

融合现代信息技术创新小学语文写作教学模式探讨

● 张鼎承



[摘要] 在信息化时代背景下,我国教育领域已经十分关注现代信息技术的作用。若能够在小学语文写作教学中,积极融合现代信息技术,就可以为写作教学带来诸多的创新机会,也利于推动小学语文教学的进一步发展。所以,在如今的小学语文教学中,教师应该认识到现代信息技术的作用,做到不断完善和发展语文写作教学工作,将趣味性元素注入学生的语文写作环节中,使学生更有热情地进行语文写作,不断强化学生的语文写作水平。基于此,本文分析了小学语文写作教学现状,探讨了融合现代信息技术创新小学语文写作教学模式的价值,研究了融合现代信息技术创新小学语文写作教学模式的有效策略,以为一线教师提供教学经验。

[关键词] 现代信息技术;创新;小学语文;写作教学模式

怎样运用现代信息技术,提高小学语文写作教学的有效性,应该作为教师分析和研究的一项主要话题。

写作教学长久至今均为小学语文教学中的重点和难点所在,许多学生都抵触进行语文写作,在进行语文写作时并不知如何去写,容易发生无词可写的情况。所以针对该情况,在当前的小学语文写作教学中,教师就应发挥现代信息技术的作用,通过“图文并茂”的方式,激发学生的语文写作热情。使学生在写作期间,能够围绕自身所看到的画面,以及积累的素材等来进行高质量的语文写作,最终强化学生的语文写作素质和能力。

Q 小学语文写作教学现状

在小学语文写作教学中会受到较多的限制,从而无法保障小学语文写作教学的质量。如该阶段学生的年龄很小,在许多方面均不够成熟,在此情况下,就很难推动小学语文写作教学的有效展开。针对一些写作的手法和技巧等,虽然教师进行了详细讲述,但由于该阶段学生的理解能力有待提高,所以不能充分理解教师所讲授的知识内容,致使学生在语文写作过程中受到自身能力的影响,而难以进行生动性的语文写作,不利于保障学生的语文写作效果。再者,在展开小学语文写作教学时,教师所采用的教学模式也较为落后,未能寻求较大的突破和改变,在实际教学中往往都会通过单一刻板的方式来落实写作教学,对信息技术的应用程度

明显不足。如一些教师在开展小学语文写作教学时,虽说采取了现代信息技术作为辅助,但也只是进行了浅层次的应用,未能够展现出现代信息技术的丰富功能和作用。致使在开展小学语文写作教学时,无法提高学生学习相关知识的热情和主动性,如此也会在一定程度上削弱学生的语文写作效果,不利于提高学生的语文写作水平。

Q 融合现代信息技术创新小学语文写作教学模式的价值

其一,有助于优化写作教学模式。在以往落实小学语文写作教学时,教师通常会利用教材内容以及粉笔等工具,向学生展现知识内容等,但这种方式却很难吸引学生的关注,也容易产生资源浪费的情况。对此,若可以将现代信息技术和小学语文写作教学相融合,针对某些复杂性的语文知识内容,教师就可以利用现代信息技术,将这些内容直观展现在学生的眼前。这不但可以降低学生的学习理解难度,也可以发挥节约资源的作用,并能够使学生全神贯注地观看相关的视频,推动学生深入快速地掌握各项知识内容。如此学生在进行语文写作时,就不容易产生无词可写的状况,可以推动学生进行积极性、有效性的语文写作,从而保障学生的语文写作质量。

其二,有助于改变学生的语文写作形式。在现代信息技术的持续发展中,学生在进行语文写作时,已经不会再被纸笔所限制,也能够利用WPS来进行语文写作。由于这种

语文写作形式十分新颖，所以大多学生都能够快速找到语文写作的状态，从而进行积极的语文写作。在学生完成语文写作后，教师也能够以在线的状态来批阅学生的语文写作成果。这不但有助于减少教师的日常工作量，使教师具有更多时间进行教研，也有助于提升小学语文写作教学的效率。

