

基于 SPOC 的高职英语新型“对分”课堂交互式学习模式初探

● 陈 萍



[摘要] 在教育信息化背景下,本文通过梳理现有的高职英语教学模式,在分析其存在的问题和不足基础上,探究基于 SPOC(Small Private Online Course,小型私有在线课程)的高职英语新型“对分”课堂的学习路径构建,通过课前、课中、课后三个阶段的学习设计,实现学生自主学习、合作学习、探究学习有机结合,提升高职学生英语学习效果及学习体验。

[关键词] 高职英语;SPOC 对分课堂;交互式学习

随着我国经济的发展和国际交流合作的加深,社会越来越需要具有良好英语交流能力的专业人才。英语教学应该注重培养学生的语言运用能力和交际能力,才能真正达到英语教学的目的,为社会培养专业人才。目前,我国高职院校的英语教学课堂,仍然是传统的讲授课堂。其一,在英语等级考试及专升本考试需求的影响下,许多高职英语课堂只侧重学生英语阅读能力的培养,忽视了听说能力培养的重要性,影响学生英语综合应用能力的整体发展;其二,英语教育的影响力日益壮大,越来越多的学生选择学习英语,部分高职院校英语教师数量因无法满足日益增长的学生人数而选择大班教学,单一的英语教学模式、课内外强化练习过程的缺乏、教师繁重的教学任务以及缺乏真实的语言练习环境从根本上限制了高职学生英语学习的进步及其实际交流能力发展。

Q 基于 SPOC 交互式“对分”课堂学习模式概念研究

(一)交互式学习概念研究

交互式学习是指利用多媒体计算机技术和网络技术,借助多媒体课件或网络资源,教师通过各种教学方式,实现教师与学生、学生与学生交流互动的学习课堂模式。交互式学习强调学习积极的、建设性的、社会互动的和语境化的本质,通过提供丰富的学习资源和机会,学生在与学习资源的交互、与学生的交互、与学习界面的交互中获取知识和提高技能。互动教学模式是以交际能力和交际语言教学法为理论背景,以培养交际能力为核心的一种新的教学方法。

(二)基于 SPOC 交互型英语对分课堂模式概念及相关

研究

语言学家指出,互动意味着使用语言的两方或多方在思想、感情和观点方面相互交流,一方影响另一方。在交际语言教学法中,互动是交际语言教学的核心。课堂教学过程本身就是一种互动活动。

基于 SPOC 交互型对分课堂模式,即在线课堂的英语资源与微课辅助下,通过对分课堂的互动模式,学生可以通过“内化”真实语言材料,增加自己的语言储备,在讨论与呈现环节的语言活动中增加自我与其他学生的语言输出。在语言交互过程中,学生可以调动自身原有的语言储备,用于专业习得或间接吸收,并将其应用于现实生活中。对于英语语言基础较为薄弱的学生,也应采取互动的方式最大限度地使用语言。在基于 SPOC 交互型对分课堂中,人机之间、师生之间、生生之间进行双向或多向的信息交流,是交互型的语言实践,是一种以学生为中心的、注重培养语言运用和交际能力的互动教学模式。

近年来关于 SPOC 与对分课堂的研究如火如荼。Armando Fox 教授(2013)率先提出了 SPOC 的概念,强调了学生在线学习的重要性,并通过课堂讨论和实践活动来深化对知识的理解 and 应用,从而提高学生的批判性思维能力和问题解决能力。在国内,王业泰等学者(2023)选取“工程项目管理”课程为案例,巧妙地结合了云班课与线下课堂,运用 SPOC(小规模限制性在线开放课程)与“对分课堂”理念,设计了混合式教学方案。同年,刘志斌在综合研究国内外 SPOC、PAD 课堂和 OMO(线上线下融合)教学的相关文献后,以建构主义理论、认知发现理论、人本主义理论和深度

学习理论为指导,运用多种研究方法,探讨了线上线下融合教学的多元化模式。此外,伍穆偲等学者以“数字化产品UI交互设计”课程为蓝本,结合SPOC、对分课堂及混合式教学特色,构建了一种线上线下混合的PAEDP教学模式。

