

我国融合教育面临的实际挑战与应对策略

● 吴紫艳



[摘要] 近年来,我国对融合教育的重视程度明显提升,在各地政策的推动下,相关实践活动逐步展开,表明了我国对教育公平与质量提升的关注。然而,融合教育在实施过程中仍然存在诸多困难。例如,融合教育师资短缺、培训不充分、理念落实不到位以及支持体系的不完善,影响了融合教育的效果,也阻碍了教育公平的实现。为了实现融合教育的目标并推动教育的进一步发展,需从政策、资源分配、教师培训及社会宣传等多个维度进行深入研究探索,建立一个全面的体系,以应对当前面临的问题,促进教育的进步。

[关键词] 融合教育;实际挑战;应对策略

1994年,联合国教科文组织在西班牙萨拉曼卡举办了全球特殊教育大会,正式提出了融合教育的理念。这一具有前瞻性的教育策略不仅给传统教育模式带来了挑战,还深刻阐释了教育公平与包容性的重要性,强调所有儿童无论身体或心理状况如何,都应获得平等的教育机会和资源。近些年,我国对融合教育的重视和推动力度不断加大。在相关部门的倡导下,自2017年以来,我国陆续发布了《残疾人教育条例》《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》以及《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》等一系列与特殊儿童相关的重要政策文件。在各地政策的引导与宣传下,融合教育逐渐推进并实施,相关部门通过制定相应政策,积极鼓励和支持融合教育的发展。然而,在实际实施过程中,仍然存在多重挑战,影响融合教育的深入推进。因此,需进行深入的探索,以寻找有效的实施策略,确保真正意义上的融合教育,为每一位特殊儿童提供高质量的教育服务,使其能够在一个包容的环境中健康成长,充分发挥其潜力,最终实现教育公平的目标。

融合教育面临的实际挑战

推进融合教育的进程中,我国主要采纳了本土特色的“随班就读”的实施路径。该模式着重于在普通学校中融入特殊儿童,确保其与同龄人共同学习与生活,以期达成教育公正与社会融合的目标,进而推动特殊儿童的全面成长。尽管近年来我国融合教育在实践层面取得了一定的进步与成效,但实施现状仍不容乐观,面临诸多挑战和阻碍。

(一) 专业融合师资的短缺

融合教育逐渐成为教育领域的关注焦点,实施过程中仍

然面临诸多困难。其中,最为显著的问题是专业融合师资的短缺。许多学校未能配备具备特殊教育背景及融合教育理念的专业教师,导致特教支持与普通课堂教学的有效衔接受到影响。在我国,普通教育与特殊教育教师的培养方案仍沿着各自独立的轨道发展,大部分普通师范院校和综合性高等院校尚未开设与融合教育相关的课程。虽然,一些院校在普通教育教师培养专业中尝试引入融合教育课程,然而这些课程在目标设定上缺乏深度,未能充分关注教师在融合教育环境中所需的专业素养的系统培养,只是对师范生的特殊教育知识进行简单补充,或是对融合教育理念进行初步宣传,导致师范生在实际教学中缺乏必要的融合理念、知识与技能,难以营造包容性和接纳感俱佳的融合课堂环境,无法有效满足随班就读学生多样化的学习与发展需求。同样,接受特殊教育培训的未来教师通常缺乏足够的普通教育学科知识,教师培养体系不利于特殊儿童在普通学校的全面发展,同时也为政策的有效实施带来了挑战。

(二) 融合教育理念落实不到位

当前,公众对于融合教育的核心理念普遍存在认识不足与认同度不高的问题,普遍认为常规学校的教育环境难以全面满足特殊儿童的个性化教育需求及发展潜力,导致公众对特殊儿童教育的整体认知产生负面影响,也给特殊儿童在普通学校的学习旅程带来负担和挑战。尽管经过长期的宣传和普及教育,但仍然有人保持观望态度,认为特殊儿童应被安置在专门设立的特殊教育机构,以获得更为贴合其需求的资源和环境。同时,媒体在报道特殊儿童教育问题时,过度聚焦于特殊儿童的困境与挑战,忽视了特殊儿童在普通学校取得成就的案例与积极表现的相关报道,一定程度上加剧