融合现代信息技术创新小学语文写作教学模式的有效策略

（一）应用现代信息技术，巩固学生写作基础

在写作的过程中，对学生的基础能力有着较高要求。但从实际情况来看，一些学生的知识结构还有待健全，并未扎实掌握各项知识。所以教师在落实小学语文写作教学工作时，需要多加了解学生的写作基础扎实与否，应该利用可行的教育手段，进一步巩固和扎实学生的语文写作基础，从而才有利于推动学生顺利地进行语文写作。对此，教师应该结合具体的学情，落实对学生的有效指引，使学生在教师的正确指引下，更加全面地掌握语文写作的技巧和方式，从而为自身的语文写作提供积极的保障。若想实现以上目标，教师就不可忽略现代信息技术的作用。如许多优秀的文章均进行了景色描写，但由于学生并未到达现场，直观感受景色的优美之处，所以在理解这部分文章时就容易遇到困难。同时，也难以感知作者修辞手法、写作技巧运用的精妙之处，不利于学生在课堂学习期间掌握更多的语文写作方式，从而为自身的语文写作夯实基础。对此，若能够将写作教学和现代信息技术之间相融合，就利于突破以上难题，教师能够应用现代信息技术手段为学生放映相关视频，使学生在观看视频时能够与文章内容相联系，从而感受作者的语言表达和修辞手法。如此有利于学生掌握语文写作的方式，进而在进行语文写作时，特别是在进行景色方面的语文写作时，就能够及时在自己的脑海中回忆合适的修辞手法等，推动学生写出用词优美、情感深厚的语文作文。

以《日月潭》语文写作教学为例，在本篇文章中，作者采用了许多景色描写的方式，生动呈现出了日月潭的景色，但小学阶段学生的写作基础并不扎实，不能够深入了解景色描写的方式。所以针对这种情况，教师就能够应用现代信息技术，为学生放映关于日月潭的视频。在学生完成观看后，还应该要求学生认真欣赏文本内容中的一些相关段落，让学生较好感知文本内容，以及在景色描写方面所利用到的写作方式和技巧等，推动学生加以及时掌握。从而让学生在往后进行景色方面的语文写作时，就可以利用这些技巧来提高自身的写作效果。在采取现代信息技术来展现文本内容后，也有利于引发学生的共鸣，以及提升学生对语文写作的热爱之情。

（二）利用现代信息技术，激发学生写作兴趣

就实际情况来看，许多学生之所以不愿进行语文写作，在很大程度上是受到兴趣不足所影响，甚至一部分学生非常抵触语文写作。因此，在这种情况下，就会降低学生的语文写作动力，还会影响到学生的思维发展。对此，在如今的小学语文写作教学中，教师应该善于利用现代信息技术，激发学生的语文写作兴趣，从而不仅能够提高学生在语文写作上的主动性，也利于保障小学语文教学的效果。首先，在组织课堂教学时，教师应该做到以学生为核心，通过借助现代信息技术，促使学生感知语文写作的有趣和生动，进而转变学生的语文写作状态，使学生能够从之前的被动性状态，转变为当前的主动性、积极性的状态。其次，在落实小学语文写作教学时，教师还应发挥现代信息技术的作用，进行情感方面的引导和激发，不断强化学生的学习体验和感受，使学生可以高效吸收知识，以及掌握语文写作的方式。这样就能够在兴趣的驱动下，推动学生进行更加积极的语文写作，有利于保障学生的语文写作质量，以及提高学生的语文写作能力，实现小学语文写作教学的目标。最后，由于大多学生均对直观性的事物更感兴趣，所以教师还可以采用现代信息技术，为学生进行直观性的展现，帮助学生梳理写作的思路。如此学生在进行语文写作时，才利于防范产生写作混乱、逻辑性缺失等消极的状况。

例如，在展开《北京的春节》的小学语文写作教学时，教师可以让学生围绕“春节”的一些习俗，热闹的氛围等方面来进行语文写作。由于春节是学生所熟悉的节假日，所以能够根据自身的生活经历来进行有效的语文写作。但不可忽略的是，虽说学生有一定的生活经验，但在写作期间也不会产生思路混乱的状况。针对该种状况，教师也可以应用现代信息技术来进行改善，如教师能够将写作的思路以及方向等，利用PPT向学生展示。可以利用关键词等，推动学生构建出完善的写作框架，这样学生在进行语文写作时，就能够具有一定的条理性，可以让语文写作过程变得顺畅。由于现代信息技术具有生动性，若可以应用现代信息技术来辅助写作教学，更利于激发学生的语文写作兴趣，使学生主动进行语文写作，自由地表达自身的观点和想法。长久下去，学生的语文写作水平会获得提升。