(三)基于SPOC交互型英语对分课堂模式研究的意义

首先,借助人工智能、网络信息与教育技术,基于SPOC交互型英语对分课堂模式打破传统课堂模式的束缚,将智能化教育引进高职英语课堂教学,系统化创建新型对分课堂模式,探究其存在的不足与问题,以此来验证其有效性和适用性。其次,新型交互式课堂满足现代课堂教学要求“以学生为中心”,树立“以发展为导向”的理念。高职英语课堂教学中的师生关系不再是传统的授课与听课的教学关系,而是一种双向互动的关系。教师扮演引导者的角色,帮助学生真正参与到英语课堂互动活动中,帮助学生英语综合能力发展。最后,将SPOC与对分教学模式的优势相融合,创新新型交互式英语课堂的改革路径,通过深入探讨基于SPOC的高职英语新型“对分”课堂交互式学习模式,能为高职英语教学改革提供新的思路和方法。

Q 基于SPOC交互型英语对分课堂模式研究路径

(一)基于SPOC交互型英语对分课堂模式创新思路

根据英语新课标,目前英语教学的重点在于培养学生的英语学科核心素养,即学生语言能力、文化意识、思维品质及学习能力的发展。其中,语言能力的发展是高职英语课堂教学的主要目标。在传统的高职英语课堂中,英语教师往往根据教材备好每篇课文的知识点,以较强势的形式满堂灌,虽然也有精心设计的口语表达活动,但在实际教学活动中师生互动比较少。基于SPOC交互型英语对分课堂模式将人工智能技术和英语教学相融合,调查了解目前高职学生的学习需求及学习习惯,针对新型交互式学习目标重新设计英语教学、并采用多元教学方法,有效促进学生英语学习过程的规范化与课堂知识传输的趣味性。同时,利用智能化教学系统进行查漏补缺,实时监督学生的在线学习动态。

(二)基于SPOC交互型英语对分课堂模式的学习路径研究

根据新型教学课堂的创新思路,基于SPOC交互型英语对分课堂在学习通在线课堂APP的辅助下,将对分课堂的互动元素融入整体教学设计中,并将学习阶段划分为课前、课中及课后三个阶段。

1. 串点成线——课前“SPOC”

基于SPOC交互型英语对分课堂的课前学习阶段主要分成三个步骤。

(1)课前导入(P)。通过超星学习通平台搭建SPOC的学习环境,使用视频编辑工具完成在线课程视频的拍摄、剪

辑,搭建高职英语SPOC教学资料库,主要采用微课模式进行课前预习,帮助学生课堂全貌和主要知识点进行初步规划和渗透。

(2)吸收内化环节(A)。利用超星平台进行教学内容的分发,在课前学习辅助工作页的引领下,帮助学生对所学内容进行深入理解、系统归纳。

(3)问题引领式讨论(D)。利用超星平台的多元化、多类别的教学活动发布,针对分发的教学内容布置讨论任务,完成对应课前学习辅助工作页。

2. 连线成面——课中“对分课堂”

采用阶段性教学的“内在消化”概念,把“SPOC+对分课堂”交互性学习模式的课中学习阶段分为三大核心部分。

(1)梯度化审议下学习及复习材料的驱动导向,聚焦于英语应用类、文化拓展类等方面的内容,帮助高职学生提升英语实际应用能力及树立文化自信。通过“三步”定区域、“五环”搭支架、同伴学习、小组讨论等多种形式,提升学生的英语应用能力和自主学习能力。英语语言应用能力主要包括语言知识和语言技能,语言技能的训练需在互动交流中提升。在实际教学过程中,很多高职学生互动性不高,甚至选择拒绝回答问题。其原因主要在于,一方面,高职教师和学生互动过程中没有遵循平等的原则;另一方面,高职教师设计的教学活动太难,学生互动兴致不高。在对分课堂中强调小组讨论和合作学习,小组讨论是主要的互动方式,通常三到四位学生被划分为一个小组,进行讨论并互相合作完成学习任务。合作学习的主要特点是以讨论的形式寻找问题的解决方法,要求学生必须认真听取他人的意见,学会准确地表达自己的意见,相互交流经验,总结讨论的结果。在英语课堂中,为了使交互活动高效进行,讨论前高职教师需要根据学生的英语基础,以ABBC的比例合理分配小组成员,并且重视讨论前期的自我内化过程,以确保每个小组成员都能融入教学活动;在学生讨论过程中,高职教师应扮演好监督者的角色,认真观察每个小组的讨论,必要时给予帮助,并敦促每个学生参与讨论;在小组讨论结束后,高职教师还应引导总结,帮助学生将新学的知识与旧知识联系起来,建立英语知识的结构,有效控制小组活动和小组呈现,保证小组活动内容的平衡性及活动展现机会的均衡性,以促进公平竞争,引导小组活动的良性发展。

