

大数据背景下高校档案学专业 教学的改革与创新

● 张梦源



[摘要] 大数据背景作为一种新的思维及方法,对于高校档案学专业教学工作产生了较大影响,这样的背景之下开设的档案学专业,体现出开放化以及多元化等多项特征。要更好地培养人才,提高高校档案学专业教学的实际成效,就需要研究和探索档案学专业教学的改革与创新路径。不断优化人才培养的模式,完善教学结构,更新教学内容,创新教学方法,形成更加完善以及清晰的档案学专业教学机制,为具有综合能力的跨界复合型人才培养工作的开展奠定坚实的基础。

[关键词] 大数据;档案学专业;高校教学

大数据对于信息资源的处理、整合,以及分析、呈现等各个方面产生了关键的影响。高校中开设的档案学专业培养出的优秀的档案工作人才,在教学工作中要适应当前的社会发展形势,创新人才培养的方法及途径,呈现出更加优质的档案学专业教学状态,选择更为丰富可靠的教学资源及内容。本文针对大数据背景下高校档案学专业教学改革创新思路进行了探索分析,以期提高高校档案学专业教学的实际成效。

Q 高校档案学专业教学存在的不足

(一)教学模式与实训基地建设滞后

当前高校档案专业的教学存在教学模式滞后的问题。传统的教学模式往往局限于课堂讲授,缺乏与基层档案部门的紧密联系,导致学生难以获得直观的档案工作经验,这使得学生在学习的过程中只能掌握基础的理论知识,而不能深入地进行运用。档案学是一门实践性很强的学科,但许多高校在课程设置上忽视了实践环节,实验、实习和实训基地的建设相对落后,无法满足学生实践学习的需求。这种教学模式的陈旧和单一,使得学生在毕业后难以迅速适应档案工作的实际需求,影响了他们的就业竞争力。

(二)教学资源与管理制度的不健全

此外,高校档案专业在教学资源和管理制度上也存在明显不足。一方面,教学资源的匮乏限制了教学质量的提升。许多高校在档案学实验、实训中心的资金投入有限,导致实验设备落后,实训条件不足,难以满足现代档案学教

学的需求。这种资源的短缺不仅影响了学生的学习效果,也制约了教师的教学创新。另一方面,教学档案管理制度的不健全也是一大问题。部分高校在教学档案的日常收集、整理和归档方面存在疏漏,导致教学档案不完整、不规范,无法为教学评估和改进提供有力支持。同时,管理制度的缺失也使得教学档案的安全性和保密性无法得到保障,增加了档案泄露和灭失的风险。

Q 大数据背景下高校档案学专业教学的主要特点

(一)多元化

大数据背景下,档案信息的形成途径越来越丰富,档案资料的内容也越来越多。基于大数据背景下设计档案学专业教学内容时,要结合时代发展的现状以及人才培养的需求,强化学生的基本业务技能训练,也要帮助学生巩固一些基础的知识内容,还需要对教学的内容做不断的更新和升级。比如,可以在档案学专业教学中专门开辟信息化模块课程,从而培养学生的信息技术操作能力,提高学生的计算机思维及视野,让学生能灵活运用各类先进的信息技术,对档案学工作的开展提供必要指导。除此之外,针对大数据背景下各种社会生产活动过程中所形成的电子档案和数字档案资料,都需要做深层次的加工和整理。因此,材料的档案信息资源自然成了档案学专业教学中的关键内容,让该专业的教学工作呈现出了多元化的特点。

(二)开放化

大数据背景下,档案专业的教学资源更加丰富,教学

资源获取的途径也更加全面。教学工作中可以通过网络教育和在线教育的形式开展教学工作,教学工作突破了传统的教学限制。学生可以在任何时间、任何地点获得优质的课堂资源,从而进行广泛的学习,开阔视野。因此,档案学专业的课程内容更加开放。这种开放性的课程资源让学校之间的信息交流更加方便,课程传输也更加简单,让传统教学中教学资源稀缺的现象得到了缓解,学生可以根据自己的需求来选择想要学习的课程内容,丰富学生的认知。除此之外,在大数据背景下,教学资源在不同的机构中实现了共享,高校可以搭建针对档案学专业的教学资源合作平台,让不同的主体进入这种平台上,发挥自身的功能,传输重要的知识内容。也可以构建不同的档案学教学,培养单位之间的相互联系,让教学资源的构建体系更加完善清晰。

