

小学心理健康教育中家校合作的策略探析

●周良景



[摘要] 在小学教育中,教师不仅应当注重文化知识的讲解,还应当关注学生的心理健康发展。通过家校合作模式开展小学生心理健康教育能够全方位、多角度提升心理健康教育的教学质量。家校合作在小学心理健康教育中扮演着不可替代的角色,不仅直接促进了儿童心理健康的发展,还加强了家庭与学校的互动,优化了教育的整体效果,其影响力延伸到了整个社会乃至未来的人才培养中。本文旨在探索家校合作在小学心理健康教育中的意义和实践策略,以期通过家校合作教育模式,带动家长共同参与到学生的心理健康教育中,提升心理健康教育效果。

[关键词] 小学心理健康教育;家校合作;策略

Q 家校合作开展心理健康教育的意义

家校合作开展心理健康教育具有深远的意义,这种合作不仅能够促进学生的全面发展,还能增强家庭与学校之间的联系,为学生营造一个更加健康、和谐的成长环境。一方面,家校合作可以在儿童心理问题初期进行识别和干预,防止问题恶化。家长和教师作为学生成长的见证者和监护人,能够及时发现并应对学生可能遇到的心理障碍。家庭是学生情感的港湾和遇到困境时的避风港,而学校则是学生社交和学习的场所。家校合作能够保证学生在这两个最重要的场合中获得一致的支持和引导,有助于形成稳定的心理状态。通过家校的共同努力,可以帮助学生对自己的情感和情绪形成科学的认知,进而提升自我认知和自我调节能力。另一方面,家校合作确保家长和教师在心理教育目标上达成一致,形成教育的合力,为学生创造一个目标一致的成长环境。通过沟通与合作,家长和教师可以更好地理解彼此的期望和难点,建立起相互尊重和支持的伙伴关系,实现心理健康教育的有效延伸。家校合作使得家庭教育资源和学校教育资源得到有效整合,充分利用双方的优势来满足学生多样化的心理需求,对学生的思想教育和生活品德教育,以及行为习惯等方面进行全方位的提升。

与此同时,家合校作有助于在家庭和学校中营造一种鼓励探索、包容差异和积极解决问题的氛围,有利于学生的身心健康发展。与家长的互动可增进教师对学生背景的了解,确保教育工作顺利全面地开展,使教师更精准地把握学生需求,进而提升教学和辅导的专业性。通过家校合作,学校能够向家长科普正确的教育观念,家长也能学习到现代

心理健康教育的方法和技巧,从而在家庭教育中运用更加科学和适宜的教育方式。另外,对于学生心理健康的关注和教育,通过适时的干预能够降低未来发生心理疾病的风险,减少社会医疗负担,可以在小学阶段为学生创造一个全面、多元且充满关爱的成长环境,从而促进学生的心理健康发展。

Q 小学心理健康教育中家校合作的策略

(一)建立家校沟通渠道,提升家长的教育能力

小学心理健康教育对于学生的成长和发展至关重要,不仅有助于学生建立健康的心理状态,还能促进其全面发展。为了实现这一目标,教师、学校和家长需要共同努力,建立一个有效的家校沟通渠道,共同关注和促进学生的心理健康。学校和家长之间应当建立一个有效的沟通机制,定期交流学生的心理状况、学习情况等,深入了解学生的心理需求,采取针对性的教育方式进行指导,共同为学生的心理健康提供支持。部分家长在教育观念上应当完成从注重学习能力到注重心理健康的转变,更新教育思想,提升教育能力。通过建立家校沟通渠道,提升家长的教育能力,使小学心理健康教育取得更好的效果,为学生的健康成长保驾护航。

例如,学校可以定期举办家长会,邀请专业心理老师为家长讲解如何关注学生的心理健康,以及如何与学生进行有效沟通。此外,通过定期的家长会、家长培训班等形式,向家长传授心理学知识和教育指导方式。利用现代科技手段,如微信群、QQ群等社交平台,建立一个家校沟通平

台，让家长可以随时向老师咨询有关学生心理健康的问题，并获取专业建议。部分家长在教育观念上应当完成从注重学习能力到注重心理健康的转变，提升教育能力。同时，教师也可以通过这个平台及时了解学生在家庭中的表现，深入了解学生的心理需求，采取针对性的教育方式进行指导，共同为学生心理健康提供支持，为家长提供更有针对性地指导。学校还可以开展丰富多彩的校园活动，如亲子运动会、亲子阅读等活动，让学生在轻松愉快的氛围中感受到家庭的关爱和支持，让家长参与到学生的学习生活中来。小学心理健康教育是一项系统工程，需要教师、学校和家长的共同努力。只有大家齐心协力，才能为学生的健康成长保驾护航。

