动和集体学习。在这种模式下,学生不再是孤立的学习者,而是通过彼此间的协助、交流和知识共享,共同面对挑战、解决问题,并携手完成学习任务。这种教学方式与传统的单向教学相比,更加注重学生的参与度和自主性,能够促进学生的思维发展,提升问题解决能力和社交技能。

合作学习的核心概念包括互助合作、共享资源、协作学习环境和共同学习目标。学生在互相协助、支持和鼓励的过程中,能够从彼此的经验和知识中获益,并在交流中深化理解。共享资源意味着学生共同利用课堂时间、学习材料、信息和技能,扩大学习范围和视野。营造良好的协作

学习环境对于有效实施合作学习至关重要,教师需要设定明确的目标和规则,引导学生合作并及时解决可能出现的问题。最重要的是,共同学习目标使得学生团结一致地朝着共同目标努力,提高了学习动机和参与度。

(二)小学语文整本书阅读的现状与挑战

小学语文整本书阅读在当前教育实践中面临着一系列挑战。第一,传统的教学模式往往偏重于课外阅读、片段阅读和课内教学,整本书阅读的机会相对较少。学生通常更多地接触教材中的选文和课内讲解,而缺乏对整本书的系统性阅读和理解。这种局面导致学生对于文学作品的整体结构、人物塑造和情节发展理解不够深入,影响了他们对于语文学科的全面把握。第二,教师面临着教材选择、教学方法和评价标准等方面的挑战。由于时间和教学资源的限制,教师往往难以安排整本书的阅读活动,或者只能选取部分内容进行解读和讲解。这种情况下,学生可能错过了对于文学作品整体意义的把握,而只停留在片段的理解上。此外,如何设计有效的教学活动和评价标准,使得学生能够在整本书阅读中获得实质性的提高,也是教师需要面对的挑战之一。第三,还存在着学生自身阅读能力和阅读兴趣的问题。随着信息技术的飞速进步和媒体形式的日益丰富,学生的阅读行为和兴趣点已经发生了显著的转变。很多学生更倾向于快速浏览信息,而对于长篇小说作品的耐心阅读和深入理解能力有所下降。这对于整本书阅读提出了更高的要求,需要教师在培养学生阅读兴趣的同时,采用多样化的教学手段,激发学生的阅读动机。

Q 合作学习理论在小学语文整本书阅读中的理论基础

（一）社会建构主义视角

合作学习理论从社会建构主义的角度看待学习过程，强调了知识是通过社会交往和互动建构的观点。在小学语文整本书阅读中，学生通过与同伴合作，共同探讨、分享和理解文本，从而促进对文学作品的理解和认知。这种互动和分享的过程不仅能够增强学生对文字的感知能力，同时也在无形中锻炼了分析性思维。这种互动的过程使学生有机会听到不同的声音和观点，从而打破个人的思维局限，拓展自己的认知领域。

（二）认知冲突与合作解决

合作学习理论认为，学生在合作学习中可能会出现认知冲突，即彼此之间的理解存在差异或矛盾。这种冲突并非负面，反而可以激发学生思考、探究和解决问题的能力。在小学语文整本书阅读中，学生可能对文本中的某些情节、人物或主题有不同的理解和看法。通过合作讨论和交流，他们能够共同发现问题并寻求解决方法，从而达到更深层次的理解和认识。学生间合作解决认知冲突的过程，不仅深化了他们对文学作品的理解，更在无形中培育了他们的批判性思维与问题解决能力。

（三）区域性学习和学习社区

合作学习理论强调学习的社会性和情境性，认为学习应该在具体的情境和社会环境中展开。在小学语文整本书阅读中，构建学习小组或学习社区是实践合作学习理论的重要方法。这样的学习环境能够为学生提供一个相互支持和协作的氛围，从而共同探讨、解读和分享文学作品，进而促进学习效果提高。通过组建学习小组或学习社区，学生得以在与同伴的互动中深化对文学作品的理解。他们可以共同探讨作品的主题、情节和意义，分享彼此的阅读体验和感悟，从而拓宽视野、丰富思维。此外，学习小组或学习社区的存在不仅推动了学生对文学作品的深入探索，更是对他们合作意识和团队精神的有效锻炼。在这样一个集体学习环境中，学生必须学会相互协作、互相支持，以便顺利完成共同的阅读任务。这种合作模式不仅提升了学生的合作能力，还加深了他们对同伴观点的理解和尊重，从而促进了团队协作意识和能力的培养。

