

高等院校线上线下混融教学模式研究

● 刘梦月



[摘要] 随着信息技术的快速发展与教育理念的持续更新,高等院校线上线下混融教学模式逐渐成为推动教育发展的重要途径。研究指出,线上线下混融教学不仅拓宽了教学渠道,还显著激发了学生的学习兴趣,促进了其综合素质的提升,为高校教育改革注入了新活力。但当前高校在实施线上线下混融教学时仍面临诸多问题,在一定程度上制约了混融教学的发展。针对这些问题,本研究提出了一系列有效策略,包括创新教学理念、优化平台建设、改进融合环境、畅通反馈渠道、优化制度构建、改进教学设计以及健全融合机制等,这些策略的实施将有助于提升混融教学的质量。

[关键词] 高等院校;线上线下混融教学;教学模式;有效策略

Q 绪论

(一)研究背景和研究意义

随着信息技术的迅猛发展,高校教育正面临着前所未有的变革。传统教学模式在资源配置及教学方式上的固化和单一等不足之处也逐一显现。在此背景下,融合了线上教学和传统线下教学的混合式教学模式应运而生。混合式教学模式的优势在于结合了传统面对面教学和现代科技教育的优势,可以提高教学的灵活性和效率。学生可以根据自己的兴趣需要和时间安排选择学习方式,同时也可以在线上获得更多的学习资源和支持。

(二)研究问题及研究目标

在高等院校的教育领域,线上线下混融教学模式正逐渐成为研究的热点。这一模式的出现,是对传统教学方式的变革。本文旨在深入探讨线上线下混融教学模式在高等院校中的实施现状、面临的挑战以及未来的发展潜力,以期提升教学质量和效率提供有益的参考。

Q 高校线上线下教学融合发展的意义

(一)拓宽教学渠道,落实深化育人目标

在高等院校的教育教学中,线上线下混融教学模式的实施,可以显著地拓宽教学渠道,为深化育人目标的落实提供了有力支持。对于教师来说,线上线下混融教学模式也为其提供了更广阔的教学空间和更多的教学手段。学生可以按照自己的学习节奏和兴趣进行学习,选择适合自己的学习资源和学习方式。这种个性化学习能够激发学生的主动性和自主学习能力,使他们更加深入地理解知识,并培养批判性思维和问

题解决能力。

(二)激发学习兴趣,助力综合素质提升

线上线下混合教学模式在高等教育中的应用,在激发学生兴趣和助力综合素质提升方面发挥了积极作用。在线上教学环节,学生可以利用丰富多样的网络教学资源进行个性化学习,从而提高了学习的积极性。线下教学环节则为学生提供了与教师和同学面对面交流的机会,通过小组讨论、案例分析和实验操作等互动式学习不仅有助于巩固线上学习的成果,还能激发学生的学习兴趣。通过线上线下的协同学习,学生不仅能够掌握扎实的专业知识,还能在团队协作、沟通交流和创新能力等方面得到全面提升。

(三)发挥教学优势,推动高校教育改革

线上线下混融教学在推动教育改革方面发挥着重要的作用。线上线下融合教学能够发挥两者的互补优势,通过线上线下相结合的教学方式,高校可以构建更为完善的教学体系,满足学生多样化的学习需求。这种教学模式还能促进教师与学生之间的交流与互动,提升教学效果和学习体验。同时,线上线下融合教学还能推动高校教育资源的优化配置,提高教育资源的利用效率和教学质量,推动教育改革的深入发展。

Q 高校线上线下混融教学的实质

(一)教学形态的融合优化

在高等院校的线上线下混融教学模式中,教学形态的融合优化是一个显著的特征。这种融合不仅体现在教学形式的多样化上,更在教学理念、教学形式等多个层面实现了深度的整合与提升。

从教学形式的角度来看,线上线下混融教学打破了传统课堂单一的面对面授模式,引入了线上教学、远程互动、自主学习等多种新型教学形式,为学生提供了更为便捷、高效的学习体验。

在教学理念方面,线上线下混融教学强调以学生为中心,充分发挥学生的主观能动性,鼓励学生积极参与教学过程,实现自我学习和自我发展。

(二)教学内容的融合重构

在高等院校线上线下混融教学模式中,教学内容的融合重构是一个重要的环节。教学内容的融合重构体现在对课程结构的调整上以及对跨学科的知识整合上。在混融教学模式中,教师不再拘泥于传统的章节划分,而是根据学生的实际情况和教学需求,对课程内容进行模块化的重新设计。在混融教学模式下,教师可以通过线上线下平台,将不同学科的知识进行整合,引导学生进行跨学科的学习和思考。这种融合不仅能够使得学生更好地理解 and 掌握课程内容,还有助于培养学生的综合素质和创新能力。

