

幼小衔接阶段儿童良好行为习惯的养成

● 金晓霞



[摘要] 在基础教育体系中,幼小衔接作为儿童从幼儿园进入小学的关键时期,其重要性不言而喻。本文聚焦于幼小衔接阶段儿童良好行为习惯的养成,通过深入分析当前教育实践中存在的问题,阐述了一系列科学有效的培养策略。研究表明,良好的行为习惯不仅是儿童适应小学生活的基础,更是其终身学习与发展的关键。本文提出了一系列创新且具有可操作性的策略,如构建连续性教育体系、实施游戏化学习法等,以期可以推动儿童顺利过渡到小学生活中。

[关键词] 幼小衔接阶段;良好行为习惯;培养策略

随着教育领域的持续革新,人们越来越关注儿童从幼儿园到小学过渡期的适应问题。这个阶段,儿童需要从以玩耍为主的幼儿园生活过渡到以学习为主的小学生活,其中,培养良好的行为习惯是帮助他们顺利过渡的关键。但是,目前有些儿童在遵守规则、管理时间、自我照顾及与人交往等方面存在困难,这不仅影响了他们的学习兴趣,也阻碍了他们适应社会能力的发展。因此,研究如何在幼小衔接阶段有效培养儿童的良好行为习惯,对于促进儿童健康成长、提高教育水平及实现教育均衡发展具有重要意义。

Q 幼小衔接阶段儿童良好行为习惯培养的现状

在幼小衔接这一关键时期,儿童的行为习惯培养面临着一系列挑战和问题。一方面,幼儿园与小学在教育理念和教学方法上存在较大差异,幼儿园更注重游戏和探索,而小学则侧重于系统的学科教学和行为规范。这种差异使得儿童在过渡期间难以适应新的学习环境和规则要求,导致行为习惯的培养出现“断层”。另一方面,家庭教育的不一致性也是影响儿童行为习惯养成的重要因素。由于家长教育观念和方法的差异,儿童在家庭中接受的行为规范教育与学校教育可能存在冲突,使得儿童难以形成一致的行为模式。此外,一些家长可能过分关注孩子的学业成绩,忽视了对孩子日常行为习惯的培养,这不仅影响了儿童的全面发展,也削弱了学校教育的效果。再者,社会环境的影响也不容忽视。当前社会对儿童学业成绩的过度关注,往往使得行为习惯等非智力因素的培养被边缘化。这种倾向不仅忽视了儿童社会适应能力的培养,也可能导致儿童在人际交往、自

我管理等方面的能力不足。综上所述,幼小衔接阶段儿童良好行为习惯的培养现状存在诸多问题,需要家庭、学校和社会三方面的共同努力和协作,以确保儿童能够在这一关键时期顺利过渡,形成良好的行为习惯,为其未来的学习和生活打下坚实基础。

Q 幼小衔接阶段儿童良好行为习惯培养的有效策略

(一)构建连续性教育体系

在幼小衔接阶段,儿童从以游戏为主的幼儿园环境过渡到更注重学术学习的小学环境,这一转变对儿童的行为习惯和学习态度有着深远的影响。为了确保这一过渡的平稳,构建一个连续性的教育体系显得尤为重要。这一体系要求幼儿园和小学在教育理念、课程内容、教学方法和评估标准上实现无缝对接。首先,教育理念的连续性是基础。幼儿园强调通过游戏和探索来学习,而小学则更侧重于学科知识的系统学习。为了实现理念上的连续性,小学可以在一年级的课程设计中融入更多的游戏和探索元素,如通过角色扮演来学习语言,通过动手操作来理解数学概念。例如,教师可以设计一个“时间小侦探”的游戏,让学生通过解决时间相关的谜题来学习时间管理,这样的活动既符合幼儿园的游戏学习方式,又为小学的学习内容做了铺垫。另外,课程内容的连续性也不可忽视。幼儿园和小学应该共同制定一个过渡课程计划,确保儿童在幼儿园学到的知识和技能能够在小学得到进一步的发展和深化。例如,学生可能已经对基本的颜色和形状有所了解,小学教师可以在此基础上引入更复杂的几何概念,如对称和面积,让学生在已有知识的基础上进行拓展。此外,教学方法的连续性同样关键。幼

