

# 基于教师专业发展的“一体两翼” 教师培训模式建构与实践

●杨虎军



**[摘要]** 教师在不同阶段面对不同的教育任务有不同的能力需求。从教师专业发展的角度来构建“一体两翼”教师培训模式,助推广大教师知情意行统一,为教师师德修养与职业水平提升打好基础。本文从教学、实践、教研以及师德四个方面出发,探寻可行的教师培养体系,以学生、教师与课堂为核心,以教师培训、教学与教研为一体,详谈分层培育、平台搭建、师德贯穿等具体举措的从“思”到“行”,为教师专业发展创造条件,保障“一体两翼”教师培训模式“落地生根”。

**[关键词]** 专业发展;一体两翼;教师培训

随着新一轮课程改革的实施,提高教师专业素养,推动教师专业发展的教育改革拉开序幕。不少学校响应号召建立教学研究中心、教学实验室等,为教师专业发展提供支持。然而,一部分学校对于教师的专业发展培训是零散式、任务式的。所以应关注教师的实际发展需要,从而对应设计培训计划,构建契合教师需求的培训模式,使教师专业发展培训效果最佳化。在此背景下,“一体两翼”教师培训模式成为学校实现可持续发展目标的必然选择。

## Q 教师专业发展的定义

查阅、研读已有相关研究材料可以发现,关于教师专业发展的国内外研究较多。其中,有学者认为:从教师身份的中性意义而言,教师专业发展即教师个体在专业生活成长过程中的成长——专业知识自信、能力发展深化以及道德品质等提升。有学者主张:教师专业发展是重新定义过去的在职教育或者教师培训形式,引导教师转换角色,使教师成为“学习者”,处在良好的自我教育与培训强化状态。我国教育部门定义教师专业发展为:专业知识、个体技能,以及道德素养的水平所决定的教师专业化水平高低。可见,教师专业发展、教师培训、教师成长密不可分。教师必须多渠道、多形式地实现自身教学水平的提升,如果单纯依赖已有教学经验,会使教学实践难以贴合新课程标准,从而暴露出一定的局限性与盲目性。为让教师取得高质量专业发展,全面诠释“为人师表”的内涵,学校需从教师培训、教研、实践等维度,摸索建立教师专业发展培养体系,促进教

师教学水平与职业技能的不断提升。

## Q 基于教师专业发展的“一体两翼”教师培训模式构建

以“以师为本”理念与科学发展观为依托,要从教师的职业成长规律入手,厘清教师的主要成长阶段,将教师从新教师一步步发展为合格教师、骨干教师、专业带头人等。继而将教师专业成长需要与教育教学认知规律进行结合,建构教学、教研、教师培训为一体,教学能力为主体,教师专业实践能力与教学研究能力为两翼的“一体两翼”教师培训模式,确保教师专业发展循序渐进(如图1所示)。

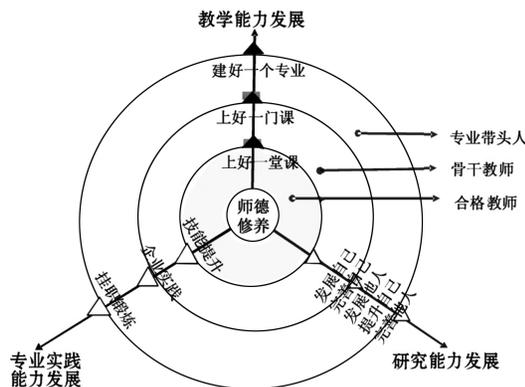


图1 “一体两翼”教师培训模式总框架

### (一) 教师教学能力发展

课堂是教师提升自身教学技能并检验自身教学水平的主要场所。一名优秀的学科教师在课堂教学过程中,需要具备扎实的学科知识储备,以身立教,还要以“课堂”为主线,以

“如何上好一堂课(新教师、骨干教师、专业带头人三个层次)”为核心问题,根据自身教学水平与教学成长规律,确定接下来教学能力发展的基本方向。这样,由浅入深地参与校本培训,专题培训以及岗位实践培训等,大多数教师都能层递式地完成相应培训任务,分阶段制定成长目标,稳扎稳打地走在向“专业带头人”看齐的专业发展道路上。

#### (二)专业实践能力发展

专业实践能力是教师深入贯彻落实“立德树人”根本任务,引导学生将理论学习与实践探究相结合的基本能力,也是教师在创新教学设计过程中,所能反映其教学效果与教学质量的行动能力。通常情况下,教师专业实践能力包含:教学规划改进能力、教学实践经验,以及学科知识体系构建技能等。针对教师在“一体两翼”培训模式中的专业实践能力发展,主要是以“技能”为主线,以“如何积累教学实践经验(新教师、骨干教师、专业带头人三个层次)”为主题,通过“请进来,走出去”的实践训练方式,为教师提供积累丰富经验的可能。

