

基于 OBE 理念的中职护理教学模式改革

● 唐建刚



[摘要] 随着中职院校招生规模的不断扩大,护理专业的教学模式也亟须与时俱进,进行适时的改革,以确保为学生进行科学、高效的护理教学,满足当前社会对高素质护理人才的迫切需求,为社会输送更多的行业精英。传统教学模式在中职护理教育中的局限性日益显现,已难以满足现代护理人才的培养要求。因此,基于学习成果导向(Outcome-Based Education,OBE)理念的教学模式改革应运而生,其旨在深入探索护理教学的全新领域,以期显著提升中职护理教学的整体质量。

[关键词] OBE 理念;中职护理;教学模式;改革

OBE 理念作为一种先进的教育理念,其核心在于强调学生的主体性。这对于培养具备高素质应用型人才具有显著的积极作用。在传统护理教学模式的影响下,学生往往难以充分理解并把握理论知识与临床实践之间的差异,这无疑对他们未来的就业构成了不利影响。因此,积极探索并实践 OBE 理念显得尤为重要。对此,中职院校应当积极响应市场发展的需求,迅速引入 OBE 理念,积极推动中职护理教学模式的深层次改革,从而为学生提供更加丰富多样的学习途径和机会。

Q OBE 理念在护理教育领域中的应用

OBE,即成果导向教育,其核心理念在于将教学质量的标准设定为学生的学习成果,从而凸显出学生实践能力的重要性。它关注学生是否通过教学获得了解决问题的能力,以及是否学会了与他人合作与沟通,进而实现创新。在中职护理教育领域,融入 OBE 理念无疑具有重要的意义。这一理念不仅能够优化教学环节,使教学更加聚焦于学生的学习需求,而且能够以学生为中心,培养其实际能力,激发学生的学习积极性,促使学生以良好的学习态度参与到教学过程中。

在课程设置上,中职护理教师运用 OBE 理念,注重将理论与实践紧密结合,通过采用多样化的教学手段,确保学生能够真正地将所学知识应用于实践中,做到学以致用。而在教学评价领域,OBE 理念则推崇多元化的评价手段,力求从更加全面、多维的角度来综合考量学生的整体能力。这一转变颠覆了以往那种单一依赖成绩作为评价标准的模式,转而从项目报告、日常作业、报告展示等多个方面和维度来对学生进行全面、深入的评价,帮助学生清晰地认识到自身在学习过程

中的不足之处,并依据教师所提供的建设性反馈来进行针对性的改进,以此促进学生能够持续稳定地成长与进步。在课程资源开发层面,OBE 理念的融入更是极大地拓宽了教学路径,为学生提供了更为丰富、多元的学习素材。教师们积极运用信息技术来丰富课程资源,同时深化与其他学科的交叉融合,将精心设计和准备的课程资源上传至校园网平台,使学生能够随时随地地获取所需的学习资源,从而有效地提升学生的综合能力。

Q 传统中职护理教学模式中存在的问题

(一) 教学目标不明确

在传统中职护理教学模式中,教学目标模糊是一个存在已久的问题。首先,很多中职护理教学在设定目标时,往往过于笼统和宽泛,缺乏具体、可衡量的指标。例如,仅仅提出“培养学生的护理技能”这样的目标,而没有细化到诸如“熟练掌握静脉穿刺、伤口包扎等具体护理技能,达到一定的操作速度和准确率”等具体指标,导致教师和学生都难以准确把握教学和学习的方向。其次,传统的教学目标设计往往忽视了学生的个体差异,没有针对不同层次、不同兴趣、不同学习能力的学生制定差异化的教学目标。这种“一刀切”的做法,不仅难以满足学生的个性化学习需求,还可能使部分学生因无法达到统一标准而感到挫败,进而挫伤他们的学习积极性,影响整体的教学效果。再次,随着医疗技术的不断进步和护理行业的快速发展,对护理人才的要求也在不断变化。然而,传统中职护理教学在制定目标时,往往缺乏前瞻性和创新性,未能充分考虑到未来行业的发展趋势和市场需求。这导致培养出的学生可能掌握的是过时的技能或知识,难以适应社会的快速

发展和变化。最后,部分中职护理教学在制定目标时,未能紧密结合护理行业的实际需求。教学内容与行业标准、岗位要求之间存在较大的差距,这不仅使学生在就业市场上缺乏竞争力,也限制了他们未来的职业发展空间。

