

# 幼小衔接视域下园校联动机制的实施研究

● 马 旭



**[摘要]** 近年来,随着我国教育体系的不断完善,发展素质教育、实现各学段间的有效衔接成为深化教育改革的核心问题。尤其是幼小衔接阶段是促进幼儿向小学生身份转变的关键时期,影响着幼儿未来步入小学的学习和生活质量,以及身心发展水平。正因如此,幼小衔接视域下,探究园校联动机制意义重大。本文将从幼小衔接现状出发,分析园校联动机制现实困境,梳理实施策略,并从多维度论述具体开展策略,希望为相关教育工作者提供参考。

**[关键词]** 幼小衔接;园校联动机制;现状;实施策略

严格保证幼儿教育开展的有效性,方能保证幼儿身心健康和成长成才。尤其是幼小衔接阶段,存在较多教学难点和痛点,无论课程内容或是教学方式方法都有较大的差异,若未加有效衔接,可能会影响最终教育成效。然而从以往的幼小衔接教育情况来看,各方主体的协同度明显不足,缺乏园所以外的主体参与和支持,使幼儿教育工作一度陷入联动困境,无法充分发挥多方协同的教育优势力量。正因如此,分析幼小衔接视域下园校联动机制较为必要。

## Q 幼小衔接视域下园校联动机制分析

### (一)幼小衔接现状分析

为实现幼有所育、学有所教,幼小衔接工作的开展较为关键的是提高各学段的有机衔接质量。立足于儿童可持续发展的综合目标,在探寻幼小衔接教育工作实践路径时,需要充分考虑综合因素,既要帮助幼儿顺利过渡到小学,也要满足其健康成长成才的需要。但本文通过总结以往幼小衔接教育情况,发现存在以下几个常见问题:一是部分家长缺乏对幼小衔接教育的主观认知,教育理念仍存在局限性和错误认知问题,忽略了对幼儿品质的培养。使得不少幼儿在步入小学前,未能及时适应身份的转变,甚至在生活自理能力和日常学习活动等层面存在诸多不足之处。二是幼儿园与小学教育要素对接错位。此类问题是幼小衔接最关键的问题之一。幼儿在步入小学之前,需由教师做好入学后的适应教育。然而在具体实践之中,因幼儿园与小学教育模式有明显不同,如教学方法、教师分工等,都会影响衔接教育的整体质量和成效,甚至出现两极分化的问题。

### (二)园校联动机制困境

幼小衔接视域下,幼儿园与学校之间的联动仍存在机制层面上的困境。与前文提及的问题和不足相比,幼小衔接工作需要获得充足的机制保障,这样才能在实践中向更深层次探索和优化。应从儿童持续发展角度出发,尽可能使园所与小学教育进行紧密连接。然而在具体实践中,因多方因素的干扰,幼小衔接园校联动机制的构建与实施仍存在问题。联动意识不够是当下最常见的困境与问题。各方主体相互衔接的积极性不足,尤其是幼儿园与小学之间,在相互协同开展教育工作期间未能实现平等的对话。除联动意识不强影响衔接效果外,园校联动机制中,联动制度未有效建立也是较为关键的原因。缺乏完善的联动制度,幼小衔接工作可能会陷入困境,影响衔接质量,随意性大、时间不连续、联动主题不系统等,很难达到预设的工作开展成效。在此基础上,联动方式较为单一化、创新性不足,也将影响园校联动水平衔接效果。高效的联动方式既要满足幼儿的发展需要,同时,也应符合可持续原则,避免始终停留在表层。但从目前实践情况来看,幼小衔接中园校联动机制仍然存在方式单一、衔接效果不明显的问题,未能达到预期的联动效果,影响幼儿的长远发展。

## Q 幼小衔接视域下园校联动机制建设思路

幼小衔接视域下园校联动机制的建设,应首先完善机制,打牢基础、夯实责任。建立双向联合教研机制,探索合力驱动的方法和策略最为关键,这也是提高综合质量的关键所在。目前,已有不少地区开始实施地区内幼儿园与小学共同教研,着力于研究幼小教育理论和教学方法,探索行