#### (三)教师研究能力发展

一般情况下,教师研究能力等同于教研能力,具体细则是课堂教学研究能力、学科科学研究能力。注重在“一体两翼”教师培训模式中提升教师研究能力,一方面,可以驱动教师学习、理解全新教育理论,丰富教师教学理论;另一方面,能够促进教师提升业务水平与教研素质。故而,对教师研究能力发展而言,需要以“个体成长,团队进阶”为目的,根据具体的教研项目,对应引出“提升个人”“提升他人”两大主题。然后由教务处与教师相互配合,加强对高素质、高专业教师队伍的创新建设,制定适合绝大多数教师的系统化教师培训方案。以便教师能凭借有计划的学历进修、跨校访问等,推进教研工作的老、中、青三代深度合作,最终从个体成长到团队进阶,逐步发展成为优秀的教育家。

#### (四)教师师德修养提升

师德修养是可以体现教师专业发展质量的内容。开展教育领域的人文活动,教师的品德目标、推己及人以及教育深度等思考皆能进入新的维度。甚至教师在传授给学生学科知识之余,能够更加着眼于学科精神感悟、学科意识强化等。但是,鉴于不同年龄段学生的学习特征与学习需求各不相同,教师面对拥有不同个性化需要与情感诉求的学生,往往只能“一视同仁”。如此,在“一体两翼”教师培训模式中,应以提升教师专业素养为重点,通过一系列的典型案例分享、师德公开课等,启发教师有方向地注重自身师德建设,积极转变教学观念。

### Q 基于教师专业发展的“一体两翼”教师培训模式实践

#### (一)分层培育,因人制宜

结合上文分析可知,助力教师重新定位自身教学角色,有效改变已有行为,挖掘内在育人潜能,必须对教师进行分层培育——突出“一体两翼”教师培训模式的层次感,确定“有教无类”的终极目标,为教师建设适合自己成长发展需要的不同培训平台,完善教师专业发展路径。唯有如此,学校相关部门应紧密围绕“教师培训、教学、教研”等能力培养维度,相应地设计培训项目,细化具体培训任务,由点及面地带动不同教师相互暗示、相互影响。这样教师的课堂教学能力、教学设计能力、问题解决能力,以及教学研究能力等才能得到多角度发展。而且每个维度上的能力发展与提升相互联系、相互作用——既保证某一维度上的能力发展有与其相关的提升空间,又能各个维度相互促进,为教师专业发展提供可能。如此一来,更多教师的自我教育意识被激发,在分层培训平台上,便可以适配相应的培训活动,真正意义上实现“因材施教”。

#### (二)明确目标,有培无类

教师在学科教学过程中产生职业倦怠、职业焦虑以及教学“失误”等,大多数时候都是由于教师设定了过高的课程教学目标,经过实际教学实践后,教学效果未达预期,进而产生失落感、空虚感。深究造成这一现象的原因,实际上不单单是教师自身的教学目标制定“失策”,更重要的还是人才激烈竞争态势下,学校、家长、社会等都对学生学习有过高的期待。这样,面对学校的定期教师考核以及学生家长的殷切期许,再加上教师本就繁琐、复杂的日常教学工作负担,不少教师会感到乏力。另外,青年教师基数变大,具备丰富实践经验与教研组织能力的青年教师成为“稀缺”类型,老教师“传代帮”项目培训迫在眉睫。对此,笔者认为不妨采用“低线要求”策略,先了解教师专业发展最关注的是什么,教师面对专业培训活动最注重的是什么等,设计一些教师易于达成的培训项目,让教师收获满足感与成就感后,再“爬坡”式提高教师的专业技能。比如,对于欠缺实践经验的青年教师而言,在其初入职时,学校应安排学科教学实验技能培训。经过参与半年至一年的学科教研活动后,让其承担一定的教研子项目或教学设计成果展示,表现突出的即可进阶为骨干教师。当然,明确匹配教师自身教学水平与教学能力的“低线要求”培训目标,不是只让教师做特定范围的教学、实践及研究,而是以教师能够做力所能及的教学、实践及研究为基础,阶梯式挖掘自身教学潜能,不将自己束缚在一个固定的成长发展目标内,积极接受各种培训机会,实现自身的稳步提升。

