

地方民办高校基础会计“金课”研究

● 刘变华



[摘要] 随着《国家职业教育改革实施方案》的深入贯彻执行,以及智能财务、大数据等新兴技术的迅速发展,会计行业正经历着前所未有的变革。传统的基础会计教学模式已难以满足新时代人才培养的需求,迫切需要改革与创新。基于地区经济发展与大数据时代对会计提出的新要求,本文从教学理念、教学内容、教学方法和教学评价等方面入手,分析当前地方民办高校基础会计课程教学中存在的问题和不足,并提出针对性的改进策略。

[关键词] 地方民办高校;基础会计;金课建设;教学质量

“金课”是高质量课程的统称。当前,地方民办高校结合自身实际,积极探索具有特色的“金课”建设路径,在基础会计“金课”研究方面也取得了一定的进展。但是民办高校在基础会计“金课”建设方面仍面临诸多挑战。首先,地方民办高校在课程建设过程中往往存在资源不足的问题。其次,地方民办高校的学生基础参差不齐,对于基础会计这门课程的接受能力和学习兴趣也存在较大差异,这给“金课”建设带来了不小的难度。此外,地方民办高校在课程设置和教学方法上仍然停留在传统模式上,制约了“金课”建设的步伐。基于此,本文旨在深入探讨地方民办高校“金课”建设存在的问题、面临的挑战以及提出相应的发展策略,以期为提升教学质量和效率提供有益的参考,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质财经人才。

地方民办高校基础会计“金课”研究

(一) 高等院校“金课”建设现状

课程内容的的设计是高等院校“金课”发展重要的一环,传统的课程内容往往注重理论知识的传授,而忽视了实践能力的培养。然而,在“金课”建设的理念下,课程内容的的设计更加注重理论与实践的有机结合。这不仅体现在课程内容的选择上,还体现在课程结构的优化上。通过引入前沿知识和技术,使学生能够接触到最新的学术成果和行业动态,从而培养他们的创新思维和实践能力。

教学方法的改革也是“金课”建设不可或缺的一部分。传统的教学方法往往以教师为中心,忽视了学生的主体地位。而在“金课”建设中,倡导启发式、探究式等多样化的教学方式,旨在激发学生的学习兴趣,提高他们的自主学习能力。如

贵州理工学院《会计学基础》坚持“学用结合”原则,对教学内容进行删减和重塑;基于 OBE 理念,采用“MOOC+SPOC”的方式开展线上线下混合教学,选用精品在线开放课程作为 MOOC 资源,通过 SPOC 的方式采集学习数据,同时提升精品在线开放课程的使用率。这些教学方法的运用,不仅能够使学生在学习过程中保持积极性和主动性,还能够培养他们的批判性思维和问题解决能力。此外,安阳师范学院坚持从教学观念、课程设计、学生学习、课程实施手段等角度探究高校“金课”的内在机理,有效解决高校“金课”建设中的课程自身建设动力不足问题。

综上,高等院校“金课”建设的发展现状呈现出一种积极向上的态势。各高校纷纷响应教育主管部门的号召,积极开展“金课”建设工作,通过优化课程内容设计、改革教学方法、建立科学合理的评估体系等措施,有力地推动了高等教育质量的提升。然而,“金课”建设仍面临诸多挑战和困难,需要各高校不断探索和创新,以实现高等教育的可持续发展。

(二) 地方民办高校基础会计“金课”发展现状

地方民办高校在基础会计“金课”建设上的探索,既体现了其积极响应教育改革、努力提升教学质量的决心,也揭示了其在这一过程中所面临的特殊挑战。但由于受诸多因素的影响,地方民办高校基础会计“金课”发展仍存在以下问题。

1. 课程内容、教学评价模式滞后

在传统的教学模式下,高校教师在课堂教学中存在教学模式僵化、课堂缺乏活力的问题,不利于学生对于知识的传递与接收。其产生的根本原因在于课程内容和教学评价体系的落后。在教学内容上,某些教师对课堂的重视程度不高,单纯地为了完成相应的课时任务,对学生知识的掌握程度没有做

详细的了解和分析。而对于评价体系,传统的评价机制不能够对师生进行全面、客观的评价。因此,在“金课”建设中需要打破传统的教学体系,对其进行改革,进而努力建设会计学一流专业“金课”模式。

2. 教师对“金课”能动性有待提高

目前,已有很多院校意识到金课的重要性,积极落实教育政策,大力推行“打造金课,淘汰水课”策略,把重心放在了提高教师教学水平方面。但民办高校由于受自身性质的影响,会计专业的师资年龄结构呈现两极分化现象,即年长教师和年轻教师所占比重较大,中年骨干教师相对较少。因此对于民办高校来说,提升教学质量,积极引进具有丰富实践经验和深厚理论功底的高水平中年骨干教师。同时,通过定期的培训和交流,不断提升本校教师的教学和科研能力。这种“引进来”与“走出去”相结合的策略,优化了师资队伍结构,提升了整体教学水平。