了公众的误解和偏见，导致融合教育的正面价值未能得到更广泛的传播。

（三）与融合相关的支持资源建设的不完善

与融合教育相关的支持资源的完善程度是影响其有效实施的重要因素之一，不仅涉及教育体制本身的完善，更关系到特殊儿童的学习和发展。首先，资源教室的设置是融合教育的关键环节，为特殊儿童提供了无障碍的学习空间，使其能在相对友好的环境中参与学习活动。这些教室通常配备了专业的教学设备和资源，帮助特殊儿童克服在学习和生活中所面临的各种困难，进而提高融合教育的质量与水平。然而，目前大部分公立学校尚未建立资源教室或建设仍在进行中，导致许多特殊儿童无法得到应有的支持和帮助。与此同时，很多教师对资源教室的功能及其应用缺乏认知，实际教学中难以有效利用这些资源。此外，有些教师在面对影子教师等辅助人员的参与时，表现出一定的抵触情绪，影子教师作为一种特殊的辅助角色，为特殊儿童提供个性化的支持。由于教师对影子教师角色和作用的误解，对传统教学模式的坚守，可能会进一步加剧融合教育中的矛盾和冲突，影响融合教育目标的实现。

（四）现有教育体系的量化指标

在我国，素质教育理念的推广已经持续数十年，尽管教育改革不断推进，应试教育在教育体系各个层面的影响依然深刻。当前，教育体系依赖于量化评估指标，如考试成绩和升学率，不仅将其作为学生能力评估的主要依据，也是直接关联教师绩效考核和职称晋升的主要依据。量化的评估体系让教师在教学过程中受到巨大压力，部分教师可能在潜意识中对特殊儿童产生负面情感，认为特殊儿童会对班级的整体学业成绩和升学率产生不利影响，影响自身的职业评价与晋升机会。基于这一背景，教师对特殊儿童缺少关注，在活动安排、课堂互动及课程内容设计中，可能会忽略特殊儿童的感受，导致特殊儿童在学习过程中感到无助。应试教育的教育观念与模式给特殊儿童融入普通学校接受教育、实现教育公平带来了挑战，影响了特殊儿童的自信心，影响了其全面发展。

（五）特殊儿童自身的障碍程度和对新环境的适应能力

特殊儿童在认知能力和行为表现上与普通儿童存在显著差异，不仅影响其学习能力和课堂表现，也给特殊儿童在普通学校的融合程度也带来了重要影响。例如，部分特殊儿童在生活自理能力方面需要更多的时间和指导，如穿衣、吃饭和个人卫生，这些给特殊儿童的独立生活都带来了挑战；此外，在听从指令方面，部分特殊儿童因注意力分散或理解能力有限，无法有效地理解老师的指示和要求，导致其在课堂上表现不够积极和主动，进而影响其学习效果和同伴关系；另外，身体控制能力的不足，例如协调和平衡能力差，

导致特殊儿童在参与体育活动时处于劣势，可能会出现摔倒等意外情况，导致其自信心不足甚至对学校生活感到恐惧；同时，特殊儿童在学校因其特殊的行为和表现，常常被其他儿童嘲笑，不仅加深了孤独感，也可能导致心理健康问题，例如焦虑和抑郁；此外，社交沟通的困难，导致特殊儿童在与普通儿童交往时面临障碍，可能无法理解社交规则，或在与普通儿童交流时出现障碍，导致难以建立友谊，学习和生活上的孤独感进一步增强；此外，特殊儿童身体动作异常，如重复性动作或不协调的运动，往往引发普通儿童的误解或排斥，进一步加大了特殊儿童融入集体的难度；最后，特殊儿童在抽象学习方面更加困难，在学习新知识时常常需要具体的示范和重复的实践才能理解和掌握，而普通教育环境中的课程设置较为抽象、快速，难以满足特殊儿童的学习需求。这些因素综合作用，导致特殊儿童在参与融合教育中面临困难。

