

新课标视角下初中地理教学培养学生核心素养的策略

●王凯华



[摘要] 在新课程标准下,重视培养学生的核心素养是一个重要的教育目的。新课程标准倡导学生独立探究、合作交流,对所学知识进行实践应用,重视学生的创造力、批判性思维和综合应用能力。在中学地理教学过程中,教师可以通过开展富有挑战性的教学活动,激发学生的学习热情,让学生主动进行学习,从而提高学生的学习能力,增强学生的团体协作意识。教师结合课程设置、教学方式、评估制度等提高教学质量,是培养学生核心素质的一种有效手段。本文从新课标的视角出发,针对初中地理教学如何有效培养学生的核心素养,提出了相应的策略,以供参考。

[关键词] 新课标;初中地理教学;核心素养;培养策略

新 课标为教育教学带来了新的挑战和机遇,培养学生核心素养成为学校教育的重要任务之一。地理作为一门综合性强的学科,既可以传授知识,又可以培养学生的核心素养。因此,如何在新课标的指导下,有效地进行初中地理教学,培养学生的核心素养,成为摆在教师面前的重要问题。

Q 新课标视角下初中地理教学培养学生核心素养相关概述

(一)新课标视角下初中地理教学目标

在新课标视角下,初中地理教学目标主要包括以下内容:一是培养学生的地理思维能力和空间认知能力,使他们能够理解地理现象背后的规律性和关联性。二是促进学生对地球与社会之间相互关系的理解,培养他们的责任感。三是提高学生的地理信息素养,让他们能够熟练运用地图、数据和技术工具进行地理分析和研究。四是引导学生在全球化背景下,关注不同地区的发展差距和环境问题,培养学生具备跨文化交流与合作的能力。五是激发学生对地理知识的兴趣和探究欲望,培养他们主动学习和持续学习的意识。通过以上教学目标的实施,有助于学生构建一个完整的地理知识体系,提高他们的综合素质和创造力,为今后的工作、生活奠定良好的地理基础。

(二)初中地理教学中学生的核心素养内容

初中地理教学中学生的核心素养内容主要包括以下几个

方面:一是地理知识。本课程要求学生具备基本的地理知识,包括地理概念、地理元素,地理原理等。在本课程中,学生将会认识到地球的自然与人文特性,并了解地球的发生与变迁。二是通过学生对地理事物的分析、比较、归纳、推理等方面的思考,使学生合理地应用地理知识。教师通过培养学生的地理思维,使学生能够更好地理解地理现象背后的规律和原因。三是地理技术。教师引导学生综合使用地图、图表和统计数据等地理工具对地理问题进行研究与分析,从而提升学生在地理方面的实际应用能力。学生通过学习地理技能,能较好地解决地理问题,并能应付各种地理难题。四是地理情感。教师培养学生对地球家园的热爱和责任感,增强学生的环保意识和地球生态意识,引导学生自觉维护地球环境和生态平衡。教师通过培养学生的地理情感,使学生建立珍惜和尊重地球的观念,为地球可持续发展尽一份力量。

(三)新课标视角下初中地理教学培养学生核心素养的必要性

在新课标视角下,初中地理教学不仅要传授知识,更要注意培养学生的核心素养,如批判性思维、信息素养、创造力、交际技能,这是一个人将来的发展中必须具备的最基本的能力。首先,地理教学可以培养学生的批判性思维。地理涉及人类活动与自然环境的关系,通过对地理知识的学习与个案研究,能够培养学生的批判性思维,使学生能对所搜集到的资料进行合理的分析与判断。其次,地理课程能

够促进学生信息素质的提高。地理学涉及的信息量比较大,需要学生具备较强的分析能力。学生学习地理,可以培养他们筛选信息、获取信息、整合信息的能力,提高学生获取和利用信息的能力。再次,地理教学也有助于培养学生的创新能力。一些地理问题常常需要学生在学习与探索的过程中通过观察、思考来解决问题,从而培养学生的观察能力和思考能力,激发学生的创新潜力。最后,地理教学还可以提升学生的沟通能力。地理科学需要学生进行调查、展示成果,培养学生与他人沟通、合作的能力,提高他们的表达和交流能力。总的来说,在新课标的大背景下,地理教学通过对学生进行批判性思维、信息素养、创新能力和交流能力的训练,学生能够更好地实现自身的价值和梦想。因此,初中地理教学培养学生核心素养的必要性是不言而喻的。