之有效的教育对策，力求能够实现双向互动。在此过程中，还应强调应尽可能减小幼小衔接难度，明确衔接目标，把握好衔接内容。唯有如此，才能提高衔接工作实施的效果。

除了建立双向联合教研机制外，为保证园校联动水平，也应在具体实施之中建立并不断完善幼小班级对接机制，尽可能丰富互动途径。如以幼小班级对接机制为支点，促进教研活动与教师双向互动，幼儿园的大班学生与小学一年级学生相互对接，形成“手拉手”班级，这种对接教育活动的开展，能更好地满足幼儿身心发展的需要，有利于幼儿感受到小学的要求与规则。更重要的是，教师还可适当拓展幼小衔接的互动渠道，通过设计丰富多样的活动形式，搭建衔接沟通平台，以此为基础，可进一步提高幼小衔接的质量，实现更真实的互动体验。

此外，幼小衔接视域下，教师不仅要积极探索园校联动机制，也应尝试向外延展拓宽，多方同步同向开展衔接，更有利于为幼儿健康成长成才提供保障。注意适当营造衔接氛围，由幼儿园与学校发挥主导作用，引导家长幼儿积极参与到衔接活动之中。而在家园校相互合作期间，一定要增加家长的实践机会，转变家长对幼小衔接教育工作的错误认知，合理利用家庭教育阵地与学校形成教育合力，共同辅助教师开展衔接工作，提高衔接教育质量。无论是学校或是园所，均应在幼小衔接视域下主动吸纳家长力量，鼓励家长与园所或学校相互配合，从而建构起良好的家园校衔接生态。必要时也应与社会层面相互关联，利用社会资源为三方合力提供支持保障，也为幼儿健康成长护航。

## Q 幼小衔接视域下园校联动机制开展策略

### （一）变大班衔接为三年衔接，重视保教课程

基于以上分析，在幼小衔接视域下，为充分发挥园校联动机制的价值，应充分探索具体实施策略，进而为实际育人工作提供助力。因此，应深挖课程要素，设定明确的教育目标。同时，幼儿园应充分发挥主导作用，在幼小衔接工作开展之际，尽可能优化自有教育资源和安排，力求实现幼小有序过渡和衔接全方位，进一步帮助幼儿做好入学准备。

例如，某地幼儿园为实现幼小有序过渡和衔接，转变育人思路，有效开发幼小衔接多维度课程，为园校联动机制的落实提供基础。课程分别包含课程目标、课程内容、课程实施以及课程评价，全面完善细化幼小衔接课程部分。尤其在保教课程中，该幼儿园根据具体文件指导，将预设的教育目标逐步细化到小中大班三年的保育教育全过程，尝试以润物细无声的形式培养幼儿的主观认知和关键品质能力。如此一来，可变大班衔接为三年衔接，使衔接于无声处见功夫。此种幼小衔接的创新理念，能有效完善衔接准备工

作，尽可能使幼儿尽早适应小学的生活习惯和学习节奏。如在生活自理的衔接教育目标上，重点在于培养幼儿的良好习惯。除了三年衔接这一有效策略外，该幼儿园着重在大班这一年龄段制定了详细的方案。幼儿需按照要求每天早睡早起，养成定时定点定量进餐的良好习惯，引导幼儿少吃或不吃不利于健康的食品，多喝白开水、少喝饮料、早晚刷牙、饭后漱口等。同时，注重激发幼儿参加体育活动的兴趣，养成锻炼的习惯。

### （二）变单一活动为主题集群，开发入学准备课程

除了保教课程较为关键外，入学准备课程的设计，也可作为园校联动工作的开展提供支持。幼儿园应首先利用好幼儿入学前的一段时间帮助幼儿调整心态，培养良好的能力与品质。而入学准备课程则能为幼儿顺利升入小学起到关键作用，教师要着重从入学准备课程的活动层面出发，避免始终停留在单一的活动困境之中。通过准备丰富多样的课程主题，形成主题集群式活动，可进一步为园校联动工作提供支持与助力。

例如，“走进小学”是大班教师为帮助幼儿及早适应小学生活开发的入学准备课程主题，此次课程教育目标是带领幼儿初步了解小学，使其对小学生活形成期待，愿意为入学做准备。而具体实施中是以实践活动的形式开展，促进幼儿身临其境地去体验和感悟。在这一主题课程内容的规划上，通过协同本地小学教育工作者一同商讨教研，最终将课程共分为五大板块，包括集体教学活动、生活活动、区域活动、实践活动与家园共育板块。每一活动分设不同的教育主题和内容，能充分利用一个学期的时间，引领幼儿做好精准而全面的入学准备。如在集体教学活动设计中，围绕语言、社会、科学、艺术四个维度展开授课，培养幼儿升入小学所必备的基础能力。又如，在实践活动中，设计了“参观小学”“幼小辩论会”“模拟课堂”“篮球达人入选赛”等一系列活动形式，提高幼儿对小学学习活动和生活环境等因素的适应度。