（四）学习者中心和个性化学习

合作学习理论倡导以学习者为核心，突出学习者的主动性与学习过程的个性化。在小学语文整本书阅读的教学过程中，教师应遵循这一理念，根据学生的不同学习情况和能力特点，精心策划多样化的合作学习活动。通过量身定制的学习方案、个性化的指导和及时的反馈，教师能够更好地激发学生的阅读兴趣，促进他们在阅读过程中的个性化发展与提升。

Q 基于合作学习的小学语文整本书阅读的优势

（一）促进深度理解与批判性思维的培养

合作学习为学生提供了与同伴共同探讨、解读和分析文学作品的机会，使得他们能够从多种角度思考问题。通过合作学习，学生可以分享彼此的理解和观点，倾听不同的声音，并在交流中激发出新的思考。这有助于促进学生对文本的深度理解，培养他们的批判性思维和分析能力。

（二）增强学习动机，促进积极参与

在合作学习中，学生之间相互鼓励、支持和协助，共同完成学习任务，这种积极向上的合作氛围无疑激发了学生的学习热情和内在动力。相较于传统的单向传授式教学，合作学习以其互动性、参与性和实践性，更能点燃学生对知识的渴求和学习的热情。在与同伴的密切互动中，学生不仅能体会到学习的乐趣，更能深化对语文学科的理解，从而增强他们的自信心和学习兴趣。

（三）培养合作精神与团队意识

合作学习不仅在小学语文整本书阅读的教学中发挥了重要作用，更是学生合作精神和团队意识培养的宝贵平台。在共同探索文学作品、合力解决问题的过程中，学生学会了如何与他人合作、分享与协作。这种合作经验不仅锻炼了他们的团队合作能力，还促进了沟通技巧的提升。在合作学习中，学生被教导要倾听、尊重他人的观点，并学会如何有效地与他人协作，这对其未来的学习和生活具有重要意义。

（四）提高阅读效果与学习成就

合作学习可以提高学生的阅读效果和学习成就。通过与同伴共同讨论和交流，学生能够获得更多的信息和观点，加深对文学作品的理解。这有助于提高学生的阅读水平和学习成绩，并为他们的学业发展奠定良好的基础。

Q 基于合作学习的小学语文整本书阅读实施路径

（一）确定整本书阅读目标与内容设计

在确定整本书阅读的目标和内容设计时，应先选择适合学生年级和水平的文学作品。作品的选取应当具有一定的教育意义，涵盖丰富的文学风格和题材内容，既能够激发学生的兴趣，又能够引导他们深入思考。此外，在设计整本书阅读的内容时，教师应充分考虑文学作品的整体架构和主题演进，以确保学生能够全面地把握作品的深层内涵和丰富意义。为了满足不同年级学生的需求和能力，内容设计应体现层次性和渐进性，让学生从基础开始，逐步深入到更为复杂的理解层面。例如，在初级阶段，可以选择一些简单、寓意明确的童话故事或寓言故事，引导学生理解基本的故事结构和人物形象。在中级阶段，可以选择一些文学名著或经典故事，让学生逐步领会作品的主题思想和文学价值。在高级阶段，则可以选择一些思想深刻、结构复杂的

文学作品，引导学生深入探讨作品的深层含义和意义。

（二）建立合作学习环境并组织合作学习活动

建立合作学习环境并组织合作学习活动对于小学语文整本书阅读的实施至关重要。首先，为了促进合作学习的有效性，教师应致力于构建一个积极的学习环境，让学生能深切感受到学习的魅力和意义。为此，教师可以采取一系列措施来优化学习环境。例如，通过精心布置教室，营造温馨舒适的物理空间，让学生感受到学习的愉悦。强调学生间的相互尊重和支持，营造和谐友好的社交氛围，鼓励彼此间的积极互动。为学生提供合适的学习资源，包括书籍、资料和多媒体设备，以支持他们的合作学习活动等。其次，教师需要指导学生学会有效的合作技巧，如倾听、分享、协商和批判性思考等。这可以通过教师的示范和引导来实现，例如，教师可以为学生提供合作学习技巧的讲解和演示，让他们了解到合作学习的重要性和方法。同时，教师还可以安排一些小组活动或角色扮演活动，让学生亲身体验合作学习的过程，并从中学会合作的技巧和策略。