■ 新课标视角下初中地理教学培养学生核心素养的策略

(一)设计具有挑战性和启发性的教学任务

针对初中地理教学,教师应该设计具有挑战性和启发性的教学任务,以培养学生的核心素养。例如,在学习“人口地理”的内容时,教师可以设计如下任务:要求学生收集世界各地的人口数据,并分析不同国家或地区的人口结构、人口分布等情况,然后撰写一份综合报告。这个任务不仅要求学生具备数据收集和分析的能力,还需要他们运用地理知识和地理思维去分析人口的影响因素及其在不同地区的表现,从而培养学生的综合分析能力和跨学科的思维能力。针对“气候与气象”的内容,教师可以设计一个挑战性的任务:要求学生通过研究某一地区的气象数据和气候变化趋势,预测未来该地区可能面临的气候灾害,并提出相应的预防和应对措施。这个任务不仅考验学生的数据分析和预测能力,还要求他们深入理解气候变化对人类生活和生态环境的影响,从而培养学生的应变能力和创新思维。比如,在初中地理课上,教师可以设计如下任务:让学生模拟完成一个国家的城市规划项目。首先,教师可以给一定的背景信息,如这个国家目前的人口分布情况、经济状况、自然资源分布等情况。然后,教师可以引导学生根据这些信息,设计一个城市规划项目。学生需要考虑如何合理布局城市各个功能区域,如何规划交通网络,如何利用当地的自然资源等问题。通过这个任务,学生需要运用地理知识进行综合思考和创新设计。他们需要考虑到各种因素的影响,从而提升他们的分析和决策能力。同时,这个任务也可以激发学生对城市发展规划的兴趣,培养他们的社会责任感和团队合作能力。通过开展这种富有挑战性、启迪性的学习活动,有利于提高学生的核心素质,促进学生全面发展。这也符合新课标对培养学生综合素质的要求。

(二)引导学生自主探究和合作探讨

在新课标视角下,初中地理教学的核心目标是培养学生的自主探究能力和团队合作能力。要达到这一目的,教师就必须指导学生地对地理知识进行探究,并在合作学习中培养他们的团队精神与协作精神。首先,教师通过设计开放性问题、探究性任务等方式,激发学生的求知欲望,使学生积极探索问题的解决方法。在教学过程中,教师应引导学生进行实地考察、个案分析,使学生在实际操作中得到更多的知识与经验。其次,教师可组织学生开展小组协作学习,通过小组交流、合作,探讨相关的问题。在小组讨论中,学生能充分利用集体的优势,相互促进,相互学习,共同进步。最后,通过阅读、网络、实地考察等方式,学生在积极探索的同时,学会自我研究,学会自主获取信息。以“我国的气候带分布及对农业生产的影响”为例,教师可以为学生提供相关资料,引导他们自主学习和获取相关信息。学生可以根据教师提供的资料,分组进行合作探讨,讨论不同气候带的特点、分布情况以及对农业生产的影响。在讨论的过程中,学生可以彼此交换意见、提问,寻求解答。教师可以在一旁对学生进行指导,帮助学生理清自己的思路。在教学过程中,教师还可以设置一些问题,让学生进行更深层次地探索,从而激发学生的学习兴趣。在此过程中,既能巩固和深化学生所学的知识,又能锻炼他们的观察、分析、思考、协作的能力。与此同时,学生在实际操作过程中也培养自身独立思考、解决问题的能力,培养自身主动探索的学习态度,使其整体素质与核心素养得到提升。因此,在地理教学中,教师要指导学生进行独立探索与合作学习,使学生的综合能力与素养得到真正提高,从而达到预期教育教学目标。

(三)采用多样化的教学方法

教师采用多种方式进行教学,有助于加深学生对地理学科内容的理解,提高学生分析问题的能力。首先,教师引导学生对个案进行研究。教师结合现实中的实例,使学生对地理知识进行更为直接地认识,激发他们的学习热情。比如,教师结合真实的地理事件、地理问题,引导学生对其进行研究,让他们对相关问题进行分析,进而提高学生的综合分析能力与解决问题的能力。其次,在课堂教学中可以运用“研讨式”“协作式”教学方式,通过分组讨论、协作学习,使学生在相互的交流与探索中对地理内容有更深的理解,提高学生的团体协作精神和语言表达能力。在课堂上,教师组织学生讨论不同的地理议题,让学生展开思维碰撞,激发学生的创造力,提升学生的思维深度。最后,教师通过野外调查和开展实验的方式进行教学。通过野外调查与开展实验,学生在实际操作中掌握了地理理论,并掌握了一定的地理知识。比如,教师可以让学生通过旅游亲身

