

以就业为导向的高职建筑专业心理学教学策略

●董 菲



[摘要] 近些年来,随着各个行业及各领域对人才的重视度不断提升,就业市场的竞争也变得越发激烈起来。在此种情况下,对高职建筑专业学生的要求也明显提高,不但强调学生具有扎实的知识基础及专业能力,也强调学生能够保持积极的心理状态,因而在高职院校的教育教学中,大力开展以就业为导向的建筑专业心理学教学就显得尤为关键。建筑领域的发展环境处于动态变化中,大学生在初次迈入职场时,容易在工作及人际交往等相关方面产生问题,对此,有必要对学生开展心理学教学,以提升学生的心理素质,为他们今后的就业发展做好铺垫。基于此,本文分析了以就业为导向的高职建筑专业心理学教学的意义,并提出了以就业为导向的高职建筑专业心理学教学策略。

[关键词] 就业为导向;高职;建筑专业;心理学教学;策略

当前,随着我国建设领域的快速持续发展,对相关人才的需求也明显提升,在此背景下,高职建筑专业教育教学也应进行革新,实施必要的创新和突破。对此,应以就业为导向来大力开展建筑专业心理学教学工作,通过进行就业指导,为学生日后就业指明方向。学生是否有着较好的心理素质,是影响学生能否就业的重要因素。通过开展心理学教学工作,能强化学生的创新思维能力、对抗外部压力的能力等,在投身建筑领域的工作时,该种心理素质是不可或缺的。在开展心理学教学后,可使该专业学生较好明确岗位要求,提高学生的心理素质,最终使学生在投入具体岗位后能够干出成绩,实现自身价值,获得企业的重用。

Q 以就业为导向的高职建筑专业心理学教学意义

(一)提升学生的职业心理素质

学生是否具备较强的心理素质,会影响学生今后的就业发展之路,因此在高职建筑专业教学中,不仅应该关注在知识、技能层面上的强化教育,也应认识到心理学教学的重要性。如,该种教学在提升学生的职业心理素质上具有重要作用。人们能够了解到的是,建筑领域所面对的作业环境是非常复杂的,工期较短以及作业难度较高等均是常见的情况。如若缺失较强的心理素质,在身处于这种环境时就很容易产生消极的心理状态,非但不利于高质量地完成工作任务,还易于诱发出其他的严峻问题,特别是对学生心理层面的损伤更是较为严重的。而若能对建筑专业学生开展心理

学教学工作,就可推动学生更明确自身的真实情绪和心理状态,也有利于促使其掌握科学的应对方式。如此在产生消极心理状态时,学生就能进行一定的自我把控。例如,在参与工作实践的过程中,如果遭受了挫折,由于学生之前掌握了心理学方面的知识,所以就能应用该部分知识来主动调节自身的心理状态。另外,心理学教学也有利于指导学生降低自身的心理压力,防范由于存在该种状态,而难以全神贯注地投入到工作中,从而降低工作质量。总体而言,学生若能具备较强的心理素质,在其今后投身建筑领域的相关岗位时,就更符合岗位的要求,如此有利于强化学生的工作稳定性。

(二)增强学生的人际交往能力

在完成建筑项目的过程中,对人员之间的分工合作非常重视,且是必不可少的,所以在此情况下,对建筑专业学生也有了更多的要求。例如,要求学生具有较强的人际交往能力,这样在与他人的合作中才会较为顺畅,才有利于提高工作效率。但如何来增强学生的人际交往能力呢?对此,也应关注到心理学教学的显著意义。如在落实该项教学工作时,可促进学生掌握在与他人人际交往中的一些技巧和方法,主要涉及合作、沟通以及解除矛盾等方面的技巧。在学生充分吸收该方面的知识后,可较好地了解到对方的一些心理需求,能确保在和同事、客户之间展开交流和沟通时更加融洽,从而保障交流和沟通效果。更为重要的是,在学生具有较强的人际交往能力后,其在团队合作的过程中,也能更加游刃有余地展现出自身的特长和优点,使他人更乐于

