

浅析以护理技能大赛为导向促进 高职护理教学改革

●郝吉昕 李 梅 刘林波



[摘要] 在医疗事业快速发展的背景下,社会对护理人才的需求与要求也在发生着变化,不仅要求医学生具备较强的理论知识,同时也要求其具备一定的实践技能。为了满足市场对人才的要求,高职护理专业应转变传统的教学观念,鼓励医学生积极参与护理技能大赛。在主动参与的过程中促进学生综合素养的全面提升,保障医学生的核心竞争优势,使其能够真正成为社会所需的高质量人才。基于此,文章主要从技能大赛的相关理念入手深入探究高职护理教学改革路径,以期教育工作者提供一些参考,为医学事业的发展输送更多技能型人才。

[关键词] 护理技能大赛;高职护理教学;改革路径

护理技能大赛作为当前培养与选拔护理专业技能型人才的重要渠道,通过全面考核学生的基本职业素养、临床思维能力、护理基本技能及操作水平等多方面的临床护理综合能力,可以提升学生的专业技能。因此,高职护理教学中可以基于护理技能大赛深化教学改革,转变教学观念,推动教学质量的持续提升。

Q 护理技能大赛

(一)特点

护理技能大赛的开展能够提升护理人员的专业技能水平与综合素养,其作为一个综合性平台,具备一定的专业性特征。首先,大赛项目设置多样性,涵盖了临床护理的各个方面,在参赛中可以对护理人员的理论知识、实践技能、职业素养等进行考核。此种考核理念与当前护理实际工作职业具有一致性,只有具备扎实的理论知识与熟练的操作技能才能在大赛中获得最终的成功。其次,护理大赛的评审团队多由资深的护理专家组成,其不仅对护理操作标准有着深刻的理解,并且也具备丰富的实践经验,能够对比赛中每个选手的表现做出客观的评价,使选手能够发现自身存在的不足,并在后续的学习中加以弥补。此种专业性评审团队的设立,能够让选手在比赛前就严格要求自身,结合实践操作深化对理论知识的理解,从而灵活应对比赛中提出的多种问题。最后,护理工作中常常会面临一些突发性事件。为了保证护理人员能够巧妙应对多种复杂环境,提升患者的服务

满意度,护理技能大赛不仅需要对选手的技能进行考核,同时还需要更多关注参赛人员的临床思维能力、应急处理能力 & 判断能力。使其能够在真正面对相应场景时快速反应、正确判断,为患者制定科学合理的护理方案,保证患者的安全与健康。为了能够适应护理技能大赛要求,高职护理专业教学就应当突破传统教学理念的束缚,借助模拟训练、案例分析等多元化的教学方法,将护理技能大赛的要求融入实际的日常教学中。让学生可以在比赛中更加自信地展现个人能力,为其后续职业生涯发展奠定基础。

(二)比赛形式

护理技能大赛作为考核护理专业学生的重要活动,其考核内容主要包含护理基本理论与实际护理技能两方面。具体而言,理论知识的考核主要涵盖病理学、解剖学、药理学、护理伦理等基础理论,只有保证护理专业的学生具备扎实的理论知识才能帮助其做出正确的判断,为患者制定出科学的护理方案,提升护理效果与质量。因此,在参赛过程中会对学生的理论知识进行考核,确保其能够灵活应对评委提出的多种知识要点。护理技能则是对学生的多种临床护理技能进行考核,包含静脉输液、徒手心脏复苏等多种无菌技术操作,通过对学生基本护理操作技能的考核能够帮助其灵活应对各种患者的情况。一般而言,实践操作中的患者大多是经过标准化培训的模拟病人或者同专业的学生,可以为医学生创造相对真实的医院护理场景,在与真实“患者”近距离沟通的过程中施展自身的技能水平,让患者感受到护

理过程中的人文关怀,提升患者的满意度。此外,护理技能大赛中还会开展患者意外昏迷、患者大量出血等突发事件的考核,不仅能够对学生的临床护理技能进行评价,同时还能考验学生的临床应变能力与团队协作能力,通过快速评估患者病情做出有效的救治措施,为后续患者的治疗效果创造有利条件。此种突发事件的考核更能反映出学生在压力下的应对能力与临床决策能力,使其可以在真正面对事件时准确、快速反应,为患者带来更大的生机。通过对学生理论知识与护理技能的综合考核,可以促进学生综合能力的全面发展,加深学生对专业知识的理解与应用,有效提升医学生的临床实践技能,保障学生的核心就业竞争优势。