感受不同地区的地理环境，从而丰富学生的学习体验。以讲解“地球的自然环境”为例，教师可以先通过课堂讲解介绍地球的自然环境，包括大气圈、水圈、岩石圈和生物圈等内容。然后，教师组织学生进行一次实地考察活动，如组织学生到学校附近的山区或湖泊进行实地考察，让他们亲身感受地球的自然环境。接着，教师可以引导学生开展虚拟实验。教师利用多媒体教学工具或在线模拟软件，让学生参与一些模拟实验，如模拟风暴生成的过程、模拟海洋循环的影响等，让学生在模拟实验中认识自然环境的变化规律。通过多样化的教学方法，学生不仅可以在课堂上学习理论知识，还可以在实地考察和虚拟实验中增强学生对地理知识的理解和应用能力，培养学生的观察力、实践能力和创新意识，从而达到培养学生核心素养的目的。

（四）建立灵活多样的评价体系

教育教学效果评价可以为教学创新提供理论依据。要想培养学生的核心素养，构建弹性、多元化的评估机制十分重要。评估方法要多样化，如书面考试、口头表达、动手操作、专题报告等。这种方法不仅能对学生的学习能力、学习成绩进行综合评估，而且还能激发他们学习的积极性。在地理教学中，教师可采用小组讨论、田野调查和地图制作等方法，以科研论文等形式评估学生学习情况，以便教师针对学生的具体情况制定针对性教学策略。这可以让学生在实践中进行学习，培养学生观察、分析、解决问题的能力。同时，评价体系还应该注重对学生综合素质的培养，包括对学生的团队合作能力、创新能力、沟通能力等方面进行评价。另外，评价体系也要注重定期反馈，及时反馈学生的学习表现。通过及时反馈，学生可以了解自己的优势和不足之处，及时调整学习方法，提高学习效果。评价体系应该是一个循环往复的过程，可以促进学生全面发展。通过建立灵活多样的评价体系，可以更好地培养学生的核心素养，使教师在地理学科教学中取得更好的教学效果。以某校初中地理教学为例，在教学过程中，教师采用了多种评估方法，如课堂成绩评估、家庭作业评估、项目评估等，以便

教师对学生的学习状况、核心素质的发展有一个整体的认识。在对学生的教学成绩进行评估时，教师重视对学生的参与程度、表达能力、思维敏捷程度等多个维度进行考察，采用小组讨论和个别答题的形式对学生进行评估。这样，教师就可以在课堂上发现学生在学习中出现的问题，并对学生进行引导，提高学生的学习效果。在作业评价方面，学校注重作业的多样性和质量，不仅有书面作业，还有实地调研、实验报告等形式的作业。通过这样的评价方式，在实际操作过程中，学生对所学内容有了较深的理解，也增强了学生的自学能力和问题解决能力。在项目评价方面，学校鼓励学生进行地理主题研究或完成相关的实践项目，如地图制作、实地考察等。通过这种形式，学生可以在实践中综合运用地理知识，培养学生的创新思维和团队合作能力。通过以上多种评价方式的综合运用，教师能够全面了解学生的学习情况，培养学生的地理综合素养，提高学生的学习动力，激发学生的学习兴趣，促进学生全面发展。

Q 结束语

综上所述，在新课标的指导下，初中地理教学需要更加注重培养学生的核心素养。教师应积极探索和实践符合新课标要求的教学模式和方法，不断提升自身的教学能力，为学生的综合素质发展提供更好的支持和指导。

参考文献

- [1]张永红.初中地理教学中培养学生学科核心素养的策略[J].学周刊,2024(12):118-120.
- [2]王师鹄.初中地理课堂教学中培养学生地理核心素养的策略探究[J].考试周刊,2023(13):150-154.
- [3]卓玛吉.在初中地理教学中培养学生的核心素养[J].新智慧,2021(34):117-119.

作者简介:

王凯华(1982—),女,汉族,江苏徐州人,本科,一级教师,扬州树人学校,研究方向:初中地理教学。