(二)忽视学生主体地位

目前,多数中职院校的护理教学模式仍为单向教学法,即教师讲解、学生听课的形式。虽然该模式能够为学生传授理论知识,但存在的问题显而易见:一是单向教学模式以教师为主导,忽视了学生的主体地位,难以激发学生的学习兴趣,也无法满足学生多样化的学习需求,削弱了学生的课堂参与度,阻碍了学生创新能力和实践能力的提升。二是学生缺乏足够的思考空间,教师展示的案例及相关理论过多,学生在短时间内难以充分消化,为了按时完成教师布置的任务,只能机械地模仿演示课件,导致学生对所学技能缺乏深入思考,难以有效转化为自己的应用能力。三是传统教学模式过分强调知识讲解,忽视了对学生专业素养的培养,导致大部分护理专业的学生职业道德素养欠缺,即便掌握了相关理论知识,但在工匠精神、团队意识等方面仍有待提升,这将会对他们日后在护理岗位发挥作用产生不利影响。

(三)教学方法单一

在传统护理教学模式的影响下,中职护理教学仍然过度依赖板书和多媒体教学等传统形式。这些教学模式缺乏教师与学生之间以及学生与学生之间的互动,学生难以深度参与,导致教学过程显得机械和单调。由于传统教学方法的单一和刻板,学生难以从学习中感受到护理学科的魅力和趣味性,学习兴趣和积极性逐渐消退。如果长时间处于这种状态中,学生可能会产生厌倦和抵触情绪,对护理学学习失去热情,甚至影响他们对未来职业道路的选择和规划。单一的教学方法不仅限制了学生思维的拓展,还抑制了他们创造力的发挥。在传统教学模式下,学生往往被动地接受知识,缺乏主动思考和探索的机会。这种被动式学习不利于培养学生独立思考 and 解决问题的能力,也影响了他们的创新意识和实践能力。学生对护理知识的深入理解和掌握也受到了教学方法单一性的严重影响。由于缺乏多样化的教学手段和互动环节,学生可能难以将所学知识与实践相结合,导致知识掌握不牢固、理解不深刻。这不仅影响了他们的学业成绩,还可能对未来的职业发展产生不利影响。

(四)评价体系不健全

在传统中职护理教学中,评价机制的不完善成为制约其发展的又一个原因。这一问题的存在,不仅阻碍了教学质量的进一步提升,也影响了学生对护理知识的掌握与护理技能的应用。传统中职护理教学在评价体系上的欠缺,体现在多个方面。首先,评价内容单一,往往侧重于对学生理论知识的考核,忽视了对学生实践能力的全面评估。其次,评价方法相

对简单,缺乏多样性与灵活性,难以准确反映学生的实际水平。再次,评价标准的模糊性和主观随意性也是传统中职护理教学评价制度的一大弊端。由于缺乏明确、客观的评价标准,教师在评价过程中往往容易受到个人主观因素的影响,导致评价结果的不公平和不准确。这不仅容易损害学生的积极性和自信心,也会影响教学质量的持续改进和提升。

Q 基于 OBE 理念的中职护理教学模式改革

(一)明确教学目标

在基于 OBE 理念的中职护理教学模式中,首要任务便是明确护理教学目标,以增强教学的针对性和实效性。明确教学目标应从以下几个方面着手推进:一是深入开展实地调研。通过实地考察当地医疗机构,全面了解护理行业的最新发展趋势和动态,了解护理技术的最新成果,准确把握护理岗位对人才的需求状况。以此为依据,优化和完善教学模式,制定中职护理教学的目标。二是着眼于全面提升学生的专业素养和业务能力,使在学习护理理论知识的同时,熟练掌握护理技能,同时具备良好的职业道德素养和综合能力,成长为符合护理岗位需求的应用型人才。三是根据学生的不同层次和实际情况,充分考虑当前社会的实际需求,量身定制教学计划。针对每个学生的能力和特点进行有针对性的培养,确保学生能够熟练掌握护理行业所需的知识和技能,真正达到护理行业的标准和要求。四是紧密结合人才培养目标,围绕“知识、能力、素质”这一核心要素,精心设计教学方案和教学流程,致力于培养出更多具备高素质、高技能的护理人才,使他们掌握专业的护理技术和方法,为将来顺利走向护理岗位并胜任相关工作奠定坚实的基础[3]。

(二)强调学生主体地位

为了突出学生在护理教学中的主体地位,教师应以学生为中心,根据学生的兴趣、能力和学习进度,为他们量身定制个性化的教学计划。首先,借助在线学习平台等现代技术手段,为每位学生精心制定个性化的学习计划,并根据他们的实时反馈和学习成效,灵活地进行调整,确保学习计划符合学生的实际需求,还能激发他们的学习动力。其次,倡导小组合作学习模式,将学生分成若干个学习小组,并为各组分配具体的护理学习项目或案例,引导他们进行深度研究和热烈讨论。在小组合作中,鼓励学生间相互学习、共同探索,携手解决遇到的难题,以此培养学生的团队协作精神。最后,建立一个贴近实际工作环境的模拟护理平台,让学生开展模拟护理实践活动。在这个平台上,学生亲身参与护理操作,通过实践巩固所学知识,练习护理技能。借助模拟实践的真实场景,学生将能够更直观地掌握护理工作的各项流程和护理技能,为日后在工作中顺利适应护理岗位打下坚实的基础。

