

新课改背景下提高初中数学 课堂教学有效性探究

● 赵建儒



[摘要] 新课改背景下,初中数学课堂教学的有效性探究显得尤为重要。数学作为一门基础学科,其教学方式直接影响着学生的学习兴趣、思维能力和创新意识的培养。然而,在实际教学中,由于种种原因,部分教师的教学方法还停留在传统模式上,不能将高效的教学模式灵活应用到教学过程中。因此,如何在新课改背景下,提升初中数学课堂教学的有效性,成了教育工作者亟待解决的问题。本文对新课改背景下提高初中数学课堂教学有效性进行探讨,提出了提升初中数学课堂教学效率的方法。

[关键词] 新课改;初中数学;课堂教学;有效性

新 课改背景下,教师在教学的过程中要始终关注学生的学习状态,对于课堂教学要根据学生的实际情况进行调整,让学生能够在课堂上得到最大的发展。数学作为一门基础性学科,对学生未来发展有着重要意义。传统教育模式下,数学课堂教学中存在一定问题,部分教师在教学过程中没有明确自身的角色定位,对于课堂的设置不够合理。这样就导致学生在学习的过程中不能全身心投入其中,对数学知识的理解也不够透彻。因此,教师要结合新课改的要求和教学目标,针对学生在学习过程中出现的问题进行分析和解决。

Q 提高数学课堂教学有效性的重要意义

(一) 确保教学质量的有力保证

传统的数学教学是由教师带着学生学习数学,课堂教学往往是“满堂灌”“填鸭式”模式,学生只能被动地接受,教师与学生缺乏交流,对学生的实际情况缺乏了解,造成学生学习效果不理想。通过构建高效数学课堂,实现教师在教学中的主导作用和学生在学习中的主体作用,使课堂教学变成了师生共同参与、共同探究、共同发展的过程。这种学习过程不仅有利于培养学生良好的学习习惯、合作精神和创新意识,而且有利于促进学生个性品质的形成。

(二) 学生发展的内在需要

在实施新课程改革的今天,教学过程中教师对学生“学会学习”和“如何学习”提出了许多要求,但有一个问题却始终没有得到很好地解决,那就是怎样使学生在课堂上快乐

地学习、自觉地学习。学生的发展是教育的最终目的,所以教师必须为学生创造一个轻松、愉悦的课堂环境,为他们的未来发展奠定良好的基础。

(三) 促进了师生之间的情感交流

学生对教师的感情,往往通过教师在课堂上的一言一行体现出来。高效课堂中,师生之间的情感交流主要通过对话、倾听、评价等途径来实现。在这种“以学定教”的课堂上,教师既是知识的传授者,又是学生学习的指导者、促进者、合作者。通过师生之间的情感交流,学生不但能体验到成功的快乐,更能使他们学会宽容别人,学会合作学习。同时,这种情感交流也会产生一种积极的情绪体验和情感体验,使学生对学习产生更浓厚的兴趣和更高的热情。教师每一个鼓励的眼神,每一次耐心的倾听,每一份客观的评价,都会在学生心中留下深刻的印象,激发他们的学习动力。

Q 影响初中数学课堂教学有效性的因素

(一) 学生方面的差异因素

学生方面的差异因素对学习的影响是多方面的,每个学生的认知发展水平不同,这直接影响他们对新知识的理解和吸收能力。有的学生可能在视觉记忆上更为出色,他们能通过观察图像理解知识,而有的学生则更依赖听觉或动作学习。在开展数学课堂教学活动时,学生是主体,但一些教师在进行数学知识讲解时,只注重学生对知识的接受情况,忽视了对学生学习兴趣及学习积极性的培养。还有一

些教师在教学方法上较为单一，没有根据学生的个体差异进行个性化教学，可能导致部分学生在学习过程中感到困惑。

(二)教师自身方面的因素

教师的专业素养、教学方法和态度对初中数学课堂教学的有效性同样起着决定性的作用。只有具备扎实的数学基础知识和广泛的教学经验，教师才能在课堂上游刃有余，将复杂的数学知识以简单易懂的方式传授给学生。同时，教师的专业素养还体现在他们对教学方法的探索和创新上，能否找到适合学生的教学方式，直接影响学生的学习效果。

传统的教学模式往往以教师为中心，强调知识的单向传递，但在现代教育理念中，教师更应该是引导者和促进者。同时，教师的态度也是不可忽视的因素，一个热情、耐心、尊重学生的教师，能够创造一个积极、开放的学习环境，使学生更愿意参与其中。