3. 创新教学方法与手段成为发展新态势

在教学方法和手段上,地方民办高校也展现出了积极的创新精神。随着信息技术的飞速发展,线上线下混合式教学模式逐渐成为新的趋势。通过利用网络平台和数字化教学资源,地方民办高校不仅打破了传统课堂的时空限制,还为学生提供了更加个性化、多样化的学习体验。这种教学模式的创新,不仅提高了学生的学习兴趣 and 效果,也为基础会计“金课”建设注入了新的活力。

Q 地方民办高校基础会计“金课”发展面临的挑战

基于地区经济发展与大数据时代对会计提出的新要求,本节以豫北地区民办高校基础会计“金课”建设为例,从宏观环境与高校自身出发,分析当前地方民办高校基础会计“金课”建设存在的问题。

(一) 宏观环境发展迅猛,企业竞争日趋激烈

在当前的宏观经济发展迅猛的环境下,地方民办高校基础会计“金课”建设遭遇多重挑战。这些挑战主要源于经济全球化、信息化和智能化的快速发展,以及经济政策的不断调整和转型升级。

经济全球化使得企业间的竞争日趋激烈,对会计人才综合素质和专业能力提出了更高要求。地方民办高校作为会计人才培养的重要基地,其基础会计课程的教学质量直接关系到学生的就业竞争力和职业发展前景。然而,目前一些地方民办高校在基础会计课程设置上过于注重传统理论教学,缺乏与国际接轨的实践教学内容,导致学生难以适应全球化的市场需求,且部分地方民办高校在教学资源、师资力量等方面存在不足,难以有效开展信息化和智能化教学。

(二) 高校自身资源有限,金课建设发展受阻

在师资队伍建设方面,民办高校面临一定的困境。由于

知名度和待遇等方面的限制,民办高校在吸引和留住高水平教师方面往往存在难度。这不仅影响了教学质量的提升,也制约了基础会计“金课”建设的步伐。缺乏经验丰富、学术造诣深的教师团队,民办高校在推进课程改革、创新教学方法等方面难免力不从心。

另外,设施条件的不足也是制约民办高校基础会计“金课”建设的重要因素之一。一些民办高校由于资金短缺,难以投入足够的资源用于改善教学设施。这导致一些先进的教学理念和方法,如线上线下混合式教学、实践教学等,难以得到有效实施。学生在陈旧的教学环境中学习,难以激发学习兴趣,进而影响学习效果。

Q 地方民办高校基础会计“金课”建设发展策略

基于上述对地方民办高校基础会计“金课”发展现状与面临挑战的分析,从政策引导、行业需求与市场变化、学科专业优化调整、师资队伍建设等方面提出相应的策略。

(一) 深化改革,提升教学质量与效果

2019年4月,河南省先后召开了全省高等学校本科教育工作会议、全省教育大会,部署和贯彻全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神,提出要“打好振兴本科教育攻坚战,加快推进高等教育高质量发展”。地方民办高校应深化教学改革,提升基础会计“金课”的教学质量与效果。

首先,高校应建立完善的教学质量监控体系,定期对基础会计课程的教学质量进行评估和总结。通过学生评价、同行评审等方式,及时发现教学中存在的问题和不足,并采取有效措施进行改进。其次,高校可以引入竞争机制,激励教师不断提升自己的教学水平和科研能力。例如,可以设立教学优秀奖、科研成果奖等,对在教学和科研方面取得突出成绩的教师进行表彰和奖励。

地方民办高校还应注重教学方法的创新和教学手段的现代化。高校可以积极推广线上线下混合式教学模式,充分利用互联网和信息技术优势,打破时空限制,为学生提供更加灵活多样的学习方式。在线下教学中,教师可以采用案例教学、小组讨论等互动性强的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性;在线上教学中,教师可以利用网络平台提供丰富的教学资源 and 在线辅导,帮助学生更好地理解和掌握会计知识。

(二) 对接需求,提升人才培养的针对性和适用性

地方民办高校在推进基础会计“金课”建设时,应紧密对接行业需求和市场变化,不断优化课程体系与教学内容。首先,高校应深入调研企业和机构对会计人才的需求,了解当前及未来一段时间内会计行业的发展趋势和热点领域。其次,根据调研结果,高校可以调整基础会计课程的设置,增加与实际应用紧密相关的课程内容,如大数据分析在会计中的应用、国际会计准则等。同时,高校还可以引入行业内的最新案例