（六）普通儿童家长的态度

在当前的教育环境中，普通儿童的家长的态度对子女对待特殊儿童的立场产生显著影响，在很大程度上影响学校接纳特殊儿童的意愿。随着融合理念的推广，越来越多的学校意识到接纳特殊儿童的重要性。在实际操作中，源于多方面的顾虑，很多普通儿童的家长仍然持有消极的态度。首先，普通儿童的家长普遍对特殊儿童可能带来的消极行为表示担忧，担心特殊儿童的行为问题，如情绪波动、注意力分散等不仅会干扰课堂秩序，还可能对普通儿童的学习和身心发展带来负面影响，如特殊儿童的语言或社交可能导致课堂环境不稳定，影响普通儿童的学习兴趣和专注力，影响和谐的学习氛围；其次，普通儿童的家长对教育资源的分配有顾虑，认为特殊儿童在课堂上所需的关注和支持会使教师在资源分配上不均并忽视普通儿童的教育。普通儿童的家长由于顾虑产生不公平感，认为在教育过程中受到了不公平对待，可能还会由于自身的偏见影响子女，影响了普通儿童的同理心和包容性发展，加深特殊儿童心理困扰。同时，普通儿童的家长对接纳特殊儿童持反对意见，可能影响学校的管理决策，学校可能会面临较大压力，在政策制定和实施过程中更加谨慎，可能会减少对特殊儿童的支持，进一步加剧特殊儿童的教育困境。

Q 应对策略

融合教育的实施过程涉及我国有关部门、社区、教育机构、家庭等多层次支持系统的综合要素构成，这些要素共同形成了融合教育支持体系的基础框架。随着越来越多的特殊儿童进入普通学校，普通教育环境面临前所未有的压力与挑战，建立积极的融合学校支持体系显得尤为必要和紧迫。一方面，有关部门应当发挥主导作用，加强与社会媒体的紧

密合作,共同开展宣传引导工作,通过系列宣传片、举办研讨会、发布报告等多种形式普及融合教育理念,推动尊重差异、平等包容的社会风尚;同时,媒体要发挥其传播优势,通过新闻报道、专题访谈、网络平台等多种渠道,广泛传播融合教育的成功案例和先进经验,普及融合教育理念,倡导全社会树立正确的残疾观,激发社会对融合教育的关注和支持。另一方面,学校全面打造融合教育环境,包括但不限于完善学校的硬件设施,如无障碍通道、特殊教育教室等;优化课程设置,将融合教育理念融入各学科教学;加强师资队伍建设,培养具备融合教育能力的教师队伍;开展家长教育,提高家长对融合教育的认识和支持。通过全校师生和普通儿童家长的共同努力,将融合教育的理念辐射到社会的各个角落。这个过程中致力营造积极向上、包容接纳的社会环境,为融合教育的发展提供持久而强大的动力。

Q 结束语

我国在实施融合教育过程中面临多重现实难题,如资源配置不足、师资力量薄弱以及社会认知偏差等,这些因素影响融合教育高质量发展。为有效应对当前的挑战,切实实现融合教育的目标与理念,需要从政策制定、资源配置、教师培训及社会宣传等多个层面进行系统性改革,致力营造积极向上、包容接纳的社会环境,为融合教育的发展提供持久而强大的动力,以构建一个完善的融合教育体系。

参考文献

- [1]蔡青青.融合教育背景下县域轻度智障儿童现状调查及策略研究——以福建省Y县特殊教育学校轻度智障儿童为例[J].福建教育学院学报,2023,24(06):119-122.
- [2]邓猛,赵泓.新时期我国融合教育现状和发展趋势[J].残疾人研究,2019(01):12-18.
- [3]韩文娟,谢正立,王琳琳,等.普通教育教师向融合教育行动者转变的个案研究[J].基础教育,2022,19(05):68-78.
- [4]刘瑞华,刘森鑫.自闭症儿童随班就读的困境及教育策略[J].教学与管理,2023(11):16-18.
- [5]彭霞光.中国全面推进随班就读工作面临的挑战和政策建议[J].中国特殊教育,2011(11):15-20.
- [6]苏雪云,吴择效.上海市普通儿童家长对自闭症儿童参与早期融合教育的态度调查[J].幼儿教育,2013(09):43-47.

基金项目:

河北外国语学院校级教学改革研究与实践项目,项目名称:全球化视域下中国跨文化教育的政策与实践分析,项目编号:HWJG2024029。

作者简介:

吴紫艳(1995—),女,汉族,河南新乡人,硕士,助教,河北外国语学院,研究方向:融合教育。