(三)教学方式的融合促进

在高等院校线上线下混融教学模式的实践中,教学方式的融合促进显得尤为重要。线上教学借助先进的网络技术,为学生提供了更为灵活的学习方式。通过在线课程、网络讲座、远程指导等形式,学生可以根据自己的实际情况,合理安排学习时间,自主选择学习内容,从而有效提高了学习的自主性和针对性。线下教学则充分发挥了传统课堂的优势,通过面对面的讲授、实时的互动和反馈,增强了教学的直观性和实效性。在混融教学模式下,线上与线下教学并非孤立存在,而是相互补充、相互促进的有机整体。

Q 高校线上线下混融教学的困境

(一)保障机制不完善,混合教学融合不深入

当前,部分高校在尝试线上线下融合教学时,面临着保障机制不完善的问题,这在一定程度上制约了混合教学的深度融合与发展。

缺乏完善的资源配置是保障机制不完善的体现。目前,部分高校在教学资源配置上还存在不足,如线上教学平台功能不完善、数字化教学资源匮乏、实体教学设施陈旧等。这些问题使得教师在开展混合教学时难以获得足够的资源支持,限制了线上线下教学的深度融合。

教师培训不足也是影响混合教学融合深度的一个重要因素。线上线下混融教学对教师提出了更高的要求,需要教师具备跨学科的知识结构、信息化教学的能力以及创新教学的思维。然而,目前一些高校在教师培训方面存在不足,无法为教师提供系统化、针对性的培训支持。这导致部分教师在面对线上线下融合教学时感到力不从心,难以适应新的教学模式

和方法,从而影响混合教学的实施效果。

(二)师生接受度不高,教学改革效果不显著

在高等院校线上线下混融教学模式的推进过程中,师生接受度的问题对于教学改革效果有着很大的影响。

对于教师而言,线上线下混融教学是一种全新的教学模式,需要他们重新学习和适应。一些教师习惯于传统的教学方式,对新的教学模式存在疑虑和抵触情绪。他们可能担心自己无法熟练掌握新的教学技术,或者担忧线上教学会影响与学生的互动和教学效果。这些担忧可能导致教师对混融教学模式的接受度降低,从而影响教学改革的推进。

对于学生而言,线上线下混融教学也带来了新的挑战。一些学生更习惯于传统的课堂学习方式,对于线上学习感到陌生和不适应。他们可能觉得线上学习缺乏面对面的交流,难以集中注意力,或者对线上学习的效果表示担忧。同时,学生还需要适应新的学习方式,如自主学习、协作学习等,这对于一些学习能力较弱或学习习惯不好的学生来说,可能存在一定的困难。

(三)教学设计不合理,混合教学质量参差不齐

在教学设计环节,若缺乏科学性和合理性,将直接导致混合教学质量出现差异。教学内容选择与组织是教学设计的关键。在混合教学模式下,线上与线下的教学内容应该相互补充、协调一致。然而,线下教学内容往往一成不变,线上线下内容的衔接不紧密,就会破坏教学的连贯性和完整性。这种断裂式的教学内容设计,会使学生难以形成系统的知识体系,进一步加大教学质量的参差不齐程度。

(四)评价考核单一化,教学调控作用难以发挥

在高等院校线上线下混融教学模式的实践中,评价考核体系的单一化问题日益凸显。线上线下混融教学模式的本质在于充分利用线上和线下教学的各自优势,实现教学资源的优化配置和教学效果的最大化。然而,单一化的评价考核体系无法全面反映学生在这种教学模式下的学习成效,更无法为教学调控提供科学的依据。例如,线上教学平台的学习数据虽然易于量化,但难以真实反映学生的学习投入度和深度;线下实践教学成果则往往难以用单一的量化指标来衡量。

Q 高校线上线下混融教学的有效实施策略

(一)优化制度构建,强化平台建设

在高等院校线上线下混融教学模式的实践中,优化制度构建和强化平台建设是推动该模式发展的关键环节。

制度构建的优化需要从多个层面入手。学校层面应制定完善的混融教学管理制度,明确线上线下教学的定位、目标和实施路径,为教师开展混融教学提供明确的指导。同时,教师层面则需要加强团队协作,建立线上线下教学团队,共同研讨教学设计、教学方法和评价方式,促进教师之间的经验交流和

