

运用现代教育技术优化高职英语课堂教学实践研究

● 吕丞璧



[摘要] 本文对现代教育技术在高职英语课堂教学中的应用进行了研究,现代教育技术能够突破传统教学的时空限制,提升教学内容的深度和多样性,为学生提供个性化的学习支持。然而,当前教学实践中存在形式化倾向、技术功能利用不足以及评价手段滞后的问题。基于此,本文提出了优化路径,包括整合虚拟与现实资源、设计多元化学习任务、增强实践教学联动性以及构建多维度、多主体的评价体系。现代教育技术的合理运用能够显著提高高职英语课堂的教学质量,促进学生语言能力与综合素养的全面提升,为英语教学改革提供了切实可行的参考方向。

[关键词] 高职英语;现代教育技术;线上平台;教学评价

现代教育技术的发展为高职英语课堂教学带来了深刻变革。信息技术、数字化技术等手段在高职英语课堂教学中的应用,让课堂从传统模式向智慧化、个性化转型,为高职英语教学内容的优化和教学效率的提升提供了全新路径。结合高职学生的学习需求和专业背景,现代教育技术能够整合资源,丰富教学内容,提升学生的自主学习能力和实践能力。然而,现阶段高职英语教学在技术应用方面仍存在形式单一、评价手段滞后等问题。探索现代教育技术与高职英语课堂的深度融合,为学生构建高效、有趣的学习环境,具有重要的实践意义和研究价值。

现代教育技术对高职英语课堂的影响

(一)整合资源

现代教育技术的应用使高职英语课堂能够更加系统化地整合教学资源,优化教学内容和过程。数字化平台和虚拟学习空间的结合,为教学内容的扩展创造了条件,使知识的呈现方式更加丰富。教师能够利用技术深入分析学生的学习特点,并根据学情调整教学内容,以精准匹配学生的个性化需求。整合资源不仅体现在内容的多样化,也体现在教学工具的全面性,这种多维资源的融合能提高课堂的吸引力和教学效果。整合后的教学资源具有高度的可重复性和延展性,使学生可以灵活地利用这些资源进行复习和深化学习,解决了传统课堂中资源分布零散的问题。数字化资源的智能化整合还赋予教学更高的开放性和灵活性,让课堂教

学从局限于教材向知识网络化、多元化转变,为构建高效课堂提供了坚实的基础。

(二)拓展时空

现代教育技术的引入使高职英语课堂的学习时空得以大幅度延展。学生能够在虚拟学习空间中随时随地接触教学资源,实现了学习的自由化和灵活性,彻底突破了传统课堂的时间和空间限制。教师也可以利用在线互动技术,实现与学生在非课堂时间的即时沟通和辅导。时空的延展使英语学习不再限于固定场所,学生的学习范围被大幅度扩展,同时也提升了师生间的互动效率。技术赋能的学习时空延展还为学生提供了更多的实践机会,让学生在开放的环境中更好地练习和应用语言技能。拓展后的学习时空满足学生个性化、多样化的学习需求,增强英语教学的连续性和实践性,为英语课堂教学的深度和广度提供了更加广阔的平台。

(三)提升学习效率

现代教育技术显著提高了高职英语课堂的学习效率,优化了英语教学过程的各个环节。智能化学习平台能够快速分析学生的学习表现并生成个性化的学习方案,使学习更具针对性。学生在学习过程中可以直接获得实时反馈,有助于及时纠正错误并强化记忆,提高学习的质量和效果。与此同时,教师能够借助数据分析工具全面了解学生的学习情况,针对性地调整教学策略。多媒体技术的运用使得语言学习变得更为直观、生动,激发了学生的学习兴趣,从而增强了课堂的专注度。学习效率的提升不仅体现在个体的进

步上,还体现在课堂整体目标达成度的提高。整合资源、优化时间利用和增强师生互动,高职英语教学能在更短时间内实现了更高的教学效果,为学生语言综合能力的提升打下了扎实的基础。

Q 高职英语课堂中现代教育技术应用的问题

(一)形式化问题

现代教育技术在高职英语课堂中的应用中,形式化问题较为突出。部分教师在使用技术时过度关注形式表现,忽视了教学内容的实质性价值。这种倾向使得英语教学过程中更多关注多媒体课件的视觉效果,如动画、音效等,而教学目标和学科核心内容被弱化,导致英语教学活动流于表面。形式化的应用模式分散了学生的注意力,降低了学习内容的深度和严谨性。形式上的创新未能与教学需求相匹配,使英语课堂教学效果未能达到预期目标。形式化问题还表现为教师在技术使用过程中重展示、轻互动,使学生成为技术的被动接受者,而非主动参与者。不平衡的技术应用方式抑制了学生语言思维能力的培养,也削弱了英语课堂的实际教学效果。