### （三）变各自为政为整体协同，完善家园共育课程

幼小衔接背景下园校联动工作的开展，要重点促进二者相互协同、相互促进。分析以往衔接工作中普遍存在的一些问题，着重在具体工作之中进行优化，除开发共育课程外，也可尝试在衔接教育中与小学共同开展教研活动，开发和落实家园共育课程。从多维度转变家长的观念和角色，发挥家庭教育对园校联动育人的积极价值，也有利于降低衔接难度。无论是园所或是小学，只有重视对家长的引导，形成家园校衔接的完整生态，变各自为政为整体协同，将进一步提高园校联动育人的价值。

例如，某地幼儿园与小学紧密联动，同频共振，组织双向教研活动，共同探讨家园共育课程的实施策略。教研小

组通过问卷调查形式，着重了解家长的焦虑所在，并收集统计问卷信息，共同举办家庭教育讲座，将家长、幼儿、园所以及小学关联起来，发挥家园校三方联动效果。与此同时，在活动之中组织学习交流互动，由各个班级建立家长群，并定期组织线上线下沙龙活动，分享幼小衔接相关教育事项。此外，幼儿园与小学共同联合开设幼小衔接科学协同家长公益讲座，由专业讲师向家长全面讲解幼小衔接内涵，力求实现三方协同衔接育人，进而为幼儿健康保驾护航。而在建构家园共育课程期间，主要以家长会半日活动、家庭主题活动以及活动评价为主，力求为幼儿顺利过渡到小学学习做好准备。

#### （四）变表层联动为深度衔接，设置联动实验班级

为避免幼小衔接园校联动机制流于形式，应变表层联动为深度衔接，设置联动实验班级，立足儿童身心和谐发展的需要，积极探索和实践院校联动育人的科学策略，尽量从经验到知识的有效对接。利用联动实验班级，积极落实和完善园校联动，切实提高协同育人成效，确保有效衔接幼小课程与育人工作。

例如，某地幼儿园与小学构成幼小衔接共同体，打造园所内实验班级。该班级以提升幼儿园入学准备教育质量为突破口，通过与本地小学共同联合，结合教育工作特征，研制出“幼儿入学准备关键素质观察工具”，并以这一工具为引领，对幼儿的入学能力和品质进行观测和培养。在实验班的具体教育工作中，积极进行双学段互动，携手营造和谐统一的幼小衔接环境。例如，开展互听互访课堂活动，探索游戏化的教育方法。此外，在实验班级中，实施挂牌督学、定期督导和质检行动，以小学化治理为重点，尽可能对幼儿班级内部的教育工作进行梳理和完善。与此同时，在幼小衔接工作中，还利用了线上技术搭建幼小科学衔接展播平台，让各方主体都能通过平台，了解幼小衔接教育工作的

整体成效。

## Q 结束语

综上所述，幼小衔接成为育人工作的关键所在。幼儿园与小学应积极进行联动，能够充分发挥多方责任主体合作的有效价值，理性分析当下各项工作开展面临的挑战，并在理清具体联动思路、完善联动机制的同时，积极探索和落实院校联动育人工作，保证幼儿在幼小阶段平稳顺利衔接。

## 参考文献

- [1]谢德新,刘转清.“双减”政策下幼小科学衔接的现实意义、主要问题与优化策略[J].教育导刊,2024(02):71-78.
- [2]周李哲.幼小衔接视角下随迁儿童社会适应能力状况及对策——以河池市部分幼儿园、小学为例[J].广西教育,2023(10):34-38.
- [3]郭靖.“双减”政策背景下如何安放家长的教育焦虑——基于幼小衔接的分析[J].新课程导学,2022(34):45-48.
- [4]闵慧祖,王海英.政策工具视角下省域幼小衔接攻坚方案研究——基于对27份省级政策文本的分析[J].教育学术月刊,2022(07):43-51.
- [5]邓文琳,刘凤英.幼小衔接教育现状的调查与反思——基于对湖南郴州市幼儿园、小学的调查[J].学周刊,2016(04):104-105.

## 基金项目:

定西市教育科学“十四五”规划2023年度课题项目,项目名称:幼小衔接视域下园校联动机制的探索与实践,项目编号:DX[2023]JKS0435。

## 作者简介:

马旭(1981—),男,汉族,甘肃定西人,本科,一级教师,临洮县新添镇梁家小学,研究方向:小学数学教学。