

农村小规模幼儿园混龄教育课程建设

● 曾培



[摘要] 农村小规模幼儿园混龄教育是为解决城镇化背景下同龄幼儿数量少、师资力量匮乏等问题,而将不同年龄的幼儿编在同一个班级进行教育活动。幼儿园混龄教育是指幼儿园教师将年龄跨度一岁以上的幼儿混龄编班,在同一个教育活动场所进行共同教育的形式。随着新型城镇化的推进,农村幼儿持续减少,小规模幼儿园成为农村学前教育的主力军,混龄教育成为农村学前教育的主流教育方式。农村混龄教育课程研究是推动农村学前教育发展的重要因素。本文提出从发展为先,注重人的成长;资源整合,充分利用现有资源;结合实际,混龄教育教学模式多元化;管理为重,一日活动井然有序四个方面建设农村小规模幼儿园混龄教育课程。

[关键词] 农村小规模幼儿园;混龄教育;课程建设

“农村小规模幼儿园”指全园班级低于3个(包含3个)、全园幼儿人数低于50人以下乡镇管辖的村级幼儿园。2019,我国相关文件中指出,学前教育2035年主要发展目标是普及有质量的学前教育。当前,探索适合农村小规模幼儿园的混龄教育课程模式是办有质量的农村学前教育的核心。

Q 发展为先,注重人的成长

(一)关注农村幼儿教师的专业成长

教师的专业素养是影响幼儿园课程建设水平和成效的重要因素。农村小规模幼儿园一部分幼儿教师是当地小学即将退休的教师转岗的,缺少学前专业的学习与教学经历,业务素质有待提高。当地教育行政部门应为这些教师开展专门的混龄教育理论与实践学习活动,加强对教师专业知识的指导。农村小规模幼儿园的教师长期以来习惯于传统的同龄教育模式,对年龄差异、个性差异、组合形式差异交织在一起复杂的混龄教育情景缺少实践经验。幼儿园要在平时的教育教学活动中培养教师的观察和反思能力,促进教师对混龄班差异较大幼儿的了解,增进教师应对混龄教育中突发事件的处理能力。此外,态度和情绪对农村幼儿教师专业成长也有一定的影响。幼儿园和家长应给予农村幼儿教师更多信任、鼓励、认可和引导,增强农村幼儿教师专业成长的自信心。

(二)重视农村幼儿的身心健康发展

幼儿园课程建设的出发点和落脚点是幼儿的发展。幼

儿期是幼儿情感发展的关键时期,幼儿对父母、同伴、周围的人有建立情感链接的需要。农村小规模幼儿园幼儿人数少,独生子女居多,居住地较分散,平时缺少同伴,容易孤单。混龄教育课程可通过创建不同的教学模式等途径增加不同年龄幼儿之间进行互动的机会,满足幼儿体验同伴间积极、愉悦情感的渴望。农村的环境充满了浓厚的乡土气息,泥巴路、野草地、小水坑等是幼儿喜爱的游戏主场地,但这样的环境也增加了幼儿接触细菌的机会。良好的卫生习惯有利于疾病的预防,混龄教育课程需将个人卫生习惯、饮食卫生习惯知识传授给幼儿,帮助幼儿养成健康的卫生习惯。

Q 资源整合,充分利用现有资源

(一)房屋资源、教育设备资源综合运用

农村小规模幼儿园一般是附设于当地的中小学,幼儿园活动室是利用中小学的空教室,户外活动场地也是和中小学共用。即使幼儿园缺少单独的幼儿园环境,中小学空教室以及户外活动空间也能为混龄教育课程建设创造有利条件。例如,宽敞的户外活动场地为幼儿园实施不同类型的混龄游戏活动提供了可能,空教室也可以改造为幼儿的建构游戏、角色游戏、表演游戏活动室或者美工室、阅览室、科技馆等。此外,中小学的一些教育设备资源幼儿园也可以利用上,如可以请幼儿参观中小学的教室、阅览室和物理化学实验室,引导幼儿观察体会中小学体育器材的玩法等,让幼儿了解高年级学生的生活学习环境。

（二）挖掘农村教育资源作为课程内容

农村有许多城市所没有的独特资源，这些独特的资源可以梳理为物质资源、文化资源、人力资源和组织资源。物质资源，即自然环境、自然物象、建筑和生活用具；人力资源，即园内教师、后勤工作人员、家长、社会人士；文化资源，即田园风俗、田园游戏、田园技艺；组织资源，即农业合作社、菜市、大棚蔬菜种植园、柑橘种植基地、草莓种植基地、核桃种植基地等。农村教育资源因其贴近幼儿生活，同一教学内容对不同年龄的幼儿都能有不同的收获，且还具有促进幼儿亲近自然、增强体质、促进幼儿亲社会行为、促进幼儿认知发展等多元价值，是非常适合作为混龄教育课程内容的。在混龄教育课程内容建设中，幼儿教师可根据教育需要来查阅、走访、寻找和挖掘适宜的本地农村教育资源，做成“本地农村教育资源表”。