(三)教材选择方面的因素

在教育领域，教材的选择对于教学质量和学生的学习效果起着至关重要的作用，尤其是对于数学这样的抽象和逻辑性强的学科。数学教材的选择需要考虑多个因素，这些因素相互交织，共同决定了教材是否能有效地服务于教学目标。在教学中，很多教师并没有对教材进行认真地分析研究，缺乏对教材的深入了解，导致数学课堂教学存在的问题。例如，教师在教学过程中不断地进行引导与启发，但教材的内容却过于理论化，缺乏实例解析，使得学生难以理解和掌握知识。同时，教材的难易程度与学生的认知水平不匹配，过于简单会让学生感到乏味，过于复杂又会使他们感到挫败。此外，教材是否注重培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力，是否融入了最新的教育理念和方法，也是选择时不容忽视的关键点。

(四)课堂教学方法因素

新课改提出了教学方法要多样化的要求，这是因为随着教育改革的不断深入，课堂教学方法的选择更加多样化。教师在新课改背景下，教学方法的创新与优化成了提升教学质量的关键。教师不再仅仅是知识的传递者，更是扮演着引导者、启发者和促进者的角色。部分教师认识不到这一点，仍然固守传统的讲授模式，限制了学生创新思维的发展和实践能力的提高。如果教师在课堂上只会用单一的方式进行教学，会使学生产生厌倦心理，降低课堂教学效率。

(五)课堂评价机制因素

评价机制的建立，可以让教师更好地了解学生的学习情况，及时调整教学方法，使教学工作更加科学、有效。但是初中数学课堂教学评价机制的建立存在一些问题。如教师在课堂上以“你真棒”“你真聪明”等这些简单的词语来评价学生的学习情况，这种评价机制会使教师在课堂上更多地关注成绩好的学生，而对那些学习能力相对较弱的学生关

心较少，从而影响了他们参与课堂学习的积极性。

Q 新课改背景下提高初中数学课堂教学有效性的方法

(一)合理利用教材，提高学生兴趣

兴趣是最好的老师。学生只有对学习产生了兴趣，才能将注意力集中到学习中，并主动思考问题、解决问题，提高学习效率。因此，在实际教学中，教师要基于教材，充分利用好学生的这种心理，设计具有趣味性的教学环节。同时，教师还需要不断创新教学方法，将枯燥的知识点转化为生动有趣的故事或者实际生活中的例子，让学生在轻松愉快的氛围中学习。

例如，在教学北师大版初中九年级数学上册“反比例函数”一课时，由于这部分内容比较抽象、枯燥，教师可以利用多媒体向学生展示生活中常见的一些“反比例函数”实例，让学生在愉快的氛围中掌握反比例函数的定义、性质和图像等相关知识。同时，还可以向学生提问：“你见过什么与反比例函数有关的事物？”这样既可以提高学生兴趣，又能使学生对所学内容印象深刻，从而达到提升初中数学课堂教学效率的目的。

(二)应用信息技术，增加课堂教学方法的多样性

在教学中，信息技术的应用可以使教学更加生动、形象，使学生更容易接受新知识，从而提高教学效率。教师应充分利用信息技术，开发信息资源，使其更好地服务于教学。例如白板教学软件、多媒体互动平台、3D动画视图工具等，都可以丰富教学手段，使课堂教学更加多样化。

例如，在教学北师大版初中七年级数学上册“数据的表示”这一内容时，教师可以将相关的信息技术应用到教学中，如多媒体课件、图形动画等。在课前，教师可以准备一段展示数据表示方式的短视频，通过动画的形式向学生介绍数据如何以图表、表格等形式呈现。在课堂上，教师可以利用白板教学软件，实时绘制并展示各种数据图表，如柱状图、折线图、饼图等。让学生直观地理解各种数据表示方法的优缺点。同时，通过互动功能，让学生尝试自己绘制图表，增强他们的动手能力和实践操作能力。此外，教师还可以使用多媒体互动平台，让学生在在自己的电脑上进行实践操作，如绘制自己的数据图表、进行数据分析等。这样的互动学习方式能够让学生更加积极地参与到课堂中来，提高他们的学习效率和动手能力。

(三)结合生活实际，激发学生兴趣

初中数学与学生的生活实际有紧密联系，教师应该结合数学知识，从学生的生活实际出发，巧妙地设计教学环节，以此来激发学生的学习热情。另外，教师还可以将一些实际问题转化为数学问题，让学生运用所学知识加以解决。