(三)意义

护理技能大赛的开展不仅能够提升学生的综合素养能力,同时对学校、护理行业发展也有一定的促进作用。具体而言,首先,护理技能大赛的开展能够为学生提供展现自我的平台,强化学生的学习自信心。此种良性竞争关系会促使学生不断学习,并弥补自身的不足,在持续学习中拓宽自身知识面,提升护理实践技能,让他们能够轻松应对大赛,并巧妙化解比赛中的问题。其次,护理技能大赛的开展不仅能够检验学生的学习成果,同时也可以作为评估护理教学质量的途径,帮助高职院校准确发现护理教学的薄弱点并进行优化。在“以赛促学、以赛促改、以赛促教”的理念下探索新的教学理念与方法,为社会培养出高质量、高水平的技能型人才,提升医学生的就业率。此外,在参与比赛的过程中,学生还能了解当前行业发展的最新趋势与方向,明确护理行业技术更新与服务模式的转变,更能帮助学生明确职业定位,构建正确的职业发展计划。而且,高水平的护理大赛还能加强社会公众对护理教育的重视,让更多人了解护理工作者的的重要性,提升人们对护理工作者的尊重,推动护理职业的进步。

Q 基于护理技能大赛的高职护理教学改革路径

(一)创新护理教学模式

当前,众多高职护理教学中仍旧存在部分教师采用传统教师为中心的教学模式。此种“单一化、填鸭式、灌输型”的教学方式很难激发学生的学习积极性与主动性,限制了学生综合素养的提升,不利于医学生后续职业生涯的发展。为了能够突破教学的局限性,教师应当了解技能大赛理念,将护理技能大赛与实际教学深度融合创新教学模式,确保护理专业的学生可以更快适应行业发展步伐。具体而言,护理技能大赛重视学生的实践操作能力,高职护理专业教学也应当结合大赛标准与评判细节设置教学目标与内容,在明确的教学计划引导下保证学生所学与行业接轨,使其能够灵活应用所学的理论知识提升实践技能。同时,为了更好地激

发学生参与课堂的积极性,教师可以采用案例教学、项目教学、情景教学等多元化的教学方式,使学生能够在主动参与课堂的过程中积累自身理论基础,提升自身实践能力。其中,教师通过引入具体典型的护理案例为学生创设真实的护理场景,在亲临场景的背景下分析患者的实际病情与治疗需求,并为其制定有效的护理方案。在此过程中,学生需要与患者开展密切的交流与沟通,了解患者的实际需求与心理诉求,制定个性化方案,如此不仅能够提升学生的操作技能,同时还能有效培养学生的沟通技巧与人际交往关系,建立和谐的护患关系。项目教学则是让学生以小组讨论的方式对特定的护理问题进行深入讨论,之后推选出合适的小组成员进行成果汇报与展示。在学生之间的深入讨论中可以强化学生对理论知识的理解,并且在思维碰撞下还能拓宽学生的思维视野,培养其创新能力与解决问题的能力,为后续护理职业发展奠定基础。情景教学则是通过模拟护理过程中可能遇到的各种情景,让学生在情境下体验不同患者的多种需求,不仅可以提升其相应的实践操作技能,也能对学生的灵活应对能力进行有效培养,让他们在面对突发事件时能够冷静沉着地制定科学的方案。

(二)加强“双师型”教师团队建设

现阶段,高职院校的教师理论知识方面具备较强的专业素养,可以为学生传授专业的护理知识,但其临床实践经验存在一定的不足,在进行护理技能指导方面可能需要花费大量的精力。为了满足护理技能大赛要求,应当加强“双师型”教师团队建设,在理论知识与实践技能的多重辅助下提升学生的综合能力,保障护理教学质量。首先,高职院校可以与本地医疗机构建立紧密的合作关系,定期邀请一批经验丰富的临床护理专家走进课堂,通过挂职的方式直接参与护理教学,借助案例分析的方式帮助学生深化理解理论与实践的关系,为学生带来专业的职业生涯指导意见,强化学生的就业优势。同时,可以组织专家学生对护理专业的在职教师开展培训教育,通过向教师传授当前护理行业前沿的技术与知识,强化教师的临床实践能力。教师再将自身掌握的实践技能与理论结合传授给学生,使学生能够将实际理论知识灵活应用到实践中。其次,高职院校也可以鼓励护理教师走进医院进行临床实践学习,在参与实践操作中提升教师的专业素养,只有教师具备较强的理论与实践能力,才能为学生带来更好的教学体验,帮助学生在大赛中获得良好的成绩。此外,为了保证教学课程设置与临床实际的一致性,高职院校可以邀请医院专家与教师共同制定本专业的教学计划,实现对课程设计与教学案例的补充,保证学生实操水平与技能的提升,强化学生的信心,让其能够主动参与技能大赛,在大赛中绽放光彩。