与其展开合作，一同开展建筑项目。从而不但能使学生在日后投身就业岗位时，迅速和团队中的同事形成和谐的关系，还可为学生今后的职业发展提供较好的保障。

（三）培养学生的创新思维能力

在学生的就业发展过程中是否具有创新思维能力，也是影响学生发展成效的一项关键要素，所以在高职建筑专业教学中，也应注重培养和强化学生的这种创新思维能力。以就业为导向的高职建筑专业心理学教学工作，能通过向学生融入和传播心理学知识，激发学生的这种能力，使学生渐渐形成较强的创新思维能力。可以说，创新因素为促进建筑领域进步和发展所不能缺少的重要因素，在落实心理学教学后，能促使学生认知到创新阶段的整个心理过程，使其获知关于创新思维的措施及策略。例如，在应用思维导图后，能较好开拓其思维空间，开发、燃起学生的创新思路和欲望，使得学生可以进行更加积极主动的创新发展。除此之外，心理学教学也有利于强化学生的批判性思维能力，这样面对以往建筑设计中的薄弱之处，学生就会产生批判和质疑的意识，有助于改善以往的薄弱之处，推动建筑领域获得进一步发展和提升。在以就业为导向的高职建筑专业心理学教学中，通过培养学生的改正能力，也可使其在今后的就业发展中，更为适应具体的工作岗位。

（四）提高学生的就业竞争力

现如今，就业市场的竞争是尤为激烈的，而学生若想在激烈的竞争环境中脱颖而出，就应想方设法增强自身的竞争力。对此，以就业为导向的高职建筑专业心理学教学，可以促进学生较好明确就业市场发展的各项要求，以及用人单位对人才的需求等方面。学生在掌握心理学知识后，也可获得求职水平及面试能力的提升，从而自然有助于增强学生的竞争力，使学生能获得用人单位的青睐。例如，在掌握心理学知识后，学生在面试的环节中就能充分地展现出自身的优势，容易获得面试官的认可，从而取得求职的成功。在开展该种心理学教学后，也可促进学生进行科学的职业规划，使学生可联系自身的专业技能，以及当前的就业需求等方面来构建出职业发展规划。

Q 以就业为导向的高职建筑专业心理学教学策略

（一）结合建筑专业特点设计心理学课程内容

在传统的高职建筑专业心理学教学中，教师主要会联系一些理论内容来设计心理学课程，与建筑专业的特点、特色不够符合，难以彰显出心理学教学与学生职业发展的关系。所以，在当前的建筑专业心理学教学中，教师应以就业为重要导向，结合建筑专业特点来科学设计心理学课程内容。例如，在具体设计的阶段中，应基于对建筑领域发展要求及对课程的了解来进行设计，以便提升设计的有效性和针对

性，保障建筑专业心理学教学的质量。又如，充分研究建筑作业期间较为常见的一些压力诱发因素，主要涉及工期较短、劳动强度大、作业的危险程度较高，以及建设人员之间的复杂关系等方面。教师应根据上述方面的内容，对学生开展身心压力管控及处理方面的心理学教学工作，以便让学生了解关于压力的身心反应机制，并向学生详细介绍各种处理方式所能产生的成效，使学生可更加充分地掌握压力的处理方式。此外，还可根据团队合作的具体场景，带领学生分析其中个体的行为模式以及在身心层面的需求等，帮助学生了解怎样在团队合作的过程中，与他人之间形成和谐融洽的人际关系，使学生在往后的就业过程中，能与团队中的人员进行高效沟通与交流，从而也能提升工作的开展效率。在根据建筑专业特点来设计心理学课程后，发现其实用价值较为显著，可使学生较好地体会到心理学知识在建筑行业的就业中所能产生的作用。

（二）采用案例教学法增强学生的理解与应用能力

在以就业为导向的高职建筑专业心理学教学中，若是缺失可行的教学方法，就会明显削弱教学的效果，不利于在学生的心理层面上产生引导和改善的作用，进而所开展的心理学教学工作也就失去了根本意义。所以，在如今的建筑专业心理学教学中，教师必须结合学生的主要情况以及教学的需求等方面来创新教学方法，使学生可以更深入地掌握心理学知识。而在不断的实践探索中，发现案例教学法在心理学教学中的应用价值较为显著，能使教师结合相应案例促使学生更为直接地掌握和吸收心理学知识内容，也能增强学生对这部分知识的理解和应用能力。教师在进行案例选择时，应确保涵盖在建筑项目落实阶段，从业人员所容易承受的心理压力，以及所面对的严峻挑战等。例如，针对发生设计变更情况，致使作业人员产生消极情绪，或者是在团队合作中产生矛盾问题等，均可指导学生根据此类案例来实施深层次的探索，并让学生根据自身所掌握的心理学知识来说说为何会出现该种状况？以及能通过何种方式来应对该种状况？在学生之间进行案例分析后，不但可深化自身吸收和掌握心理学知识的程度，也能获知如何将心理学知识运用至实践过程中，从而产生“学以致用”的心理学教学成效。如此学生在往后的就业中也会积极地利用这部分知识来解决自己遇到的问题，有助于达成以就业为导向的高职建筑专业心理学教学的重要目标。采用案例教学法来落实建筑专业心理学教学工作，教师还应为学生提供进行经验分享以及探索交流的空间，让学生都来说说自身在实践过程中所产生的消极心理，以及运用了哪些方式来进行解决。从而在学生之间一同分享及探索的过程中，就能做到进一步掌握和理解心理学知识，真正强化学生对心理学知识的应用能力。