(三)情境化

大数据背景下,高校开展任何一门学科的教学工作,所采取的方式和方法都产生了较大的变化。教师可以通过使用先进的信息技术方法,来打造一个虚拟仿真的空间。通过视觉和听觉等不同的感官体验,加深对学生的印象,培养学生的参与积极性,提高学生的体验感,让学生仿佛置身于档案工作的现场,搜集获取各种关键的档案信息,让教学课堂更加生动直观。使得课堂上抽象的知识变得动态化,课堂的情景化程度进一步提高,实现档案学专业教学课堂的构建目标。此外,通过先进的移动互联网以及用于沟通交流的平台软件,包括微信、QQ等,师生之间的交流和对话更加简单方便。教师也可以利用信息技术查询各种网上的档案资源,而学生有任何问题也可以直接向教师提问,从而增强相互之间的互动性,让课堂教学的范围及空间得到了进一步拓展。此外,还可以根据不同学生的特点,利用大数据技术来分析学生的学习情况,掌握学生的学习规律以及学生的学习需求,帮助学生制定更具个性化的学习方案和计划,在实践的过程中切实有效地提高高校档案学专业的人才培养作用及成效。

Q 大数据背景下高校档案学专业教学的改革与创新思路

(一)转变落后的档案学专业教学理念

高校开设的档案学专业在组织教学活动时,遵循着特定的档案学专业教学理念,并且会引导学生从中形成具体的档案学认知,促进学生档案思维的形成。但教学工作中过去一直遵循的教育理念体现出强制性特点,在这种模式下,教师在课堂中占据主导地位,会带领学生进行学习,从中获取知识,却并没有关注不同的学生在档案学专业学科中的学习状态,以及学生的情绪变化和心理状态。教师对于学生的关注度严重不足,学生的一些问题难以及时被教师发现,参与课堂的程度也较低,学生可能只是被动地接收这些知识内

容。但是在大数据背景下构建的档案学专业理念,对于教育工作的组织开展有着重要的引导作用。从中可以挖掘学生感兴趣的内容,了解学生的现状,并借助现代先进的信息技术引导学生参与其中,真正尊重学生的权利,发挥学生的主导地位,帮助学生展现出才能及水平,让学生在自主学习的过程中获得更多成长。在当前大数据背景下,信息内容的种类更加多样化,档案管理工作必然也离不开信息技术的使用以及对信息内容的处理。因此,需要工作人员具备数据信息的获取、分析、整合、分类、管理等多个方面的能力,要对数据有敏锐的感觉。因此,大数据背景下就需要着重关注学生的信息素养的培养和学生信息技能的提升,需要档案学专业教育者转变落后的教学思想,关注优秀的人才培养方式及途径,挖掘数据分析人才、数据整合人才、数据存储人才,使之更加适应当前信息化背景下对于档案管理的需求。

(二)采取多元化档案学专业教学方式

随着社会经济不断发展,信息技术水平得到了提升,多媒体技术以及互联网技术得到了普遍应用,在实践中体现出了较好的成效,也占据了更关键的地位。同时,也为高校中的教师和学生创造了更加灵活自由的探索空间和学习环境,让他们有了更广阔的视野和更多的学习机会。在大数据背景下记录和分析的内容更多,这种教学模式突破了传统教学体系中的时空界限,为学生创造了良好的学习契机,高校开展档案学专业教学工作可以采取互动式教学方法。比如,可以采取在线教学、网络课堂等不同的方式来优化过去的教学机构,使整体的教学模式更加丰富而多元。除此之外,微博、微信等社交媒体的出现也可以及时解答学生遇到的困难,为师生提供友好交流的平台,让高校档案学专业中的素材更加丰富、内容更加完整。这样可以使档案信息教学工作不再局限于简单的课程或者是教材中,为学生提供更具有时代价值和现实意义的档案信息内容,完善学生的档案学习思维。

(三)优化完善档案学专业教学内容

大数据背景下开设高校档案学专业课程,特别是一些主干类型的课程,有助于实现档案学专业人才培养的目标和要求,培养出一批更适应当前社会发展形势及现状的优秀档案管理人才。要发挥其作用,就需要在高校档案学专业教学内容以及课程体系方面多做研究和探索,要充分展现出学科特色以及专业特点。比如,针对档案学专业,可以将“档案学概论”“档案管理学”等课程作为主要课程,帮助学生构建更加完善的档案专业知识体系,加深学生对档案学知识内容的理解程度。同时,在高校开设的档案学专业教学中也需要重视,包括信息技术在内的数据类课程的教学工作,提高学生的信息技术水平,帮助学生更灵活地应用大数