和实务操作,使学生更好地理解和掌握会计知识。

地方民办高校还应注重培养学生的实践能力和创新精神。高校可以通过开设实验课程、组织校内外实习等方式,为学生提供更多的实践机会。在实验课程中,学生可以模拟企业会计的实际操作,提升自己的动手能力;在校内外实习中,学生可以深入企业了解会计工作的实际流程,培养自己的职业素养和团队协作能力。同时,高校还可以鼓励学生参与学术科研活动,培养学生的创新思维和研究能力。

(三) 加强管理,推动学科专业优化调整

地方民办高校应深化教学改革,提升基础会计“金课”的教学质量与效果。首先,高校应建立完善的教学质量监控体系,定期对基础会计课程的教学质量进行评估和总结。通过学生评价、同行评审等方式,及时发现教学中存在的问题和不足,并采取有效措施进行改进。其次,高校可以引入竞争机制,激励教师不断提升自己的教学水平和科研能力。例如,可以设立教学优秀奖、科研成果奖等,对在教学和科研方面取得突出成绩的教师进行表彰和奖励。

地方民办高校还应注重教学方法的创新和教学手段的现代化。高校可以积极推广线上线下混合式教学模式,充分利用互联网和信息技术优势,打破时空限制,为学生提供更加灵活多样的学习方式。在线下教学中,教师可以采用案例教学、小组讨论等互动性强的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性;在线上教学中,教师可以利用网络平台提供丰富的教学资源 and 在线辅导,帮助学生更好地理解和掌握会计知识。

(四) 引育结合,加强师资队伍建设和

地方民办高校在推进基础会计“金课”建设时,应注重引育结合,加强师资队伍建设和。首先,高校应加大引进高水平教师和专家的力度,提升师资队伍的整体水平。高校可以通过与国内外知名高校和科研机构建立合作关系,吸引更多的优秀人才加入。同时,高校还可以设立特聘教授、客座教授等岗位,聘请具有丰富教学经验和行业背景的专家来校授课或指导科研工作。

地方民办高校还应注重在校教师的培养和发展。高校可以定期组织教师培训、学术交流等活动,帮助教师提升专业素养和教学能力。同时,高校还可以鼓励教师参与国内外学术会议、访问学者等项目,拓宽教师的学术视野和人际关系网络。此外,高校还可以建立完善的激励机制和晋升渠道,为教

师的职业发展提供良好的平台和保障。通过这些措施的实施,地方民办高校可以打造一支高素质、专业化的师资队伍,为基础会计“金课”建设提供有力的人才保障。

Q 结束语

随着教育技术的不断进步和教育理念的持续更新,“金课”建设将在高校教育中扮演更加重要的角色。本文以地方高校基础会计“金课”建设为例,在对地方民办高校基础会计“金课”研究做了系统分析后,从宏观环境和高校自身出发,点明传统的基础会计“金课”发展面临的挑战并提出相应的对策,这不仅是对地方民办高校教育质量的有力提升,更是对高等教育改革和创新的有益探索。

参考文献

- [1] 陆国栋. 治理“水课”打造“金课”[J]. 中国大学教学, 2018(09): 23-25.
- [2] 周涛, 胡健, 李艳凤, 等. “金课”建设背景下“信号与系统”研究性教学载体设计[J]. 实验技术与管理, 2020(11): 166-169, 186.
- [3] 汤晓蒙, 何昕, 杨婕. 有关“金课”概念的省思[J]. 高教探索, 2020(10): 67-72, 87.
- [4] 蔡映辉. 评估与“金课”建设[J]. 中国大学教学, 2019(05): 49-54.
- [5] 崔佳, 宋耀武. “金课”的教学设计原则探究[J]. 中国高等教育, 2019(05): 46-48.
- [6] 李芒, 李子运, 刘洁滢. “七度”教学观: 大学“金课”的关键特征[J]. 中国电化教育, 2019(11): 1-8.

基金项目:

河南省民办教育协会课题项目, 项目名称: 地方民办高校基础会计“金课”研究, 项目编号: HNMXL20240490;

2024 年安阳学院科研培育基金项目, 项目名称: 数智时代背景下会计专业技能型人才培养模式研究, 项目编号: 20240613;

安阳学院 2023 年教育教学改革研究与实践项目(重点项目), 项目名称: 信息技术背景下应用型本科人才培养模式研究, 项目编号: 20230812。

作者简介:

刘变华(1995—), 女, 汉族, 河南周口人, 硕士, 助教, 安阳学院经济与管理学院, 主要研究方向: 财务会计。