

学科交叉融合背景下大数据与会计专业课程体系优化研究

● 陈靖钰



[摘要] 在学科交叉融合背景下,大数据及其相关技术成为推动会计领域创新发展的关键力量。探讨大数据与会计专业课程体系优化问题,能够更好地适应时代发展需求。本文对大数据与会计专业交叉融合理论进行分析,对现行会计专业课程体系进行深入评价,揭示传统课程体系应对大数据挑战时的不足,提出相应优化方案。大数据的应用对会计专业人才培养提出了新要求,因此,会计专业人才培养需要围绕增设大数据相关课程、整合现有课程内容等方面进行。

[关键词] 学科交叉融合;大数据;会计专业;课程体系

大数据技术以其强大数据处理能力深刻影响着各行各业的发展模式,在会计领域大数据技术的引入改变了传统会计工作方式,对会计专业人才知识结构带来全新挑战。如何在学科交叉融合背景下,将大数据与会计专业教育有机结合,培养出数据分析复合型人才,已经成为当前高校会计专业教育改革的重要课题。

学科交叉融合背景下会计专业课程体系优化的必要性

(一)适应科技发展趋势和行业需求

大数据、人工智能等技术成为引领各行业发展的新动力,会计是商业活动的核心职能,必须与时俱进,积极拥抱新兴技术。学科交叉融合背景下,大数据与会计学结合使会计专业学生更好掌握数据处理能力,分析应用关键技能,满足未来职场需求。

(二)培养复合型会计人才

传统会计专业教育注重会计核算审计基本技能培养,但大数据时代掌握传统技能不足以应对复杂商业环境。优化会计专业课程体系,融入大数据技术挖掘跨学科知识,能培养出精通会计,擅长数据分析的复合型人才,以适应复杂多变的商业世界。

(三)提升会计专业教育质量和效果

大数据技术的应用为学生提供了丰富学习资源,结合学习分析技术精准了解学生学习状态,为个性化教学辅导提供支持。优化课程体系,融入大数据相关技术方法显著提升了会计专业教育质量效果,能够培养出更多高素质会计人才。

(四)增强会计专业学生的职业竞争力

面对激烈职场竞争,会计专业学生必须提升职业竞争力。优化课程体系,在学科交叉融合上下功夫,使学生在在校期间就能接触到前沿技术理念,掌握先进工具和方法。从而在毕业后具备职业竞争力,获得理想工作岗位。

学科交叉融合背景下大数据与会计专业的相互促进关系

(一)大数据为会计专业提供了新的研究视角和方法

大数据技术的兴起为会计专业领域带来了海量数据资源,运用大数据技术,会计人员可以便捷获取和整合财务数据,为企业决策提供全面准确的信息支持。大数据技术为会计专业提供了新的研究视角,使研究人员能深入挖掘会计数据的价值,推动会计专业理论和方法的创新。

(二)会计专业为大数据应用提供了理论基础和实践指导

会计专业中的财务信息处理分析具有严谨理论体系。在大数据应用过程中,会计专业的理论和方法为数据收集、清洗提供了坚实理论基础,确保大数据应用的准确性。同时,会计专业的研究成果为大数据技术在其他领域的应用提供了有益借鉴和参考。

(三)大数据与会计专业的交叉融合推动了人才培养模式的创新

在学科交叉融合背景下,大数据与会计专业的相互促进关系体现在人才培养模式创新中。将大数据技术与会计专业教育有机结合,培养懂数据分析的复合型人才,能够满足

社会对高素质会计人才的需求。这种交叉融合人才培养模式为其他学科的教育改革提供有益启示。

（四）大数据与会计专业相互促进推动了行业发展和创新

大数据与会计专业的相互促进关系体现在学术研究中，体现在推动行业发展创新中。大数据技术的发展应用，使会计行业的工作方式发生了深刻变化。运用大数据技术会计人员可以高效进行财务分析，提升企业竞争力。大数据技术的应用催生新会计服务模式，如云计算会计、智能财务等，为会计行业的发展注入了新的动力。

Q 大数据的应用对会计专业人才培养提出的新要求

（一）增强数据分析能力

在大数据时代，会计专业人才不仅需要满足传统财务报表编制要求，还需要掌握更高级的数据分析技术，包括数据挖掘、预测分析、机器学习等，从海量财务和非财务数据中提取有价值的信息，为企业战略决策提供数据支持。

（二）强化信息技术应用能力

大数据的应用离不开强大信息技术的支持。会计专业人才需要熟练掌握各类数据处理分析软件，如 Excel 高级功能、数据库管理系统、数据分析工具等。相关人员应具备编程能力，以便根据具体需求定制数据分析解决方案。