例如，在讲解北师大版初中七年级数学上册“应用一元

一次方程——打折销售”这一内容时，教师可以结合学生常见的购物经历，设计一个虚拟的打折销售场景，引导学生思考，在这样的打折促销活动中，顾客应该如何计算自己实际支付的金额，以及如何判断哪种优惠方式更加划算。教师还可以进一步拓展，引入一些更为复杂的打折销售案例，如“满减”与“折扣”叠加的情况，或者是在不同时间段有不同折扣的情况。通过这样的实例，不仅能帮助学生理解一元一次方程的实际应用，还能激发他们解决实际问题的兴趣。

（四）关注不同层次学生，进行分层教学

分层教学，也被称为差异化教学，能够满足不同学生的学习需求，提高他们的学习效果。在实际操作中，教师会根据学生的能力、兴趣或学习风格，将他们分成不同的小组或层次，然后提供适应他们各自需求的教学内容、教学方法和评估标准。

例如，在讲授北师大版初中八年级数学上册“勾股定理”时，教师可以针对学习能力较强、成绩较好的学生提出问题并要求他们自主探究。而对学习能力一般、成绩相对较差的学生则采用分组讨论、师生交流等方式让他们参与到课堂中来。

（五）提高教师专业素养，增强课堂教学能力

在新课改的背景下，初中数学教师需要不断提高自身的专业素养，增强课堂教学能力，以更好地适应教学改革的需要。因此，教师应深化数学专业知识，不仅要精通教材中的定理和公式，理解其背后的数学思想和逻辑，在课堂上生动、透彻地讲解，还要激发学生对于数学的兴趣。

一方面，教师应该注重自身专业知识的学习和更新，通过参加专业培训、研读最新教育教学理论著作、与同行交流等方式，不断提升自己的专业素养。同时，教师还应该关注数学学科的发展动态，了解最新的数学研究成果，以便将这些知识融入课堂教学中。另一方面，教师自身的师德修养也不可忽视。教师是学生的榜样，他们的言行举止会对学生产生深远影响。教师应树立高尚的师德，以身作则，用实际行动展示相互尊重和热爱生活的态度，培养学生的美好品格。此外，教师还需掌握有效的教学方法，如运用探究式教学、翻转课堂等创新教学模式，激发学生主动学习的积极性，为学生营造一个健康、和谐、积极的学习环境。

（六）注重教学评价，提高教学效率

教学评价是教学过程中不可缺少的重要环节，也是教师

了解学生学习状况，调整教学策略，提高教学效率的重要手段。它不仅是对学生知识掌握程度的测试，更是对教学效果的反馈和对教学过程的优化。因此，教师应注重多元化、全过程的教学评价，而不应仅仅依赖期末考试或者作业成绩。

一方面，教师需要建立一个全面的评价体系，包括对学生学习态度、学习方法、团队协作能力、创新思维等多方面的能力评估。这样可以更全面地了解学生，帮助他们发现自己的优势和不足，从而制定出更符合个体需求的教学计划。另一方面，教学评价应贯穿于教学的全过程，注重形成性评价和总结性评价的结合。形成性评价关注学生的学习过程，能帮助教师及时发现问题，调整教学。总结性评价则能全面反映学生的学习成果，为教师制定教学计划，调整教学方法提供参考。

Q 结束语

综上所述，提高初中数学课堂教学有效性是一个多维度、系统性的工作，需要教师不断创新教学方法，结合现代信息技术，紧密联系生活实际，关注学生个体差异，提升自身专业素养，并且建立科学的教学评价体系。通过这些策略，不仅可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果，还能促进教师的专业成长，实现教学相长，构建高效、生动的数学课堂。

参考文献

- [1]宋双.基于核心素养的初中数学单元整体教学有效性探究[J].数理化学学习:初中版,2022(05):30-32.
- [2]王珊.新课改下初中数学教师自主建构的教学方式与策略探究[J].数理天地:初中版,2023(13):62-64.
- [3]张艳红.新课改背景下提高初中数学课堂教学有效性的对策分析[J].甘肃教育研究,2023(02):119-121.
- [4]沈昌龙.浅析新课改背景下如何提高初中数学课堂教学的有效性[J].考试周刊,2023(50):59-63.
- [5]刘友丛.刍议新课改下的初中数学教学如何有效地开展探究性学习[J].数学学习与研究,2023(13):90-92.

作者简介:

赵建儒(1968—),男,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,靖远县第五中学,研究方向:初中数学。