(二)技术利用不足

在高职英语课堂中,现代教育技术的潜力尚未被充分开发。许多教师对技术的理解和使用局限于辅助教学的基本功能,而未能深入挖掘其智慧化和个性化的应用价值。例如,智慧白板等现代设备常被简单用作传统黑板的替代品,其互动性和智能化功能未得到有效利用。此外,技术的应用缺乏创新性,教学过程机械化,无法满足学生的个性化学习需求。技术利用不足还表现为教师未能根据学生的特点设计多样化的学习情境,教学内容和技术手段之间缺乏有机结合,浪费技术资源,使学生逐渐失去学习的兴趣和动力,无法激发其学习潜能,导致高职英语教学的实际成效受到制约。

(三)评价手段滞后

高职英语课堂教学评价手段在现代教育技术的应用中存在明显滞后。当前的评价体系仍以标准化测验为主,缺乏对学生学习过程的动态监测和综合能力的全面考察。单一化的评价方式无法全面反映学生的英语学习状况,尤其是在虚拟空间中的学习表现常常被忽视。评价内容仍停留在知识性成果的考核,未充分纳入学习态度、互动能力等多元指标。评价主体过于单一,大多数情况下以任课教师为主,忽略了其他相关主体的参与,评价结果缺乏多样性和职业相关性。滞后的评价体系使得英语教学反馈的精准性和针对性不足,难以为英语教学方法的调整提供有效依据,进而影响了英语教学质量的进一步提升。

Q 运用现代教育技术优化高职英语课堂教学路径

(一)整合教学资源,革新教学内容

现代教育技术为高职英语课堂的资源整合和教学内容革新提供了全面支持。教师应依托数字化平台与多媒体技术,将隐性化学习资源融入英语教学中,使语言习得与实践能力的培养贯穿于整个学习过程。资源整合涉及课程教材内容的拓展和深化,能更精准地匹配学生的个性化学习需求,同时开辟更多的学习途径。教师可以结合学生的兴趣爱好和专业特点,选择合适的虚拟学习资源来提高英语课堂的针对性和趣味性。虚拟与现实结合的教学内容设计,能够让学生更加直观地感知语言的文化内涵,并提升实际应用语言的能力。数字化资源,如纪录片、短视频和网络课程等,为传统教学增添了更多生动的表现形式,从而促进学生批判性思维和文化理解能力的全面发展。例如,在教授“中西文化差异”这一主题时,可以选用纪录片《American Factory》作为教学资源。纪录片以中美文化融合和冲突为主题,展现了中资企业在美国本土运营时发生的文化碰撞。教师可以将纪录片中关于管理风格差异和员工价值观冲突的片段嵌入课堂,并提前设计三个讨论任务:第一,要求学生分析影片中中美员工对待时间管理的态度差异,并结合自己的文化背景表达观点;第二,探讨影片中体现的集体主义与个人主义价值观对工作效率的影响;第三,思考如果是自己在跨文化企业中工作,可能会遇到哪些语言或文化挑战,以及如何应对。引导学生观摩、思考和讨论,将语言学习与文化理解相结合,让学生在分析问题的过程中提升语言表达能力,并深入理解语言背后的文化逻辑,实现英语教学内容与数字化技术的深度融合,为高职英语教学的革新提供了有效路径。

(二)利用现代技术,创新教学方法

现代教育技术支持教师采用多元化的教学方法,为学生构建更真实的学习情境,满足不同专业和兴趣的学习需求。基于技术的创新教学方法可以通过互动和情境化设计,激发学生的学习兴趣并提升英语课堂参与度。这些方法重视任务导向和情境沉浸,使学生能够在实践中实现语言知识的内化和迁移。例如,教师可以设计一场“模拟招聘会”的课堂活动,将学生置于真实的语言运用环境中,以职业需求为导向提升英语应用能力。在活动中,利用现代教育技术平台发布活动通知,明确任务要求,如准备英文简历、撰写求职信和模拟面试流程。课程开始时,智慧教室的大屏幕展示招聘场景,包括企业背景、岗位需求和职责说明,教师以互动方式向学生解读任务,帮助学生理解企业文化和岗位技能需求。随后,招聘情境正式展开,学生需扮演求职者,依次完成自我介绍、回答问题和即兴表达等面试环节。面试官由教师担任,教师可以利用智能化教学设备随时记录学生的语言表现,实时调整提问难度,帮助学生适应不同层次的语言挑战。利用多媒体展示真实招聘中的考察内容,如

沟通能力、团队精神和问题解决能力，并借助数据分析工具即时生成学生的语言应用表现图表，包括词汇量、语法准确度和语速等维度的数据反馈，让学生体验到模拟场景中专业化的语言需求，感受到真实的职业情境，从而提升英语语言能力和应用技巧。课后，整理学生的表现数据，利用平台为每位学生生成个性化反馈报告，具体说明其优势与不足。例如，某学生在活动中的语法使用较为准确，但口语表达缺乏连贯性和逻辑性，教师可以在报告中建议其加强连词和句型多样性的使用，同时提供相关的学习资源链接，如模拟面试视频和语言训练任务，以沉浸式体验激发学生内在的学习动力，最终实现教学目标的全面达成。