Q 结合实际情况，混龄教育教学模式多元化

农村小规模幼儿园混龄教育组织形式以完全混龄编班模式为主。完全混龄编班是因幼儿人数较少，将幼儿园的所有幼儿编成一个班。完全混龄编班的教师多采用同时教学的方式，这种教学方式适用于同龄幼儿，不适合异龄幼儿。教师应根据混龄幼儿的差异性，选择“同组分层”复式教学模式、小组轮流教学模式以及自主活动教学模式等多元化的教学模式来保证每个幼儿得到最大化发展。

（一）“同组分层”复式教学模式

“同组分层”复式教学模式是根据幼儿的性别、年龄、爱好、性格等因素，遵循“大帮小、小促大”的原则将幼儿进行分组的教學模式。这一教学模式和陈鹤琴先生的“小先生”制很像，其提倡小孩教小孩。如在一日生活环节中教师将大龄幼儿和小龄幼儿分成一组，请大龄幼儿教小龄幼儿穿衣、吃饭、喝水、如厕、洗手等，既培养了大龄幼儿的责任感，又让小龄幼儿更快地适应了幼儿园生活。又如，纸工活动中，小龄幼儿的动手操作能力不如大龄幼儿，大龄幼儿可以进行剪纸、染纸等较为复杂的操作，小龄幼儿则进行撕纸、粘贴、折纸等较简单的操作，大龄幼儿和小龄幼儿相互配合创作纸艺作品。绘画活动中，大龄幼儿指导小龄幼儿作画；美术欣赏活动中，大龄幼儿向小龄幼儿讲解美术作品。再如，游戏活动中也可以“大带小，小促大”。如农村“赶场”角色游戏中，大龄幼儿可以给小龄幼儿讲解农村赶场的时间、地点、准备的货物、交易的规则等。在这一过程中，不仅大龄幼儿对“赶场”有了更深的体会，小龄幼儿也因少了教师的压迫感，可以轻松地学习游戏规则。

（二）小组轮流教学模式

小组轮流教学模式是将幼儿按照兴趣和年龄两种方式进行分组，并将不同组的幼儿安排在不同教学区域的教学模

式。这种教学模式一般需要多名教师相互配合，根据分组由不同的教师分别组织不同组的教学、游戏活动。若只有一名教师，则需要教师妥善地安排好不同组幼儿的教学、游戏时间，轮流组织活动。教师若将幼儿按照年龄进行分组，都是同龄幼儿，组织活动会比较容易。若按照兴趣对幼儿进行分组，教师在选择教学内容以及教学方式时需考虑到不同年龄段幼儿的需要。如幼儿都喜爱的体育游戏活动“闯关寻宝”，教师设置游戏关卡时要难易相结合，难的关卡让大龄幼儿闯，比较容易的关卡让小龄幼儿闯。又如，歌唱活动中，教师需选择大小龄幼儿都感兴趣的歌曲，运用对唱、轮唱等方式让大龄幼儿唱较难的部分，让小龄幼儿唱容易的部分。

（三）自主活动教学模式

自主活动，指在教师指导下，幼儿根据自身的兴趣与需要自由地选择活动内容、活动材料与活动方法，并通过自我调控完成具体学习目标的教育活动。农村小规模幼儿园教师少，有的仅有一位专任教师，且教师混龄教学经验还不丰富，因此鼓励幼儿自主学习的教学模式是比较适合这种情况的。在自主活动教学模式中，教师是幼儿自主活动的观察者和支持者。作为观察者，教师要观察了解不同年龄幼儿的认知发展水平、动手操作能力以及兴趣爱好，从而创造出具有层次性的幼儿园环境。作为支持者，教师需从方法、情感、行为等层面为幼儿提供必要的支持。在方法上，教师鼓励幼儿以混龄交流式为主、以同龄交流式和个体探究式为辅的方式进行学习。混龄交流方式有小中幼儿、小大幼儿、中大幼儿、小中大幼儿的4种混龄交流方式，幼儿可以自由选择混龄交流方式。通过与不同经验水平幼儿讨论、合作，幼儿的认知、社会性以及个性都会得到较好的发展，学习的积极性也会显著提高。在情感上，教师要尊重、认同和宽容幼儿的学习方式，教师要为幼儿创造宽松的学习氛围，对于幼儿的学习方式表示理解和尊重，对幼儿的良好学习表现进行表扬。在行为上，教师要关注幼儿，和幼儿进行交流。教师通过关注了解幼儿在自主学习的过程中遇到的困难、危险，在恰当时机进行干预，让幼儿感觉到被关爱。幼儿有困难时、危险时，教师亦可参与到幼儿的活动中给予幼儿帮助。

