

支架式教学模式在初中英语阅读教学中的运用

●王 梅



[摘要] 掌握并熟练应用英语是当前青少年应具备的基础素养之一。英语学科作为初中教育体系的核心组成部分,对学生未来的良好发展具有促进作用。支架式教学法作为一种全新的教学模式,可以有效弥补传统课堂教学中存在的不足之处。教师可以在初中英语阅读教学实践中充分发挥这一优势,提高课堂教学效果。支架式教学法有助于促进学生在课堂上进行自主学习,提高学生的阅读理解能力和语言表达能力。本文对当前初中英语阅读教学现状展开了全面分析,探讨了支架式教学模式的特点和重要性,并针对当前初中英语阅读教学中存在的问题提出了解决策略。

[关键词] 支架式教学;初中英语阅读教学;运用策略

英语教学的核心宗旨是培养学生的听说读写能力,而阅读教学是提高学生各项能力素养的重要途径,在英语教学中占据着重要的地位。因此,教师应积极利用先进的支架式教学方法,提高英语阅读教学水平,为学生提供优质的教育服务,促进学生快速达成预期的发展目标。

Q 当前初中英语阅读教学中存在的问题

目前,在初中英语教学实践中,学生往往处于被动接收知识的地位,学生在学习过程中难以产生浓厚的学习兴趣。具体而言,教师往往以知识灌输的主导方式进行教学,以便让学生在短期内积累大量的学科知识,然而却忽略了学生的学习需求,无法激发他们的自主学习热情。因此,一些教师的英语阅读教学仅停留在对语法规则的解释和词汇的记忆方面,缺乏全面系统的教学体系,无法有效提高学生的英语阅读水平。

同时,学校普遍将英语视为关键性的考核科目,期望教师在积极推动学生英语成绩提升的同时,着力强化学生的英语阅读能力,以期培养出具备良好英语核心素质的人才。然而,教师将大部分精力放在了提高学生的成绩方面,在教学中常常拘泥于讲解英语课文方面,或者采取题海战术来训练学生的阅读解题能力,教学方法缺乏创新。这样只会导致学生过于注重追求卷面分数,忽视了英语阅读学习的本质意义。

Q 支架式教学模式的特点

(一) 支架式教学具有互动性

支架式教学理念强调课堂的互动性,主张促进师生间的交流与沟通。支架式教学利用教师提供的概念框架和支持,引导学生逐步理解问题,学生通过独立探索、协作学习的方式完成学习任务。在此过程中,教师与学生之间的互动显得尤为重要。支架式教学能够使英语课堂氛围更加活跃,有助于推动教师与学生在宽松的环境中共同成长与进步。相较于传统的授课方式,支架式教学法更加重视教师所发挥的导向性作用,特别强调团队协作、小组互评等活动的开展,具有明显的互动性特征。

(二) 支架式教学具有暂时性

支架式教学旨在通过创造更为生动、真实的教学环境,使学生能够在课程主题和教学目标的引导下,自主地开展学习活动,进而提高学生自身的能力素养。当学生的英语表达能力得到明显的提升,其知识储备得以不断巩固时,教师可逐步撤除支架,并将学习主控权交还至学生手中。在此过程之中,学生可以通过实战演练,渐渐地将英语知识内化为自身的认知能力,这种过程恰恰体现了最近发展区的动态演变过程。简言之,随着学生解决问题能力以及认知水平的日益增长,教师可以适时地增设具有挑战性的学习任务,促进学生向更高的层级发展。在这个过程中,教师应逐步减少对学生的监督和指导力度,循序渐进地撤去支架,给予学生更多的肯定与鼓励,直至他们可以独立地面对问题。

(三) 支架式教学具有多样性

支架式教学具有多样性的特点,倡导教师利用不同结构的支架去引导学生进行学习探究活动,构建一个多元化的教学课堂。这能够在激发学生的学习兴趣 and 积极性的基础

上,使学生逐渐掌握学习方法和技能。实际上,支架式教学包括范例、图表、设计问题等,能满足学生的不同学习需求。此外,支架式教学适用于不同的教学主题以及各种教学目标,具有灵活多样的应用特性,满足不同教学活动的要求。

Q 运用支架式教学模式的重要性

在初中教育体系中,英语学科占据着举足轻重的地位。然而,传统的教学模式已经无法满足当前教育事业的发展要求,存在着教学方法单一、活动形式固化等问题,难以培养学生的核心素养。而支架式教学模式的有效构建能够解决这些问题。支架教学的具体实施过程有五个关键环节,分别为搭建支架、引入情境、个人探究、合作学习以及成果评估,这些环节的开展能突显学生的主体性,同时可推动师生、生生之间进行良好互动,提升教学效果,激发学生自主探究的积极性和对英语的学习兴趣。另外,支架式教学充分体现了建构主义教育理念,这些先进的理论都强调了学生构造能力的发展,是提高学生自主解决问题能力的重要推动力。