（三）提升业务理解和跨领域合作能力

大数据的应用涉及多个业务领域，会计专业人才需要具备较强业务理解能力，深入了解企业运营流程。同时，需要具备跨领域合作能力，与其他部门和专业领域人员有效沟通，共同推动大数据在企业的有效应用。

（四）培养创新思维和解决问题能力

大数据技术为企业带来新机遇和新挑战。会计专业人才需要具备敏锐商业洞察力，发现并利用大数据商业机会，为企业创造新价值。同时，还应具备良好地解决问题能力，针对大数据应用过程中遇到的问题提出有效解决方案。

（五）加强伦理道德和职业素养教育

在大数据时代，数据安全性和隐私保护尤为重要。会计专业人才需要具备较高伦理道德素养，严格遵守数据保护法规，确保数据合法使用存储。同时，需要具备良好的职业素养，如诚实守信、保守秘密等，以维护企业利益。

Q 现行会计专业课程体系分析

（一）现行会计专业课程体系概述

（1）基础课程设置。会计专业课程体系从基础课程开始，为学生打下坚实基础知识技能。基础课程包括财务会计、经济法。这些课程介绍会计基本概念原理，使学生了解会计基本职能作用，涉及与会计紧密相关的法律、经济管理学基础知识。（2）专业课程深化。在基础课程上会计

专业开设了一系列专业课程，深化学生对会计领域各方面知识的理解。课程包括成本会计、管理会计、统计实务等，针对会计领域不同方面进行深入探讨。通过课程学习，学生可以全面掌握会计领域专业知识。（3）实践教学环节。除理论知识传授外，实践教学是会计专业课程体系的重点部分。实践教学包括模拟实训、企业实习、毕业设计等形式，模拟真实会计工作环境，让学生在实践中运用所学理论知识。企业实习为学生提供直接接触实际会计工作的机会，有助于学生更好地理解会计知识。

（二）现行会计专业课程体系存在的不足

（1）缺乏与前沿技术的融合。现行课程体系注重传统会计理论方法传授，忽视了与前沿技术融合。当前会计行业工作方式正发生深刻变革，许多高校会计专业课程体系并未及时引入新兴技术相关课程，导致学生毕业后难以适应行业新需求。（2）实践教学与真实环境脱节。实践教学是会计专业教育的重要一环，但现行课程体系中实践教学与真实商业环境脱节。模拟实训虽能够提供实践机会，但其过于简化，难以真实反映复杂多变的商业环境。企业实习虽然让学生接触到实际工作，但由于时间资源限制，只停留在表面，难以深入了解会计工作全流程。（3）课程体系更新滞后。会计课程体系应随着经济环境变化不断更新，现行课程体系更新滞后于行业发展速度。新会计准则、税收政策等无法及时反映到课程内容中，导致学生在校期间学习的知识在毕业时就已经过时。（4）缺乏跨学科整合。在学科交叉融合背景下，会计学与统计学、经济学等其他学科联系日益紧密。现行课程体系缺乏跨学科整合，各门课程之间相对孤立，难以形成有机知识体系。限制了学生视野拓展，影响了学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

Q 学科交叉融合背景下基于大数据的会计专业课程体系优化方案

（一）课程体系优化的原则与目标

（1）原则。课程体系优化应紧跟时代步伐，反映当前社会需求。在大数据技术快速发展的背景下，会计专业课程体系及时吸纳新兴元素，确保教育内容与时代同步。强化实践教学环节，确保理论知识与实践技能相结合。增加实验、实训、实习等实践性教学环节，培养学生实际操作能力。注重各门课程之间内在联系，形成完整系统知识体系。避免课程内容重复冗余，提高教学效率。优化后课程体系应具有灵活性，适应不同学生个性化需求。设置选修课程，为学生提供更多选择空间。课程体系优化是持续不断的过程，应定期进行评估修订。根据教学反馈、学生评价等信息，及时调整优化课程内容。（2）目标。通过课程体系优化，培养出掌握会计专业知识，具备跨学科知识技能

的复合型人才。以适应复杂多变的商业环境,胜任多样化的会计工作。优化后课程体系能够显著提升学生实践能力,使学生熟练运用所学知识解决实际问题。加强实践教学和校企合作,为学生提供更多实践机会。课程体系优化应激发学生创新思维,培养学生创新能力。设置创新课程,开展创新实践活动,鼓励学生勇于探索。在全球化背景下,优化后的课程体系能够提高学生国际视野。引入国际会计准则、国际税法等内容,培养学生国际竞争力。培养学生终身学习能力,教授学习方法,使学生在毕业后继续学习提升,适应社会需求。

