

## 浅议高等职业教育

● 赵昌涛



**[摘要]** 高等职业教育是具备较强职业发展性的一类专门的教学活动,是培养社会所需、满足企业岗位需求的高技能、高素质人才的一种特殊教育形式。高职教育通过校企深度整合、订单式培养、师资共享等举措提高了学生的专业技能,解决了企业的用工需求,提升了企业的知名度和学生的就业率。但高职教育理念落后、办学特色不明显等问题阻碍了高职教育的发展。只有加强高职教育改革,加强师资团队建设,努力提升学生的学习能力、工作能力、组织能力才能促进高职教育发展,从而培养出社会所需的高素质技术技能人才。

**[关键词]** 高等职业教育;优势;问题;展望

### Q 高等职业教育的特点

高等职业教育是“高教”与“职教”两种理念的结合,属于高等教育的范围,是高等教育中具备较强职业发展性的一类专门的教学活动。同时它也是“职教”范围中处于较高水平的教育领域。以往通常都将“高教”与“职教”视作两种并行的、互不交叠的教学领域。但是随着社会经济的快速发展,社会对技能人才的需求越来越大,培养社会需要、满足企业岗位需求的高技能人才成了教育领域亟待解决的问题,在这个过程中高等职业教育应运而生。培育处在较高水平的职业技术人才是高等职业教育的重要使命,而高职学校正是实施这一教育的机构。高等职业院校是高等教育学校的重要类型,也是职业教育的重要组成部分,担负着培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高技能、应用型专门人才的使命。《职业教育原理》一书将高等职业教育划归为一种独立的学习模式,它不仅涵盖了一般的基础知识,还涉及更深层次的技能培训,以及更多的实践技能,以满足社会对专业技能的需求。高等职业教育涵盖了两种不同类型:学历与技能、知识与经验。《中国大百科全书·教育》一书指出“职教”旨在培训学生掌握特定的技能、具备相应的能力,以便教育对象能够胜任某种特殊工作。《教育大辞典》将“职教”描述为一种旨在培训各级技师、管理、技术工人和其余城乡劳动力的综合性教育。但随着教育的发展,人们对高等职业教育概念的理解也变得越来越多元化。

从职能角度看,职业被视为一种有效利用劳动力、实现自身价值、获取社会福利和实现共同繁荣的重要渠道。日本学者尾邦高雄指出,职能强调了职业在促进个体自我实

现、实现自身价值和实现共同繁荣方面扮演重要角色。根据“古典经济学之父”亚当·斯密(A.Smith)的观点,职业不仅只是一种个人从事的活动,而且还受到劳动分配的影响。通过将复杂的劳动进行细致的划分并实现专业化,可以显著减少制造商的生产成本,从而使得企业获得更多的收益。杜威教育理念认为,职业不仅是一种实用的技能,而是一种可以满足个人和社会利益的知识和经验。因此,他强调职业只是人们追求的目标,而不是一种绝对的方向。以职业为中心来组织和保存知识才能够更有效地实现目标,而仅仅依靠抽象的方式来实现知识的传播则会显得过于表面化、乏味无聊。职业是一个极具活力的枢纽,它将各种复杂的细节融为一体,让经验、事实和 information 形成一个完整的系统。职业的范围极其广泛,不仅是机械劳动,科学研究、艺术创作等都是职业。杜威的泛职业观为他的泛职业教育观提供了一个重要的理论框架。但是,当人们将劳动者的行为视为职业时,却有可能忽略了管理者的行为。

高等职业教育强调的是职业教育,因此,高等职业教育实质是培养“职业能力”的高等教育。所以高等职业教育成了一种特殊的职业教育模式,它在教育对象、培养目标、教学模式上都有别于其他的教育。高等职业教育旨在培养具备专业技能的人才,并通过提供能力培训来实现这一目标。高等职业学校作为这一教育的实施机构,其教育的核心目标在于为社会提供专门的高技能和高素养的劳动者,为企业输送适合岗位需求的工作人员,同时也让企业为学校的毕业生提供就业机会。随着高等职业教育的发展,越来越多的高职学校将“岗课赛证”理念融入学校的教学理念中,让学校教学与岗位需求、社会证书要求、行业技术竞赛全面