（三）开展实践教学提升学生的实际操作能力

实践和理论教学二者之间是密不可分、相辅相成的，若想提高学生对心理学理论知识的掌握程度，就应关注开展实践教学活动的积极作用。以便在该项活动中循序渐进地提升学生的实际操作能力，深化学生吸收和认知心理学理论知识的程度，学生在具体实践期间所掌握的心理学知识也往往是最为扎实的。例如，在条件允许的情况下，专业课教师带领学生到施工现场进行实习时，心理健康课教师也可以参与进来，以便帮助学生在该种实践过程中了解作业人员的心理状态，并通过心理学理论知识对作业人员进行一定的心理支持。如此不但有利于帮助作业人员改变消极心理状态，也可使学生掌握心理学理论知识的利用方式。同时，还可以带领学生投入模拟项目团队的作业中，使学生在此期间能够较好地感知到在团队合作过程中，在心理层面上所容易产生的变化，以及探索应该通过何种方式来解决矛盾问题等。如此学生在投身具体的工作岗位后，即便遇到了上述困难，也能利用自身所掌握的心理学知识进行正确、恰当的应对。除此之外，还可以和建筑单位进行合作，为学生提供到单位进行实习的空间和条件，使学生能提前体验具体的工作岗位，利用心理学理论知识来处理具体的问题。并且在实习阶段获得用人单位的反馈，进一步提升学生的实践操作水平。

(四)邀请建筑行业专家举办讲座和进行经验分享

若想提升以就业为导向的高职建筑专业心理学教学的深入程度，有必要邀请建筑行业的专家来到高职院校开展讲座，以及进行经验分享。专家们能根据自身的工作经验说说自身在参与建筑项目时所出现的一些消极心理状况，以及是怎样应对该种心理状态的，使学生可根据实例来掌握应对消极心理的可行方式。专家也会向学生讲述在建筑领域的发展中，对人才的心理品质都有着何种需求，如此学生在学

习大学生心理健康教育课程的时候也会有着具体的方向和目标。另外，在讲座中还应该融入互动元素，使学生在和专家之间的互动过程中，了解在日后的就业中所易于产生的消极心理，并主动寻求解决的路径，最终能为学生今后的就业发展带来较好的保障。

结束语

总而言之，通过开展以就业为导向的高职建筑专业心理学教学工作，有利于增强学生的心理素质和提高学生的心理品质，使学生在今后投身建筑领域的工作岗位时，能具有更好的适应性，表现得更为出色。

参考文献

- [1]邢肖毅,杨贤均,张亚丽,等.体验式教学在景观设计环境心理学课程教学中的应用[J].现代园艺,2023,46(01):193-194.
- [2]刘艺.基于积极心理学的专业课程教学模式改革——以《建筑消防系统》为例[J].才智,2022(25):54-57.
- [3]赵睿.面向建筑设计专业的环境心理学课程教学探究——以北京工业大学建筑环境心理学课程实践为例[J].高等建筑教育,2015,24(01):83-87.
- [4]杨卫芳,宋晶颖.建筑专业认知实践教学模式的构筑与研究[J].科技资讯,2012(29):233-234.
- [5]许蓁,袁逸倩,李伟.激发创造活力寻求特色教育——试谈教育心理学在建筑设计基础教学中的应用[J].时代建筑,2001(S1):46-50.

作者简介:

董菲(1980—),女,汉族,山东烟台人,本科,讲师,烟台职业学院,研究方向:心理健康教育。