(2)鹰架式支持下交互式课内互动衍生性推进,聚焦于基于高职英语教材的单元结构框架、重难点知识梳理,通过绘制思维导图串联单元核心重难点知识、梳理其逻辑关系,帮助学生搭建完整的知识体系,并解决SPOC教学中存在的系统性不足的问题。交互式教学是将教师和学生置于平等的交流环境中讨论某个问题或话题,学生更容易理解教师的

教学目标,教师也能够更灵活地利用学生的理解联系新知识,促进学生有效学习。鹰架式支持下交互式课内互动,主要通过多媒体辅助互动教学模式,高职师生互动和生生互动具象化知识体系,促进学习迁移。同时,对分课堂不仅要求高职教师注重互动理论在教学中的作用,引导学生发展口头表达和建构知识的能力,成为课堂的主人,也要求高职教师成为引领者和监督者,协助学生完成知识建构。

(3)可视化环境下教师授课双向监控,形成 R-D-P 模式闭环,从而减轻学生的认识负荷,层级化学生课中思考。在超星在线课堂的协助下,基于 SPOC 交互型英语对分课堂模式在教学中起着积极指导作用,完成了 R(课前学习检验)-D(讨论式课堂参与)-P(教师呈现和提炼)的教学模式闭环。通过章节闯关模式,层级化在线任务,有效促进学生的英语学习,进一步提高高职学生的英语能力,使其具备良好的英语技能,更好地参与国际交流,实现自我发展。

3.面动成体——课后“复习内化”

在 SPOC 学习过程中最大的问题是课后教师无法与学生进行知识同构,无法及时了解学生的聚焦度并优化课堂教学策略。针对这一情况,在学生课后互动学习任务的设计中,需要借助超星在线课堂完成相关措施:第一,精设串联“问题链”。激发学生深度思维互动,保障学习质量;第二,分层任务。通过设定不同的学习目标,满足学生个性化需求,提高学习动力;第三,将课堂教学目标真实化、任务化,给学生创造真实的听、说、读、写等线上任务实践机会;第四,构建互动社区,搭建学生之间、学生与老师之间的交流平台,增加学生的参与度和聚焦度。

Q 结束语

随着信息技术的快速发展和教育改革的深入推进,高职英语教育正面临着前所未有的机遇与挑战。传统的高职英

语课堂教学方式中学生被动接受,缺乏互动与参与,导致学习效果不佳。基于 SPOC 的高职英语新型对分课堂交互式学习模式,强调学生的主体性、参与性,通过线上线下相结合的教学方式,实现学生自主学习、合作学习、探究学习有机结合,提高学生的学习效果及学习体验。基于 SPOC 的高职英语新型对分课堂交互式学习模式将 SPOC 与对分课堂的优点结合起来进行英语教学,充分利用互动教学和在线课堂的优势,为学生构建系统全面的知识结构和完整的知识体系,激发学生的学习动机,提高学生的自主学习能力,增强教学效果。因此,进一步探索基于 SPOC 交互型英语对分课堂模式,对于提高学生的学习兴趣和自主学习能力,具有重要的现实意义和应用价值。

参考文献

- [1]王业泰,姚建红,李铭迪,等.基于“SPOC+对分课堂”的混合教学模式探索与实践——以“工程项目管理”课为例[J].秦智,2023(11):163-165.
- [2]伍稷偲,周鑫海,范寅寅.基于“SPOC+对分课堂”的混合教学改革设计构建[J].包装工程,2023,44(S1):630-635.
- [3]解楠,马丽颖,王珍.高职院校对分课堂教学模式的设计与实践——以高等数学课程为例[J].教育观察,2023,12(04):92-95.

基金项目:

2024 年度高等教育研究课题一般科研项目,项目名称:基于 SPOC 的高职英语新型“对分”课堂交互式学习模式研究,项目编号:KT2024234。

作者简介:

陈萍(1981—),女,汉族,浙江台州人,硕士,副教授,台州职业技术学院,研究方向:英语教学。