整合，培养学习成绩好、综合素质高的技术技能型人才。高等职业教育对于促进社会经济的发展进步至关重要，高等职业学校已变成了整个社会教育系统的重要组成部分。

### Q 我国高等职业教育的优势

随着我国对职业教育越来越重视，高等职业院校越来越多，很多学生在接受高等职业教育。首先，就目前来看，高等职业学校毕业生就业率高，且学生适应企业岗位需求能力强，工作能力强，特别是动手能力突出，受到企业好评。由于学生能够快速适应企业工作，学生和家长的满意度高，单位和员工双方实现双赢。正因为如此，高等职业教育正被越来越多的人所接受，高等职业学校蓬勃发展，我国对高等职业教育的投入也越来越大。高等职业教育已经成为我国教育体系中一个较为重要的、正蓬勃发展的一部分。创新人才培养模式是当前推动科技进步，助力社会经济发展的大事，也是高等职业学校亟待解决的问题。只有创新人才培养模式，加强高职学校教学改革，才能让高等职业教育更好地向着职业化教育方向前进，才能让高等职业学校蓬勃发展。

其次，产教深度融合。就业率高是高职院校吸引学生的主要因素，为保证就业率，大多职业院校花费大量精力与财力进行市场调研，以便制定出更有市场需求的专业和课程，让学生能在学校真正学习到与职业岗位相关的知识，实习时或毕业后能快速适应企业工作，快速为企业创造效益。校企合作应运而生，学校与企业整合办学，办学资金、设备和师资共享，既解决了资金不足问题，又共享了优秀的师资资源，也让学生学习到了先进的专业知识。

再次，订单式培养就业率高。高职院校根据企业岗位需求，以定向班的形式开班教学，根据学校专业培养方案和企业岗位能力要求，开展校内教学和企业实践教学相结合的双元制教学。让学生在学校既能提前了解企业文化、适应企业工作环境，又能学习先进的专业技术，更好地提高自身的综合素质。

最后，师资共享解决企业培训问题。企业技术培训师与学校老师、职工与学生相互交流、相互学习。师资间相互学习企业专业知识和教学方法，共同打造优秀的企业培训师资，既解决了企业职工的进修问题，也解决了学校学生的知识学习问题，实现了学校与企业的双赢。

### Q 我国高等职业教育存在的问题

深究我国的高等职业教育，相对于国外成熟的职业教育来说，我国的高等职业教育还存在如办学理论传统、办学资源短缺、办学特色不明显等问题。

首先，办学理念陈旧。目前我国的高等职业学校，主

要来源于两种学校转型：一是中等职业学校转型升级而来，另一种是综合大学转型而来。中等职业学校注重能力培养，而教学目标是培养技术工人，所以在办学上重技能、轻理论的理念较为突出。而综合大学则是注重理论培养，对学生的考核与评价都是以理论考试为依据，重理论、轻实践的理念突出。由这些学校转型而来的高等职业教育，在教学理念上较为传统。有的甚至是直接照搬或复制原来的办学理念与教学模式，办学观念陈旧，与高等职业教育的培养目标相悖，与教育发展不相适应。

其次，办学资源短缺。中职学校转型而来的高职院校，具有优秀的实训教师队伍，但缺乏高端理论教师。从综合大学转型而来的高等职业学校，则正好相反，理论教师充足，而实训教师短缺。各综合大学真正到企业工作或培训过的教师较少。鉴于综合大学的入学要求较高，而且大多数学生的文化素养和高考成绩都很优秀，因此，教学中更加强调理论知识的深入探究和科研，而成绩评估则以理论考试为主。这种方式却忽略了学生实践能力的培养，导致许多学生仅仅会做题和考试，而没有真正掌握实践技能。故而从综合大学转型而来的高等职业教育，也不可避免地具有重理论而忽视实操的特点，实训教师短缺，企业仿真教学设置缺乏。中等职业学校注重能力培养，教学目标是培养技术工人，教师培养注重“双师型”，与企业长期合作办学，教师具有企业从业或培训经历，实训教学能力较强，但缺乏高端科研人才。中等职业学校的教育对象是初中毕业和高中文化基础相对较弱的学生，学生的理论基础较为薄弱，对复杂的理论知识较难学会或理解，因此这类学校的培养目标是技术工人，培养的学生动手能力较强，专业理论知识较为薄弱。在教学理念上，突出了能力培养，而忽略了理论知识教学。从教师层面来看，学校不注重理论教师的培养，科研设施与科研经费短缺。高等职业院校的宗旨在于培育拥有专业素质的技术人才，他们不但应掌握扎实的理论，还应拥有丰富的实践技能。以便更好地将所学内容运用到实际工作中，并且拥有良好的分析、评估、处置各类复杂情况的能力，从而满足企业的发展需求。