Q 支架式教学模式在初中英语阅读教学中的运用

(一) 支架起点——创设主题情境

创设合适的主题情境,能够充分发挥支架式教学作用,同时这也是激发课堂活力的关键要素。在实际操作过程中,教师应该紧紧围绕单元主题,明确支架设计的起点,并创设相关教学情境,引导学生借助感官体验的方式深入思考问题,进而实现支架概念的初步建立,并激发学生的情感认识潜能。这一方式可以将深奥难懂的阅读内容转化为易于学生理解与吸收的具体感知体验,使学生的学习从单一化走向多样化,从线性发展转为多维互动。教师以坚实的支架作为支撑平台,引导学生快速捕获重要的阅读信息资源,以此点燃学生阅读学习的智慧之火。例如,在教授“Where did you go on vacation?”时,教师可通过合理设置支架起点的方式激发学生的阅读兴趣。要实现上述目标,教师可以结合这一单元的学习主题选择适当的话题来引导学生进行讨论。如教师可以创设问题情境“你在假期期间通常会做什么?”“谁会陪你度过假期生活?”这样简单的问题能够使学生在脑海中立即构建起生活化情境,从而达到深化主题、激发学生学习兴趣的目的。教师给予学生充足的时间进行思考与讨论,并鼓励他们大胆发言,营造活跃的学习氛围。然后,教师再引导学生思考与课本内容相关的问题,为学生奠定良好的阅读基础。如教师可以提问“Jane 在这两天经历了什么事情?”教师通过问题的引导能够使学生迅速进入到阅读状态,为接下来进行更深层次的阅读做好准备。当

学生已经投入到特定的情境之中时,教师便可以引导学生对阅读内容进行深入地分析和理解。这样的教学策略不仅能给学生带来独特的阅读体验,更能让学生在信息提取的过程中建立起系统化的阅读感知,同时还能提高学生的思维能力。

(二) 支架轮廓——推进学生自主探究

相较于传统的英语授课方式,支架式教学模式则更加强调整维维护学生在课堂的主体地位。英语阅读过程实质上是文本思考与探究的过程。为了推进学生进行自主探究活动,教师可基于整体文章内容以及阅读目标,构建支架轮廓,为学生提供一种高度结构化的学习框架,以此指导学生对全文进行分析梳理,引导学生通过亲身感受和深入探索逐渐建立起自主学习意识,并自主地完成学习任务。例如,教师在讲解“How often do you exercise?”时,应把握核心要点,构建清晰的思考体系和框架,站在全局的角度,指导学生把握文本的主要构架,使学生透彻理解其内涵,助力学生对所学知识进行系统化的理解。教师可对学生提出明确的要求:“请结合课文内容,从锻炼、上网、看电视三个维度来分析这五名高中生的情况。”教师从总体层面切入,将完整的课文划分为三个系统,让学生按照顺序进行梳理,从而建立了阅读支架,使学生进行针对性、目的性的学习。当学生理清思绪后,教师鼓励他们利用思维导图将信息进行整合,进一步帮助学生构建完整的知识体系,同时也能让学生清晰地认识到自主阅读的整个过程。

(三) 支架维度——开展合作学习活动

在支架式教学模式中,初中英语阅读教学应着力展现学生的个体差异性,突显英语学科的独特性质,以及致力于优化学生的学习行为习惯。在构建支架环节中,教师可开展多种形式的合作学习活动,作为拓展支架维度的基础条件。教师在引导学生开展阅读活动的过程中,应以交流讨论等活动作为支撑点来讲解相关的英语知识,提高学生思维的活跃性,深度拓展支架多层维度,构建一个开放性的英语课堂。例如,在讲解“Have you ever been to a museum?”时,教师可利用“美国计算机博物馆”“国际厕所博物馆”以及“杭州国家茶馆”为依托,引导学生以小组合作的形式进行阅读分析,或者根据阅读内容设置几个问题,引导学生进行思考讨论。如教师鼓励学生围绕“茶文化”“我国传统文化”进行讨论,让学生发表自己的观点,以此拓宽学生阅读思维,激发学生的开放性思维。学生通过讨论、交流的方式梳理知识,能够充分锻炼学生的交往能力、独立思考能力以及协作能力。总而言之,以合作学习活动来拓展支架维度,能拓展学生的思维,也能够丰富学生的学习途径,使学生从不同的角度、以不同的方式更深入地理解文章内容。