#### (三)阶梯递进,平台搭建

如上文所言,实施素质教育改革以来,不少学校开始建设教师发展中心、教学研究中心等,致力于为教师在“一体两翼”的培训模式下的专业发展创造条件。因此,各学校

可以适度借鉴其他学校对教师培训的成功经验，再根据本校办学特色，在制度层面建成基于教师专业发展的教师培训中心，架构完善、可靠的中心组织结构，以形成长效发展机制为目的，保证“一体两翼”教师培训模式良好运行。比如，教育现代化背景下，巧用云端技术、AI技术、大数据技术、5G技术等，开设线上与线下相混合的，以及集“教师在线培训”“教师创新创造能力提升”“教师教学管理研究”等为一体的数字化研修平台。以此为基础，联合区域内其他学校，实现教师专业培训线上资源与课程的共享。利用现代教育技术的便捷化、大范围、即时互动等突出优势，逐步造就随时随地能学习，无时无刻能检验的“互联网+”教师研究平台。由此使“一体两翼”教师培训模式阶梯递进，在线培训与校内培训相互促进，技术支持与教育现场紧密联结。另外，为了让教师能够在闲暇时间自主参与线上培训，学校与相关部门还应通过问卷调查、教学实践调研等，了解教师专业发展的需要，筛选教师接受度高的培训资源，进一步完善教师专业发展培训方案。这样，“一体两翼”教师培训模式不但可以满足每一位教师的专业发展需求，还可以层层递进地改进、补充，不设置形式化教师培训项目，“接地气”地关注教师成长发展需求，引导教师发挥潜力。

#### （四）师德贯穿，专业提升

除了上述举措外，学校还要以已形成的教师培训体系向预设教师应具备的基本能力与职业水平，而后让教师从师德建设的角度切入，基于自身师德修养培养，有计划、有目的、有意识地将师德建设与教师专业发展相互贯穿。如此，不但在“一体两翼”教师培训模式建构后，有大量的教师能确定自己的专业发展目标与参与培训项目的动力，主动参与条件适配的培训项目，为自身师德修养提升与专业发展联结做好准备。通过一系列具体的教师教研能力培训项目后，教师还能对“一体两翼”教师培训体系建构，产生具身视角的思考与反思。甚至，凭借自身教研能力培训体验，为接下来的“一体两翼”教师培训模式的完善提出大量建设性意见。比如，对于教学能力培训时间来说，针对时间短、培训浅问题，应设计一个总项目，再花费1~2个月时间完成各种子项目的教师专业培训活动，让集中授课交流互动在“一体两翼”教师培训体系下成为可能。或者是缩短

一些教育理论专题培训时长，增加一些具有实践性、参考性、推广性的优秀典型案例，树立具化的学习榜样，激励教师相互暗示，相互促进。或者是鼓励教师发表论文，通过各类与所教学学科相关的课题研究，让教师形成一定研究成果，对应安排培训讲座，确保教师有课题申报的研究能力与职业素养。久而久之，教师可以熟练进行课题申报与课题研究，从而使教师专业能力得到发展。

#### Q 结束语

综上所述，注重基于教师专业发展的“一体两翼”教师培训模式建构与实践，本质上是为了引领教师转变传统教学观念，突破应试教学思维的束缚，主动接收全新的、先进的教育教学理论。进而在知识与技能，情感态度及价值观念等方面，引导每一位教师积极改变已有行为，以实现自身与其他教师、教育组织的同步发展。所以，学校必须重视教师“一体两翼”专业培训，搭建各类培训平台攻坚克难，助推教师真正成长。

#### 📖 参考文献

- [1]刘丽灯.建构四维核心培训模式推进教师成长的探索与实践[J].广东教育(综合版),2023(11):44-45.
- [2]蒋成,朱晶,吴淑珍,等.高校教师教学能力培养和培训模式的研究与实践[J].继续教育研究,2023(09):46-50.
- [3]韩益凤.教师发展:“四有”好教师团队实践视域下的反思[J].江苏第二师范学院学报,2023,39(02):35-40,74,124.
- [4]吴婷.新时代“四有”好老师“一体两翼”格局构建探析[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(03):15-17.

#### 基金项目:

2023年度甘肃省基础教育科研创新实验区重点专项课题项目,项目名称:建构“一核两翼”教师培训模式助推教师专业发展的实践与研究,项目编号:GS[2023]GHBZXZ041.

#### 作者简介:

杨虎军(1978—),男,汉族,甘肃定西人,本科,高级教师,甘肃省定西市安定区中华路小学,研究方向:教育管理。