（三）教师角色定位与指导

在小学语文整本书阅读中，教师的角色定位与指导至关重要。为了确保学生能够深入理解文学作品，教师应提供必要的指导和支持。在阅读过程中，教师应设定清晰、具体的学习目标，这些目标不仅应涵盖对文学作品结构、主题的理解，还应引导学生进行深入的分析 and 思考。教师还应起到激发学生兴趣和潜力的作用，可以巧妙地设计一系列富有启发性的问题，引导学生独立思考、深入挖掘，进而促进他们思维的发展和批判性思考能力的提升。此外，为了让学生更好地进行整本书阅读，教师应提供丰富的学习资源和详尽的教学指导。这包括提供适合学生阅读水平的文学作品、提供必要的背景知识和文学鉴赏方法等。教师还可以在学生阅读过程中给予适时的引导和反馈，帮助他们理解作品内容和深层次的含义。

（四）设计多样化的合作学习活动

在推进小学语文整本书阅读的过程中，设计多样化的合作学习活动显得尤为关键。首先，小组讨论活动，它为学生提供了一个开放、互动的学习平台。在这个平台上，学生们可以围绕文学作品展开热烈的讨论，分享各自的观点和感受，从而共同探讨、分析和解读文本。其次，角色扮演活动也是一种有效的合作学习方式。通过让学生扮演文学作品中的不同角色，他们能够身临其境地感受作品的情节和人物心理。这种亲身体验不仅让学生更加深入地理解作品，还能激发他们对阅读的热情和兴趣。再次，可以设计合作阅读活动，将整本书分成若干部分，每个小组负责阅读和解析其中的一部分内容，随后在小组内部分享各自的见解和发现，最终将各组的成果整合起来，形成对整本书全面而

深入的理解。最后，文学分享会或文学展示活动也是激发学生阅读兴趣的良好途径。在这些活动中，学生可以根据个人兴趣选择文学作品，并通过口头讲解、书面报告、角色扮演等多种形式来展示他们的阅读成果。

（五）注重个性化指导和反馈

在小学语文整本书阅读的合作学习过程中，个性化指导与反馈对于保障学生的学习成效至关重要。教师在这一环节中扮演着核心角色，需根据每个学生的独特学习状况和需求，提供定制化的指导。例如，对于阅读基础较为薄弱的学生，教师可以精选一些适合他们理解水平的阅读材料，并通过悉心引导帮助他们逐步提升阅读理解能力。而对于阅读能力较强、表现出色的学生，教师则应该为他们设计更具挑战性和深度的阅读任务，激发他们的阅读热情，拓宽他们的阅读视野。另外，教师可以通过小组讨论反馈的方式，及时发现学生的学习问题并提供帮助。通过这种方式，教师可以发现学生可能存在的阅读困难或理解误区，并及时给予针对性的指导和建议，帮助学生克服问题，提高阅读能力和综合素养。

除此之外，教师还可以利用个性化评价工具，如学习日志、阅读笔记等，详细追踪学生的学习记录、思考过程以及他们对文学作品的理解和感受。通过这种个性化的指导与反馈，教师能够更有效地促进学生的个性化发展和进步。学生在得到教师精心指导的同时，也能够更加清晰地认识到自己的学习状况和进步方向，从而更加主动地参与学习，提升阅读能力和文学素养。

Q 结束语

综上所述，基于合作学习的小学语文整本书阅读实施路径探索具有重要意义。通过确定整本书阅读目标与内容设计、分层组织学习小组、设计多样化的合作学习活动、注重个性化指导和反馈和鼓励学生自主学习等方式，可以有效提高学生的阅读效果和学习效果，促进他们语文素养和综合能力的全面发展。

参考文献

- [1]赵公桌.学习任务群视域下小学语文整本书教学实践探究[J].试题与研究,2023(30):127-129.
- [2]陈芳彬.基于合作学习的小学语文整本书阅读实施路径[J].亚太教育,2023(15):136-138.
- [3]赵航.基于合作学习的小学语文整本书阅读探究[J].中学生作文指导,2021(26):39.

作者简介:

张亚妮(1979—),女,汉族,甘肃庆阳人,本科,一级教师,正宁县北辰小学,研究方向:小学语文教学。