(三)强化护理专业基础设施建设

护理教学作为一门实践性较强的课程,良好的基础设施建设能够为护理专业的学生创造安全、全面的实训平台,让学生可以在实践中检验自身理论知识的掌握与理解情况,在实践中不断提升自身的操作技能,使其在毕业时能够尽快适应医学生到护士的转变。为了夯实学校的护理基础设施,学校可以整合各方资源,通过加大资金投入与企业、医院建立合作关系,引进先进的医学仪器与技术,为学生打造功能齐全、环境优良的专业实训室,强化学生实践能力。同时,学校可以与临床一线医院建立合作关系,让学生可以基于真实患者案例制定护理方案,强化学生的临床适应能力与综合素养。为了能够更好地激发学生参与大赛的积极性与主动性,学校可以在比赛之前对学生开展系统化的培训,练习各种护理技能,强化学生的灵活应对能力,从而让他们在比赛中更加自信地展现个人技能。

(四)完善实践教学考核标准

护理技能大赛为高职院校考核评价机制的制定提供了参考。为了强化学生多方面的专业素养,高职护理专业应当基于大赛理念改变传统单一的考核模式,通过建立更加细化与多元化的考核标准评估学生的综合能力。首先,教师应当关注学生的日常考勤与课堂表现,通过对出勤率的考核能够反映学生实际课堂参与度,了解学生对专业知识的态度。课堂表现则能评估学生实际的学习态度,结合这两方面的评分结果教师可以精准掌握学生具体的学习情况。其次,在了解学生日常学习状态后,教师也需要对学生的临床实践技能进行考核,不仅能够检验学生对理论知识的掌握程度,更能反映出学生的应变能力、沟通能力、合作能力等方面的素养,帮助学生清晰认识自身存在的不足之处,并在后续的学习过程中进行针对性的学习,实现自身综合素养的全面发展。最后,期末考试作为检验学生学习成果的主要方式,教师可以将期末考试成绩、课堂表现、临床实践能力结合形成多维度的评价体系,了解学生各项能力发展情况,更好地引导学生,提升学生的综合职业素养。

Q 结束语

综上所述,护理技能大赛的开展可以更好地激发学生参与的积极性,不仅可以为学生提供良好的实践平台,使其在实践操作中提升自身专业技能,同时还能有效检验护理专业教学效果。为了最大限度发挥护理技能大赛的作用,高职护理专业应当重视其价值,并通过创新护理教学模式、加强“双师型”教师团队建设、强化护理专业基础设施建设、完善实践教学考核标准等措施提升学生的职业能力,确保他们能够成为社会所需的高技能人才,推动医疗事业的高速发展。

参考文献

- [1]刘丹.浅谈高职护理技能大赛的培训工作[J].科教导刊-电子版(上旬),2022(05):108-109.
- [2]陈露露.当以技能大赛为引领的高职护理实训室开放式管理联合翻转课堂的应用[J].科学咨询,2023(22):169-171.
- [3]刘蓉.基于护理技能大赛的高职护理专业学生职业能力培养研究[J].智慧健康,2020,6(10):45-46,55.
- [4]刘青青.基于护理技能大赛的高职护理专业教学方法改进策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018,17(03):120-122.
- [5]彭爱霞.基于技能大赛的高职护理专业建设和教学研究的探索[J].卫生职业教育,2022,40(23):71-74.
- [6]范彩云.利用技能大赛促进高职护理专业实践教学改革的探讨[J].卫生职业教育,2020,38(13):76-77.

作者简介:

郝吉昕(1985—),女,汉族,山东潍坊人,本科,讲师,潍坊护理职业学院,研究方向:护理教育。

李梅(1986—),女,汉族,山东潍坊人,硕士,讲师,潍坊护理职业学院,研究方向:护理教育。

刘林波(1990—),女,汉族,山东枣庄人,硕士,讲师,潍坊护理职业学院,研究方向:护理教育。