资源共享。

优化平台建设则是实现混融教学的重要保障。一个功能完善、操作便捷的教学平台能够为师生提供丰富的教学资源和高效率的学习工具,从而有效提升教学质量。在平台优化过程中,应注重以下几个方面。首先,平台的界面设计应简洁明了,符合用户的使用习惯,降低操作难度;其次,平台应提供多样化的教学资源,满足不同学科和课程的教学需求;再次,平台应具备强大的互动功能,支持师生之间的实时交流和协作学习;最后,平台还应提供完善的数据分析和反馈机制,帮助教师及时了解学生的学习情况,调整教学策略。

(二)调动师生积极性,畅通反馈渠道

在高等院校线上线下混融教学模式的探索中,调动师生积极性,畅通反馈渠道对推动该模式发展有着重要作用。一方面,建立激励机制,鼓励教师积极探索混融教学模式,对在线上融合教学中表现突出的教师和学生给予表彰与奖励,以激发他们参与教学改革积极性与主动性。另一方面,高校应建立多渠道、高效率和的学生反馈机制,鼓励学生积极参与教学评价与反馈。例如,通过设置线上教学调查问卷、定期召开学生座谈会等方式,收集学生对教学内容、教学方法以及教学效果的意见和建议,为教学改进提供有力依据。畅通反馈渠道便于老师及时调整教学策略,满足学生个性化需求,减少学生对线上线下混融教学模式的抵触心理。

(三)创新教学理念,改进教学设计

在高等院校线上线下混融教学模式的实践中,教学理念的创新与教学设计的改进是提升教学质量的关键环节。

教学理念的创新意味着对传统教学观念的突破与超越。在混融教学模式下,教师需要转变角色,从单纯的知识传授者变为学生学习过程的引导者和促进者。这种角色的转变要求教师具备更高的专业素养和教育技术能力,能够灵活运用线上线下教学资源,设计符合学生需求的教学活动。

改进教学设计是提高混融教学效果的核心。在教学目标上,应明确线上线下教学各自的侧重点,确保两者相互补充、相互促进。线上教学可以侧重于知识传授和自主学习能力的培养,而线下教学则更注重实践操作、团队协作和批判性思维的培养。在教学内容上,需要结合学科特点和学需求,对线上线下教学内容进行合理分配和整合,避免内容重复或遗漏。同时,注重教学内容的更新和拓展,及时引入学科前沿知识和技术,保持教学内容的时效性和先进性。

(四)完善评价体系,强化教学落实

完善评价体系、强化教学落实,是健全融合机制的重要保

障。完善评价体系是监控教学活动、激励学生主动学习的重要工具。线上线下混合式教学不同于传统教学模式,包含课前学习、课堂活动及课后练习,因此在评价体系中,高等院校应从评价主体、评价内容、评价方式等方面入手,对线上线下活动进行全面客观地评价。同时,建立完善的教学督导与评估机制,对线上线下融合教学的全过程进行实时监控与定期评估。通过收集教学反馈、分析教学数据,及时发现问题并采取有效措施进行改进,以确保教学质量稳步提升。

强化教学落实还需注重激励与约束机制的构建。一方面,通过设立教学奖励制度,对在线上融合教学中表现突出的教师和学生给予表彰与奖励,以激发他们参与教学改革的积极性与主动性。另一方面,对教学质量不佳、未能按时完成教学任务的教师和学生进行约谈与帮扶,督促他们整改提高,确保每一位师生都能在混融教学模式中受益。

Q 结束语

随着教育技术的不断进步和教育理念的持续更新,混融教学将在高校教育中扮演更加重要的角色。在对高等院校线上线下混融教学模式的深入探索中,本文系统分析了融合教学的意义、实质,以及当前面临的困境,并提出了一系列有效的应对策略,以期为高校教育改革提供全面和深入的支持。

参考文献

- [1]陈阳.高校教师线上线下融合教学研究[J].大众文艺,2023(24):194-196.
- [2]袁婧.高校英语线上线下教学融合存在的问题分析[J].鄂州大学学报,2022,29(05):42-44.
- [3]李婷婷.新时代高校教改背景下智能云教学与传统教学融合模式的实践与研究[J].中国新通信,2022,24(16):152-154.
- [4]孙玺然,陈晓英.高校思政课程线上线下混合式学习模式探究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2021,23(05):133-135.

基金项目:

河南省民办教育协会课题项目,项目名称:新时代民办高等院校高质量发展路径探析,项目编号:HNMXL20240495;

2024 年安阳学院科研培育基金项目,项目名称:“数智”时代财会专业教师教学能力提升研究,项目编号:20240613

作者简介:

刘梦月(1999—),女,汉族,河南安阳人,硕士,助教,安阳学院,研究方向:财务会计。