（三）采取现代信息技术，创设写作情境氛围

情境氛围为小学语文写作教学中的一项重要要素。在落实教学工作时，教师能够创设教学情境氛围，吸引学生投入情境中，以便提高学生在学习中的主观能动性，这样也利于激发学生的写作灵感，使学生在灵感的迸发中进行高质量的语文写作。但如何来创设这种情境氛围呢？对此，教师也不可忽略现代信息技术的作用，能够以现代信息技术作为必要的辅助，创设出生动的情境氛围，使学生在进行语文写作时，能够流畅地表达和叙述，使学生能够写出一篇佳作。

一方面，教师应该基于语文教材的内容，展开科学的梳理工作，并将其中的内容和现代信息技术之间相联系，以便在课堂教学中为学生进行相关的展现，这能够为学生的语文写作带来保障。另一方面，在小学语文写作教学中，教师还应该采取现代信息技术，为学生的语文写作创造空间和条件，使学生的语文写作过程变得更加容易。

例如，在展开《落花生》的小学语文写作教学时，教师可以问学生是否知晓花生是如何生长的？之后借助白板技术为学生创设写作情境氛围，如能够将花生的种植，以及生长的整个过程展现给学生观看，提高学生对花生的了解程度。而后再询问学生：“若是由你来种植花生，你认为是否能够种植成功？在种植的阶段又会经历哪些事情？”随后让学生围绕以上问题来进行语文写作。由于在此过程中也强调学生需要发挥自己的想象力，所以不仅利于丰富学生的写作内容，也利于提高学生的想象能力。

（四）借助现代信息技术，丰富语文写作素材

在学生进行语文写作时，若缺失素材，写出的作文就会较为空洞，不利于写出一篇优秀的语文作文。所以，保障学生语文写作质量的关键要素之一，在于保障写作素材的丰富性。但由于小学阶段学生的年龄较小，因此，在素材积累方面容易表现出薄弱之处，从而会影响学生的语文写作效果。针对该种状况，在现阶段开展小学语文写作教学工作时，教师可以借助现代信息技术，丰富学生的语文写作素材。在实际教学中，教师能够先明确选题，之后应用信息技术来完善写作内容，推动学生进行相关的阅读，促使学生在阅读期间积累一定的写作素材。这样就有利于通过阅读的方式，保障学生的素材积累效果。

例如，在展开《揠苗助长》的小学语文写作教学时，教师可以围绕本文内容来促进学生进行素材积累。教师能够先讲述相关的知识内容，并告知学生本文是一则寓言故事，

之后让学生进行有效的分析和思考：“本文为何叫揠苗助长？其中讲述了哪些内容？你认为核心主旨是什么？”随后教师可以借助现代信息技术，为学生放映出本篇以及其他寓言故事的动画视频，使学生在课堂的学习中能够了解更多的寓言故事，以及更多的故事细节。如此就利于促进学生积累语文写作的素材，使学生在写作的环节中，可以应用这些素材来丰富自身的写作内容。

Q 结束语

总而言之，在社会经济发展中，教育领域可以应用的新兴技术已然越来越多。如在开展小学语文写作教学工作时，就能够应用现代信息技术来辅助教学，提高写作教学的生动性和有效性，从而推动学生掌握有效的语文写作方式和技巧，并促进学生积累写作素材等，从而使学生在进行语文写作时，往往会表现得较好，有助于学生写出优秀的作文。

参考文献

[1]康亚斌.信息技术环境下小学语文写作教学模式的创新研究[J].小学生(上旬刊),2024(02):4-6.
[2]周元.融合现代信息技术创新小学语文写作教学模式[J].中国新通信,2023,25(24):185-187.
[3]刘云珍.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].学周刊,2021(25):153-154.
[4]蔡宗胜.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].试题与研究,2020(23):79.
[5]刘晓虹.关于信息技术背景下如何创新小学语文写作教学探讨[J].新课程,2020(25):94.

作者简介:

张鼎承(1966—),男,汉族,甘肃定西人,大学专科,一级教师,通渭县马营镇黑燕山学校,研究方向:语文教学。