（三）结合线上平台，强化实践教学

强化实践教学是提升高职英语课堂效果的关键环节，现代教育技术的引入为课内外实践教学提供了广阔空间和技术支持，使学生的语言能力得以全面发展。教师应利用现代技术打破课堂的局限，建立实践教学与课堂教学之间的有机联系，构建虚实结合的实践场域。在校内，设计注重语言输出和实际运用的任务型活动，如模拟采访、情境演讲等，使学生在真实场景中应用语言技能。在校外，借助技术平台连接外部资源，为学生提供国际化的语言交流和学习机会。例如，开设“英语写作辅导”线上工作坊，针对学生在学术和职业背景下的写作需求进行有针对性的训练。学生在平台上提交一篇英文写作作业，如关于“职业规划”的个人陈述。提交后，智能系统立即分析学生的语言使用，包括语法错误、用词准确性和语篇连贯性，并生成反馈报告，如指出学生在主谓一致或词汇使用方面的具体问题。系统反馈后，学生可以根据建议进行初步修改。教师在工作坊中与学生在线互动，逐段审阅学生的修改内容，指出问题的深层原因，并提出更加符合语境的表达建议。教师应以在线会议的形式，与学生逐句探讨写作思路，针对学生在写作中常见的句式重复问题，建议学生使用更加多样化的连接词，并现场指导学生如何将两个短句改写成复合句。工作坊还为学生提供范文对比，帮助学生了解写作规范和高分写作的标准。整个工作坊结束后，学生提交最终修改稿，平台会再次进行分析，显示学生在语言错误减少、语篇结构优化等方面的改进情况。教师根据这些数据为每位学生提供最终评价，并建议进一步提升方向。

（四）实施项目教学，优化教学评价

高职英语教学评价的优化是现代教育技术应用中的重要部分，它将教学评估从传统单一的知识测评扩展到多维度、多主体的系统性评价，以全面评估学生的学习效果和能力发展。现代教育技术的引入，使得高职英语教学评价不再局限于知识点的掌握，而是能够综合考虑学生的学习态度、课堂参与、语言实践能力以及合作与创新能力等多层面指标。

评价维度的拓展使得教师可以利用技术手段记录和分析学生的学习过程，包括课内表现、课后任务完成度和虚拟平台上的交互数据。多主体的参与，增加了评价的科学性和客观性，避免了单一教师主导评价可能存在的局限，使评价结果更全面、更有指导性。例如，在高职英语课程中，设计一个“跨文化项目”任务，要求学生针对现实生活中的文化冲突场景制作英语演示材料。整个项目以任务驱动的方式展开，学生要选择一个具体文化冲突主题，如“职场中的文化冲突”或“旅游中的文化误解”。在项目执行过程中，教师利用现代教育技术平台，如教学管理系统或互动学习软件，对学生从资料收集到内容创作的全过程进行记录。学生完成的演示材料上传到平台后，系统会通过语言分析算法对演示的英语使用情况进行全面评估，分析语言的准确性、流畅度和逻辑结构，并生成详细的个性化反馈报告，系统标注学生语言表达中的语法错误或语意模糊之处，提供具体修改建议。评价过程中，从教学目标的达成度和语言表达能力等学术角度给出评分，而校内外专家则从专业领域的应用性和内容深度上进行评估。同时，家长可以从学生的表达能力和自信心等成长性表现给予反馈，企业代表则可以从职业技能需求的视角提供建议。为保证评价的互动性，所有评价主体的反馈会整合在教学平台中，形成完整的评价报告，帮助学生了解自身优势与改进方向。

Q 结束语

综上所述，现代教育技术在高职英语课堂中的应用具有重要意义，有助于推动教学评价的全面升级。这种技术赋能的教学模式为英语学习注入了更多的灵活性、互动性和个性化特点，契合了学生多样化的发展需求。要充分发挥现代教育技术的潜力，高职英语教师需要在教学实践中科学设计课程内容，创新教学策略，注重多维度评价，合理利用技术手段实现教学目标。教师应以学生为中心，紧密结合职业教育的特点，将语言学习与实际应用相融合，构建真实、动态的学习环境，为其职业发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]王馨婕.基于现代教育技术的新型高职英语教学模式研究[J].英语广场,2023(20):124-129.
- [2]陈佑.现代教育技术在高职公共英语教学中的有效应用研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(05):66-69.
- [3]王浩,李珍珠,吴雁.当议现代教育技术视角下高职英语教学模式改革[J].职业,2019(05):42-43.

作者简介:

吕丞璧(1998—),女,汉族,江苏淮安人,硕士,助教,金肯职业技术学院,研究方向:高职教育英语教学。