Q 以管理为重，一日活动井然有序

（一）制定固定的一日生活时间表

农村小规模幼儿园大多附属于当地中小学，幼儿园的作息时间表很多也和中小学是一致的。幼儿注意力集中时间短，不能坚持学习45分钟，教师往往会根据每天的实际情况自行安排活动时间。幼儿园没有固定的生活学习时间，幼儿每天的生活不规律，不利于培养幼儿的时间观念，

不利于幼儿养成有规律的生活习惯。幼儿园的一日活动是由入园、晨间活动、区域活动、集体教育活动、户外活动、进餐、饮水、如厕、午睡、离园等环节组成。农村小规模幼儿园应根据幼儿一日生活各个环节的时间顺序及特点,结合当地的实际情况科学制定有秩序的一日生活时间表。如农村幼儿居住地离幼儿园比较远,夏季入园时间可以定为上午9点,离园时间定为下午4点;冬季入园时间可以定为上午9点半,离园时间定为下午3点半。农村小规模幼儿园有很多户外活动空间,且户外游戏活动对于混龄幼儿的成长有益。因此,一日生活安排时可以安排更多户外游戏活动时间。农村素有春播种、夏耕耘、秋收获、冬储藏的习俗,幼儿园在制定一日生活时间表时可以在春夏秋冬的固定时间段安排亲子户外活动,组织幼儿到田地里体验播种、耕耘、收获和储藏等。

(二)重视一日生活常规管理

笔者在田野调查时观察到农村小规模幼儿园混龄班缺少一日生活常规管理。幼儿到园后可以未经教师允许随意地离开活动室,幼儿如厕不排队、不洗手,进餐时不排队,餐具随意摆放,午睡结束不叠被子,玩过的玩具不放回原处等。俗话说“无规矩不成方圆”,一日生活常规管理不仅是各种活动的保证,还有助于幼儿养成良好的生活习惯。农村小规模幼儿园混龄教育应当重视一日生活常规管理。一日生活常规是幼儿在幼儿园生活环节中应遵循的基本行为规则。混龄班一日生活常规管理主要包括一日生活常规的目的、内容、制定、实施和评价。教师应该明确一日生活常规管理目的,和幼儿相互配合,从幼儿入园、盥洗、如厕、喝水、进餐、午睡、自由活动、离园等环节制定一日生活常规管理的内容,并通过实践,最后形成书面的一日生活常规管理制度。制度形成之后,教师运用言语指示、动作指

示、音乐指示、图表提示等方式,引导幼儿学习一日生活常规管理的内容,再通过榜样示范、讲道理、引导、商讨、反省等方法进行经验建构,必要时通过口头表扬、物质奖励、批评指导等方式对幼儿的行为进行引导。待一日生活常规实施一段时间之后,幼儿园、教师和家长都需要根据幼儿对常规的遵守和认同情况进行科学地评析,及时对制度中不合理的内容进行调整,从而完善一日生活常规管理。

参考文献

- [1]刘亚玲.甘肃省农村小规模幼儿园混龄教学研究[D].兰州:西北师范大学,2018.
- [2]廖俊平,王兴华.农村幼儿园田园教育资源的价值及其开发利用:幼儿园教师的视角[J].成都师范学院学报,2023,39(02):65.
- [3]吕欣,张帆.村级幼儿园混龄班教学活动方法浅析——以平凉市村级幼儿园混龄班为例[J].甘肃教育研究,2022(01):37.
- [4]严留芬,邹海萍.在自主活动中促进幼儿个性和谐发展[J].学前教育研究,2008(11):68.
- [5]张利波.幼儿园混龄班一日生活常规管理的研究——以上海市静安区W幼儿园B班为例[D].上海:上海师范大学,2017.

基金项目:

四川省高等学校人文社会科学重点研究基地——农村幼儿教育研究中心项目,项目名称:乡村幼儿教师职业生存状态的现状研究——基于四川省资阳市D乡的田野调查,项目编号:NYJ20210615。

作者简介:

曾培(1992-),女,汉族,四川资阳人,硕士,讲师,四川工商学院,研究方向:幼儿游戏、学前儿童艺术教育。