最后，办学特色不明显。随着我国对职业教育的重视，扩大招生规模成了普遍共存的现象。各类职业院校为了吸引更多的学生，大力扩充学校专业。由于学校缺乏对这些新专业的系统了解，在课程设置、教师配备、教学设备配置上都借鉴其他学校，甚至于把别人的东西，照搬照抄，没有自己的办法特色。由于投入大量精力和财力进行新专业的设置，往往忽略了自己原有的特色专业，从而出现专业设置多而不精问题，失去了自己原有的特色与强项。

### Q 我国高等职业院校的发展展望

高等职业教育已成为我国现代教育的一个重要组成部

分, 高等职业学校的发展已成为人们关注的焦点。只有深入了解企业对高技能人才的需求标准、全面提高学生的学习能力、工作能力和组织能力才能促进高职教育的发展, 才能促进高等职业学校越走越远。

首先, 企业对高技能人才的需求标准。通过调研发现, 企业对高技能人才的需求较为旺盛。虽然高职院校在不断扩大培养人数, 每年毕业的高职学生人数众多, 但还是出现了企业高技能人才不足的问题。究其根源, 是高职院校培养的学生无法适应市场的需求, 无法达到企业对高技能人才的需求标准。企业需要的是综合能力强的高技能人才, 需要具备较强的工作能力、组织能力和学习能力。

其次, 提高学生的工作能力。高职院校的培养目标是培养高技能的技术人才, 所以高技能是企业对技术人员的第一要求。技能卓越, 能在企业中胜任自己的工作, 能够快速、熟练、专业地解决技术问题, 这是企业对技能人才的要求。高职学校培养的学生应定位于技术人才, 必须具有系统的专业知识储备, 能够对本专业技术工人进行技术培训, 能在理论上对技术进行全面分析与讲解。并具有熟练的操作能力, 能够熟练地操作设备进行工作。最重要的是他们在面对故障时, 能够诊断出问题, 并提出解决方案, 带领或指导小组人员解决问题, 并能对企业的工作提出改进方案与建议。

再次, 提高学生的学习能力。人的一生总是在学习中不断进步的, 只有会学习、爱学习、主动学习的人, 才是企业需要的人才。学习能力通常被定义为个人、团队、社会等机构的核心技能。它涉及个人、团队、社会等机构如何通过不断地获取新信息、挑战困难, 并将其应用于现实工作中。一名优秀的教师需要具备多方面的能力来提升学生的学习能力。这些能力可以通过他们的知识储备、思维、工作方式等方面来衡量。由此让学生具备良好的思维敏捷性、剖析提问的技能、分析问题的独立性、解答具体提问的技能、处置繁杂提问的思维等。

最后, 提高学生的组织能力。组织能力是一种重要技能, 能够帮助企业更好的发展, 并使其成为一个强大的竞争者。它涉及如何将资源投入转化为产品或服务, 并且能够

提供有效的支持。组织能力不仅仅涉及产品开发、营销和生产, 还涉及组织管理、协调人员的行为、组织结构、文化等方面。通过精心培养团队协作能力, 可以获得竞争优势, 科学进行组织架构搭建。组织架构是实现团队目标的基础, 不仅可以帮助员工更有效地完成工作, 还可以确保团队的整体运转。因此, 如何建立一个有效的组织架构, 明确每个成员的职责和权限, 并且确立各项活动之间的有效联系, 将会提升团队的运转效率和成果。构建一个具有科学性、高效性、合理性、明确性和完善性的组织架构, 是对管理者能力的严峻考验和挑战。组织能力是一种超越个人技能的综合性能力, 可以帮助个体有效地实现其目标, 并通过灵活的方式将不同的资源有机地整合起来, 从而达到最佳结果。这种能力不仅体现在个体的学习、工作、生活中, 还体现在他们的沟通、决策、管理等方面。

组织学习的核心价值在于, 可以帮助人们将所掌握的技术、经验、知识等迅速融入实践当中, 并将其变成可以被实际应用的结果。因此, 强调以团队的方式进行学习, 不仅可以提升技术水平, 还可以激发潜在智慧, 使“创造性张力”得到有效培养。

## Q 结束语

高等职业教育是培养高层次、高技能人才的教育, 是当前我国教育体系的重要组成部分。加强高职教育改革, 培养适应市场岗位需求, 高学历、技术能力强、综合素质高的优秀人才是高职教育者的奋斗目标。

## 参考文献

- [1]徐国庆.职业教育原理[M].上海:上海教育出版社,2007.
- [2]邓燃.深化产教融合背景下职业教育教学改革探讨[J].教育观察,2024,13(01):109-113.
- [3]顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1986.

## 作者简介:

赵昌涛(1974—),男,汉族,云南普洱人,本科,副教授,云南交通运输职业学院(云南交通技师学院),研究方向:职业教育、汽车技术。