(二)课程体系优化的具体内容

(1)课程结构调整。针对大数据、人工智能等前沿技术在会计领域的应用,增设相关课程。如“大数据与会计分析”“人工智能在财务中的应用”等,使学生掌握新技术在会计工作实际中的应用。结合经济学、管理学等相关学科,开设跨学科课程,培养学生跨学科思维。增加实验、实训等实践课程比重,确保实践教学与理论教学有机结合。引入企业真实案例,开展模拟实训,提高学生实践操作能力。优化过程应基于学生兴趣需求,引导学生了解行业发展趋势。推行多元化评价机制,实现师生互评、生生互评。

(2)课程内容更新。及时更新课程内容,反映最新会计准则、税收政策等变化,确保学生掌握最新会计知识规范。引入国际会计准则、国际税法等内容,比较国内外会计制度异同,培养学生国际视野。结合会计行业发展趋势,调整课程内容,增加对新兴领域的探讨,如环境会计、社会责任会计等。介绍大数据概念特征,使学生了解大数据基本原理。讲授如何从各种来源(如社交媒体、电商平台、企业内部系统等)收集财务数据和非财务数据,进行清洗整合。对学生介绍常用大数据分析工具平台,如Hadoop、Spark、R语言等。通过实践操作使学生掌握工具进行数据处理,利用大数据技术进行企业风险识别。通过课堂讲授介绍基本理论方法,辅以实际行动环节,让学生在模拟环境中亲身体验大数据处理流程。引入企业真实案例,让学生分析并解决实际问题,培养学生分析能力。鼓励学生分组合作,共同完成数据分析项目,进行课堂展示讨论,培养学生团队能力。

(3)教学方法和手段创新。大量引入企业真实案例,通过案例分析、小组讨论等方式,激发学生学习兴趣,提高其分析问题的能力。利用在线课程、虚拟实验室等信息技术手段,丰富教学方式,提高教学效果。与企业合作建立实训基地,邀请企业专家参与课程教学实训指导,加强学校与企业联系合作,为学生提供更多实践机会。发挥专业课程优势,避免后续教学问题。提升学生学习兴趣,满足教育“多元化”标准。

(4)评价体系改革。除传统笔试和作业评价方式外,增

加对实践操作能力、团队协作能力等方面的评价,建立多元化评价体系。邀请企业、行业协会等社会机构参与课程评价,收集学生对课程内容的反馈意见,以便及时调整优化课程体系。关注学生在学习中的表现努力程度,通过课堂互动、小组讨论、项目完成等方式进行过程评价,激励学生积极参与学习活动。改进传统教学问题,实现教学理念更新。

(三)课程体系优化的实施路径

通过问卷调查收集教师、学生对现行课程体系的意见,分析国内外会计行业发展趋势,明确人才培养目标。在调研需求分析基础上,制定具体课程体系优化方案。包括课程结构调整、课程内容更新以及评价体系改革等方面的内容,明确优化目标、原则,确保方案可行性。邀请校内外专家对优化方案进行论证,从专业角度对方案合理性、科学性进行评估,提出宝贵意见。根据专家反馈,对方案进行必要修改完善。选择部分班级或专业作为试点,率先实施优化后的课程体系。通过试点教学,收集教师、学生反馈意见,及时发现实施问题。对试点效果进行评估分析,为全面推广提供经验借鉴。在试点成功基础上,逐步将优化后的课程体系推广到全校。实施过程中加强宣传培训,提高教师和学生对新课程的接受度。建立教学管理机制,确保新课程体系顺利实施。定期对新课程体系进行监控评估,收集各方反馈意见,及时发现问题。

Q 结束语

综上所述,在学科交叉融合背景下,大数据与会计专业课程体系优化研究尤为重要。通过本文的探讨,深刻认识了传统会计专业课程体系的不足,明确了大数据技术对会计行业的深刻影响。因此,为培养精通会计专业知识、熟练运用大数据技术的复合型人才,需要对现行课程体系进行全面优化升级。遵循时代性、实践性原则,确保课程与当前社会需求紧密对接,适应未来发展趋势。通过课程结构调整、教学方法手段创新,构建完善先进的会计专业课程体系。

参考文献

- [1]孟君.基于“金课”认知的管理会计课程优化探析[J].科技经济市场,2022(02):137-139.
- [2]耿艳军.财务共享趋势下高职院校大数据与会计专业课程体系优化研究[J].职业,2022(21):68-71.
- [3]李丹丹.会计转型背景下基于职业能力培养的高职会计专业课程体系优化研究[J].南北桥,2022(09):109-111.

作者简介:

陈靖钰(1994—),女,汉族,湖南株洲人,本科,讲师,云南农业大学热带作物学院(普洱校区),研究方向:会计。