（二）结合学生的实际需求，加强教育和引导

学生乃心理健康教育之本，家校携手共育，非强塑其人格，而应因势利导，关注其心理之微变，科学引导以成其健全之人格。确保学生心理健康，家校联手至关重要。教师家长结合学生实际需求，有的放矢加强教育引导，助其建立健康心理状态。为了确保学生的心理健康得到良好的关注和引导，家校合作显得尤为重要。通过结合学生的实际需求，教师和家长可以更有针对性地加强教育和引导，帮助学生建立健康的心理状态。学校须因地制宜，制定心理健康课程，涵盖情绪管理、自信建立、人际沟通等知识，同时举办心理剧、游戏等活动，让学生在实践锻炼中成长。教师在教育教学中，当重视心理素质培养，观察日常表现，及时发现问题，给予关爱支持，尊重个体差异，鼓励特长发挥，提升学生自信。教师在教育教学过程中，应注重培养学生提升心理素质。教师可以通过观察学生的日常表现，及时发现学生可能存在的心理问题，并给予适当的关爱和支持。同时，教师还应该关注学生的个性化差异，尊重每个学生的独特性，鼓励他们发挥自己的特长，提高自信心。

例如，当学生出现厌学心理时，家长老师应关注学习压力，积极应对，减轻负担，鼓励学生以参加课外活动的形式休息放松。当前，社会竞争加剧，家长和老师的期望较高，学生承受的压力较大，同时学习方法不当，学习效果不佳，可能导致信心丧失，人际关系困扰，亦可能滋生厌学情绪。因此，学校开设心理健康课程，引导学生了解自我情感状态，调整心态。在家庭中，家长应当依据学校给出的指导建议和教育方案进行分析，给予学生针对性地辅导和帮助，缓解学生的精神压力，帮助学生找到正确的学习方式，提升学生的学习效率。学校方面可以组织趣味课外活动，在轻松愉快的氛围中培养学习兴趣。家长和学校齐心协力，帮助学生重拾信心，养成健康学习心态。如此，方能春风化雨，润物无声，帮助学生健全人格，形成健康的心理。

（三）构建完善的教育结构，全方位关注学生的心理变化

为提升心理健康教育成效，教师应携手家长，共筑坚实的教育基础，全面呵护学生心理的健康发展。心理健康教育，作为塑造学生心理素质与生活品质的关键途径，其重要性不言而喻。学校须建立完善的教育架构，以充分发挥其效用。教师应当明确心理健康教育的目标是塑造学生健全的三观，培育坚韧的心理素质，强化心理适应之力，防范心理问题。教师应将心理健康教育纳入整体规划，确保其在教学中的地位，发挥其应有的作用。心理健康课程应涵盖知识传授、技能训练及问题预防等，通过开设专门课程、举办讲座、提供辅导等手段，引导学生掌握心理平衡之道，增强抗压之力。同时，注重实践性，鼓励学生参与活动，锻炼心理素质。评价机制是检验心理健康教育效果的重要手段。教师和家长可以通过定期对学生进行心理健康测评，了解学生的心理状况，为教育工作提供依据。同时，还要对心理健康教育的实施情况进行评估，总结经验教训，不断优化教育方法，提高教育质量。家庭是学生成长的始发站，家长观念与方法对学生心理健康影响深远。学校应与家长建立畅通的沟通渠道，共同关注学生心理，营造家校共育的良好环境。

例如，在教学中，教师应当关注学生的课堂表现和情绪变化，采集相关数据和信息，将信息传达给家长，进而激励家长参与到教育当中来，帮助家长更深入地了解学生的学习诉求和心理诉求，实现全方位地参与学生的成长过程。发现学生产生心理困扰时，教师应迅速通知家长，采取有效干预，化解心理危机，防止悲剧发生。学校需要将心理健康教育纳入心理教育的总体规划，加强心理教师团队建设，提升教师专业素养。一方面，加强在职心理教师培训，提高教学水平；另一方面，增强学科教师的心理健康教育水平，为学生提供细致入微的指导。评价机制是检验教育效果的重要尺度。教师与家长应定期对学生进行心理测评，了解心理状态，为教育提供依据，并评估教育实施情况，总结经验，不断优化方法，提升质量。学校应重视学生心理健康，开设课程教授基本知识，指导情绪调节。构建完善的心理健康教育体系，需从目标设定、课程安排、师资培养、评价体系、家校协作等多方面着手，形成科学、系统的教育机制。只有这样，心理健康教育才能发挥最大功效，为学生健康成长保驾护航。

（四）制定合作计划，明确家长和教师的职责和任务

在心理教育领域，制定家校合作计划具有重要意义。通过这样的计划，可以明确家庭和学校在学生心理健康方面的职责，共同为学生的全面发展提供支持。首先，需要明确家庭在心理教育中的角色。家长是学生的第一任老师，他们对学生的感情、行为和价值观有着深远的影响。因