(四) 支架模型——升级层级实训

课堂教学活动是一个动态产生且持续发展的过程,它涉及多个方面的互动以及不同维度的交流与合作。当学生的知识应用水平逐渐提高,并达到某一特定层次时,教师可以将“支架”逐步撤离,并再一次为学生打造全新的支架环境,从而引导学生步入更高阶的学业挑战中,以此实现学生对既有知识体系的深入理解和应用拓展。支架模型就是将抽象的概念以具体、形象的形式呈现,以帮助学生理解和记忆知识。在英语阅读教学中,教师应以开展实训的方式来构建支架模型,为学生提供学习路径和指导,助力学生综合素质的全面提升。例如,在讲解“I think that mooncakes are delicious!”和“Full Moon, Full Feelings!”阅读内容时,教师以“Mid-Autumn Festival”作为主线引导学生进行深入阅读,通过这种策略性的教学方式,即“阅读支架”,学生能够迅速掌握全文内涵,并可以利用所搭建的“阅读支架”复述文章内容。为了进一步丰富学生的知识储备,教师可以打造形式多样的实训任务。初级阶段的训练主要针对阅读材料本身,要求学生回答与阅读文本相关问题,以加深学生对原文的理解程度。中级阶段的训练,以激发学生的知识应用潜能为主要任务,如开展比赛游戏、角色扮演活动等多元活动。例如,教师鼓励学生以组为单位,根据文本内容进行扮演角色活动,生动地演绎出嫦娥和后羿之间的故事。高级阶段的训练用课堂小练习作为训练方式,让学生自行挑选一个具有代表性的我国传统节日,学生参照课文中描述的格式,叙述其历史渊源,如学生可以叙述春节、端午节等历史渊源。这种方式可以充分锻炼学生的知识迁移和应用能力。总而言之,英语阅读教学的核心目标在于培养学生掌握基础英语知识,并发展学生的语言表达能力。教师借助实践活动能够激活现存的“支架模型”,能够为学生制定更加具体、有效、全面的学习方案,这是教师实现英语教学目标的重要途径。

(五)采用多元化的评价方式

在对初中英语阅读教学进行评价时,教师应衡量支架式教学效果,从而为后期的课程改革提供参考。教师可运用多种方式对课堂活动效果、过程进行评价,如学生与教师互评、学生与学生互评、教师个人评价等。通过全方位的评价手段,可以使评价结果更为客观。首先,教师应对自己进行评价,了解自身在教学中存在的不足之处,如对支架式教学理念的了解程度、支架式教学的落实程度等。其次,

教师对学生评价,了解学生是否通过支架式教学逐步掌握了所学知识,是否提高了问题解决能力以及自主探究能力等。教师对学生的评价主要是参照学生在学习过程中所展现出来的行为表现,并依据各种量化的评价标准对学生的学习成果进行准确地评判。同时,教师要注重激励式评价法的应用,多给予学生一些肯定和赞扬,以此提高学生学习的自信心。最后,进行生生互评,即每位学生对其他同学在课堂上的表现、付出的努力等进行评价,这种评价方式能使教师获得客观的评价结果。

Q 结束语

综上所述,支架式教学模式融入初中英语阅读教学可以提升整体的教学效果,是培养学生学科素养的关键途径。教师应积极探究支架式教学理念,并对传统的教学模式进行思考,发现其不足之处。同时,教师要基于学生实际学情和学生的发展特征,精心构建合理的支架体系,不断发挥支架式教学模式的优势,进一步提升初中英语阅读教学的整体水准,提升学生英语综合素养。

参考文献

- [1]刘杰.支架式教学在初中英语阅读教学中的应用研究[J].亚太教育,2023(03):103-105.
- [2]张定泓.支架式教学模式下的初中英语阅读教学[J].学苑教育,2022(18):34-36.
- [3]杨海燕.支架式教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].新教育,2023(13):79-80.
- [4]史卫华.支架式教学在英语阅读教学中的应用[J].文学教育(上),2017(01):132-133.
- [5]张德芳.支架式教学模式助力初中英语写作探析[J].中学生英语,2023(12):19-20.
- [6]孟吟秋.支架式教学在初中英语习作中的实践应用[J].天津教育,2022(34):168-170.
- [7]马小燕.提高初中英语教学有效性的策略分析[J].中学课程辅导,2023(27):66-68.

作者简介:

王梅(1990—),女,汉族,山东日照人,本科,一级教师,日照第三实验中学,研究方向:初中英语。