(三)创新教学方法

在基于 OBE 理念的中职护理教学模式改革中,创新教学手段是提升教学质量、培养高素质护理人才的关键。除了翻转课堂、项目导向学习、模拟实训等教学模式外,融合虚拟现实(VR)与增强现实(AR)等尖端科技的应用,为护理教学改革带来了新的途径。虚拟现实技术(VR)通过模拟真实的临床环境,使学生能够身临其境地体验护理工作的各个环节,从而加深对专业知识的理解。借助 VR 技术,学生可以戴上 VR 头盔,进入虚拟病房,进行诸如静脉穿刺、伤口包扎、急救处理等护理操作的模拟练习。这些操作在安全的虚拟环境中进行,既保障了学生的安全,又练习了护理技能,还为他们提供了高度仿真的操作体验。在护理工作中,VR 技术还能模拟患者及家属的不同情绪反应,帮助学生练习沟通技巧,增强心理承受能力。在增强现实(AR)技术的助力下,教师可以实时标注并解释关键知识点,学生也能随时提问,实现即时的师生互动,从而进一步提升学习效率。此外,AR 技术还能将虚拟的护理设备、药物信息等融入真实环境中,模拟出更为逼真的护理场景,帮助学生更好地掌握和理解护理流程。融合 VR 与 AR 技术的护理教学创新,不仅极大地丰富了教学手段,还为学生创造了更加直观、生动的学习体验,大大提高了护理教学的效果。

(四)优化教学评价

教学评价是对教师教学和学生在学习过程和成果的全面评价。它不仅检验教学成果,还可以根据评价结果的反馈来进一步促进教师教学方法和学生在学习态度和学习方法的持续改进。教学评价不仅可以衡量学生的学习成果,更是推动教学质量稳步提升和促进学生个性化发展的重要手段。

在中职护理教学评价体系中,教师可以采取灵活多样的形式来全面评估学生的学习成效。

例如,采用形成性评价,通过日常细致的观察、积极的课堂互动以及富有成效的小组讨论等形式,及时捕捉并收集学生的学习表现,为教师提供精准反馈,以便调整教学策略。同时也让学生能够实时了解自己的学习情况,进行自我反思和针对性改进。

再比如,引入同伴评价和自我评价机制,鼓励学生之间开

展积极的相互学习和评价,以此培养他们的批判性思维和团队协作能力,并进一步增强学生的自我认知和自我驱动能力。

为了更全面、深入地评估学生的护理技能与职业素养,我们还特别设置了情景模拟测试,让学生在接近实际工作环境的场景中展示其护理技能,从而有效检验他们解决实际问题的能力。

Q 结束语

综上所述,OBE 教学理念强调学生的主体地位。中职护理教学专业应当坚定不移地秉持以生为主的原则,清醒地认识到当前教学模式中存在的种种问题,并迅速采取有效措施予以解决,进而优化整个教学体系,促使学生在良好环境下学习护理知识,充分掌握护理专业技能,为成长为高素质护理人才打好基础。与此同时,中职院校亦需从多个维度入手,例如,明确界定教学目标、积极创新教学手段等,持续提升护理教学的质量与水平,确保紧跟护理行业的快速发展步伐,最终满足社会发展的需求。

参考文献

- [1]李永英,邱红鑫.高职护理专业“岗课赛证”融通育人模式的探索[J].成才之路,2023(12):1-4.
- [2]蔡圣年,蔡月红,郭洪霞等.基于 OBE 理念的基础护理学教学实践与探索[J].产业与科技论坛,2023,22(13):180-182.
- [3]刘园.新医科建设下基于 OBE 理念的基础护理学课程改革与实践研究[J].现代商贸工业,2023,44(11):252-254.
- [4]张敏.线上线下混合式教学在高职基础护理学教学中的应用探研[J].成才之路,2023(09):13-16.
- [5]周晓欢,袁亚敏,李馨等.OBE 理念下急危重症护理学混合式教学改革与实践探索[J].医药高职教育与现代护理,2021,4(06):484-487.

作者简介:

唐建刚(1981—),男,汉族,浙江杭州人,本科,讲师,杭州市临平职业高级中学,研究方向:中职教育。