此,家长需要关注学生的心理健康状况,及时发现问题并采取措施解决。同时,家长还需要与学校保持密切的沟通,了解学生在学校的表现和需求,以便更好地配合学校的教育工作。其次,学校在心理教育中也扮演着重要的角色。学校应该提供专业的心理咨询服务,帮助学生解决心理问题,提高他们的心理素质。此外,学校还应该加强心理健康教育课程的设置,让学生了解自己的心理特点,学会调节情绪和应对压力。同时,学校还应加强师生之间的沟通,关注学生的心理需求,为他们创造一个和谐、温馨的学习环境。

例如,当学生产生自卑心理时,家长与教师应当建立有效的沟通机制。为确保心理健康教育的成功实施,应当合理利用家校合作教育模式。在家长和学校共同努力下,制定科学合理的教育方案。在学校中,教师应当多引导学生进行互动,当学生取得进步时给予肯定和表扬,帮助学生更多地表达自己,树立自信,消除自卑心理,维护学生的自尊心。家庭方面,应当给予学生更多的关注和关心,多询问学生在学习情况和生活情况,让学生感受到爱与被爱。家长应当更多地采取鼓励式教育,让学生更加有信心地面对困难和挫折,通过平等的沟通和交流,学生可以敞开心扉,甩掉自卑的负面情绪,培养学生抗挫折、抗打击的能力。学校可以定期举办家长会,邀请家长参与学校的心理健康教育活动,分享经验和建议。此外,学校还可以通过电话、邮件等方式与家长保持联系,及时了解学生的心理状况,共同解决问题,从而使小学心理健康教育取得良好成效。

(五)借助信息技术开展家校合作,建立反馈机制

借助信息技术开展家校合作,建立反馈机制能够增强教育的实效性,更好地解决学生的心理问题。家校合作心理健康教育的反馈机制是指学校和家庭之间建立起的一种有效沟通方式,旨在促进学生心理健康发展。这种机制可以帮助家长了解学生在学校的心理状态,同时也能让学校更好地了解学生在家庭中的情况。在家校合作心理健康教育的过程中,家长和老师可以通过定期召开家长会、进行家访、发送学生心理健康报告等方式进行沟通。此外,还可以利用现代通讯工具,如微信、电话等,方便快捷地进行信息交流。通过这些方式,家长和老师可以及时了解学生的心理状况,共同制定针对性的教育措施,帮助学生解决心理问题。家校合作心理健康教育的反馈机制是一种有效的沟通

方式,有助于促进学生心理健康发展。通过这种方式,家长和老师可以共同关注学生的心理健康问题,及时发现并解决问题,为学生创造一个良好的成长环境。

例如,当学生遇到心理障碍时,可能会觉得难以启齿,家长应当作为学生的坚实后盾,给予学生支持和爱护,让学生敢于倾诉,乐于倾诉,建立良好的信任关系。学生的心理问题得不到及时地解决会导致认知的偏差,形成畸形的心理和不健康的心理状况。在了解学生心理问题的第一时间,秉承着积极沟通的原则,家长应该选择与教师进行沟通和交流,调查实际情况,营造良好的沟通氛围,从根源上帮助学生解决心理障碍,发现学生的心理状况出现异常时应当及时进行心理疏导,避免学生出现心理问题。为了确保家校合作心理健康教育的反馈机制能够有效运行,学校和家庭需要建立良好的信任关系。家长要积极配合学校的心理健康工作,关注学生的心理健康状况;学校也要尊重家长的意见,充分听取家长的建议,共同为学生的心理健康发展努力。

Q 结束语

综上所述,家校合作开展小学心理健康教育能够提高教育质量,为学生的心理健康发展提供良好环境。通过建立沟通渠道、解决学生的心理需求、构建完善的教育结构、制定合作计划、建立反馈机制等方式能够确保小学心理健康教育中家校合作的顺利进行,帮助学生形成积极乐观的精神面貌,充分发挥家庭教育和学校教育价值和力量,为学生提供优质的教育保障,助力学生心理健康发展。

参考文献

- [1]周沈静.小学心理健康教育中的家校合作策略探讨[J].智力,2024(10):1-4.
- [2]裴元峰.小学心理健康教育中家校合作现状及对策[J].教育界,2023(34):131-133.
- [3]王蓉蓉.家校合作视域下小学心理健康教育探究[J].新智慧,2022(19):55-57.

作者简介:

周良景(1988—),女,汉族,福建宁德人,本科,二级教师,宁德市蕉城区霍童中心小学,研究方向:发展与教育心理学、应用心理学。