据技术解决档案工作中的实际问题,强化学生的综合能力及素养。这个过程中需要对信息技术档案学专业教学内容进行全方位的考虑,要研究和探索该专业的战略地位以及现实作用,端正学生的学习态度,提高学生的学习水平,使学生在 学习中形成良好的学习习惯,也能获得更丰富的学习经验。比如,高校可以开设“计算机组装与维护”课程,帮助学生了解和掌握计算机维修的相关知识内容,让学生在档案 管理工作中遇到计算机运行不流畅的问题时,可以及时解决,确保档案管理的完整性和有效性。这种教学模式贴合现阶段多元化发展的要求,也通过学科交叉的形式,促进了人才培养机制的完善,培养出的人才具有更高的综合水平和 内在素养。特别是通过档案管理学科以及其他学科之间的融合,比如,档案学科和计算机学科、档案学科与统计学学科、档案学科与传播学学科等,都促进了跨界复合型人才培养目标的顺利实现。为了进一步强化学科专业基础,开设档案学专业同样也需要关注对学生的创新意识的培养,可以为学生提供讨论研究的机会及平台,扩大学生的知识覆盖面,激发学生的学习热情,让学生在 学习中有更正确的态度以及积极的思想。

(四)升级档案学专业教学机制

大数据背景下,高校开设档案学专业教学工作不能脱离实际,要跟随时代的潮流和趋势,通过开展学科竞赛的形式来培养学生学术研究及探索的兴趣,促进档案学专业人才机制的有效建立和革新。帮助学生在 学习过程中获得更多的理解和更深刻的体验,促进学生的创新思维及能力的形成。同时,大数据背景下,对于档案学专业的整个教学流程,以及教学过程中应用的数据,需要进行科学的规划以及全面的设计。要对其进行深层次的挖掘,让档案学专业教育更好地发展,为学生创设良好的成长环境,助力个性化教学工作的有序开展,达到因材施教的教学要求。真正实现档案学专业教育从群体走向个体的目标,让学生根据自己的学习兴趣及性格能力,来构建档案学专业的知识体系,推动学生的全面成长和进步。

(五)创新档案学专业教育生态模式

教育生态学是教育事业 发展过程中所提出的一项重要理念,其所强调的内容是教育主体和环境之间的相互连接以及协同运行,构建教育生态学系统揭示了教育发展的规律,有助于教育事业的长期平稳发展。在高校档案学专业教学工作中,也应该强调教育生态学的相关内容,要把握好当前学生的整体情况,丰富教育生态学的内容及范围,让教育主体和教育环境之间形成良性互动的关系。要认识到高校档案学专业有着明显的实践性特点,教学中要形成产学研一体化模式,通过校企合作的途径为学生提供产学研互助学习平台。通过高校和档案管理部门或者是企业之间的紧密联系,为学生提供档案工作的岗位,丰富人才培养的渠道以及成长的路径。让学生在参与企业发展或档案管理部门的档案管理工作过程中,了解更多的档案学实践知识,增强学生的动手操作能力,帮助学生积累经验,使之掌握在大数据背景下档案管理工作 的不同,掌握档案工作的发展新趋势及新方向。

Q 结束语

总之,大数据背景下开展高校档案学专业教学工作,要实现进一步的 教学改革 创新,就需要转变落后的教学理念,并不断更新教学方法和教学内容,引进更加优秀的教学资源,构建有助于教学工作开展的教育生态体系,培养出符合时代发展需求的优秀人才。

参考文献

- [1]韩卓泉,孙可佳.数字时代高校档案学专业实践教学体系的重构研究[J].科技风,2023(21):139-141.
- [2]潘菲,林秀苗.基于产教融合的我国普通高校档案学专业人才培养研究[J].档案与建设,2023(03):61-64.
- [3]余亚荣.概念、定位与路径:应用型高校档案学专业产教融合培养研究[J].山西档案,2022(04):164-168.

作者简介:

张梦源(1980—),男,汉族,河北石家庄人,硕士,副研究馆员,四川职业技术学院,研究方向:档案管理。