幼儿园教师通常采用直观和互动的教学方法，而小学教师则可能更侧重于讲授和练习。为了实现方法上的连续性，小学教师可以尝试采用更多的互动式和探究式教学方法，如小组讨论、项目式学习等，让学生在参与和实践中学习。最后，评估标准的连续性也是构建连续性教育体系的重要组成部分。幼儿园的评估往往更注重过程和体验，而小学的评价则更侧重于结果和成绩。为了实现评估上的连续性，小学可以在一年级的评估中引入更多的过程性评价，如观察记录、自我评价等，让学生在评价中感受自己的成长和进步。通过这些措施，幼儿园和小学可以共同构建一个连续性的教育体系，帮助儿童在幼小衔接阶段顺利过渡，形成良好的学习习惯和行为模式。

（二）实施游戏化学习法

将游戏的精髓和创意思维融入教学中，这种方法能够显著提升儿童对学习的热情与投入，同时，帮助他们建立规则意识，提高团队协作能力。在幼小衔接阶段，实施游戏化学习法对于帮助儿童适应小学的学习环境和要求具有重要意义。首先，游戏化学习法可以通过设计富有吸引力的游戏活动来激发儿童的学习兴趣。例如，在学习数学时，教师可以设计一个“数字王国”的游戏，让儿童通过完成一系列的任务来探索数字王国，每完成一个任务，儿童就能获得一定的积分，积分可以用来解锁新的游戏关卡或获得虚拟奖励。这样的游戏活动不仅能够提高儿童对数学学习的兴趣，还能让他们在游戏过程中自然地掌握数学知识。其次，游戏化学习法可以通过设置明确的游戏规则来培养儿童的规则意识。在游戏活动中，儿童需要遵守一定的规则才能成功完成任务，这些规则可以是游戏本身的规则，也可以是教师根据教学目标设计的规则。例如，在进行“单词接龙”游戏时，教师可以设定规则，要求儿童在接龙时必须使用正确的语法结构，这样的规则不仅能够促进儿童对语言规则的理解和掌握，还能培养他们的规则意识。此外，游戏化学习法还可以通过团队合作的游戏活动来培养儿童的团队合作能力。在团队合作游戏中，儿童需要与同伴协作，共同完成任务，这样的活动能够有效地促进儿童之间的交流与合作。例如，教师可以设计一个“团队探险”游戏，要求儿童分组合作，通过解决一系列的谜题来完成探险任务。在这个过程中，儿童需要相互沟通、协商和合作，这样的活动不仅能够提高儿童的社交技能，还能增强他们的团队合作意识。通过实施游戏化学习法，教师可以为儿童创造一个充满乐趣和挑战的学习环境，帮助他们在幼小衔接阶段顺利过渡，形成积极的学习态度和良好的行为习惯。同时，采用游戏化教学策略不仅能增强儿童的自我驱动学习力，还能激发他们的创造性思维，从而为他们日后的学术追求和日常生活奠定稳固的根基。

（三）强化家庭与学校的协同教育

家庭与学校的协同教育是培养儿童良好行为习惯的关键环节。在幼小衔接阶段，家庭和学校需要共同承担起教育责任，形成合力，以确保儿童在不同环境中都能得到一致的教育指导。为此，可以建立家校合作机制，包括定期的家校沟通会议、家长工作坊和家庭作业指导等。例如，学校可以组织家长工作坊，教授家长如何在家庭环境中实施与学校教育相一致的行为规范和学习习惯。在这些工作坊中，教师可以分享一些实用的家庭教育理念和方法，如如何设置家庭规则、如何鼓励孩子自主学习、如何通过日常活动培养孩子的责任感等。此外，学校还可以通过家庭作业的形式，让家长参与到孩子的学习过程中。家庭作业不仅是学科知识的练习，更可以是一些需要家长和孩子共同完成的项目，如一起制作家庭规则海报、一起规划家庭活动日程等。这样的作业不仅能够加强家长对孩子学习情况的了解，还能增进家庭成员之间的沟通和合作。为了确保家校协同教育的有效性，学校和家庭之间需要建立一个开放的沟通渠道。这可以通过建立家长联络群、定期发送教育资讯、提供家长咨询服务等方式来实现。通过这些渠道，家长可以随时了解孩子在学校的表现，同时也能及时反馈孩子在家庭中的行为表现，从而帮助教师和家长共同制定更加个性化的教育计划。

（四）设立榜样激励机制

在幼小衔接阶段，榜样的力量是巨大的。通过在校园内树立良好行为习惯的榜样，可以激发儿童模仿和学习的欲望，从而促进他们自我管理和自我提升。为此，学校可以设立一套榜样激励机制，包括表彰制度、榜样故事分享会和榜样角色扮演等。例如，学校可以定期评选“月度好习惯之星”，表彰那些在遵守规则、自我管理、帮助他人等方面表现突出的儿童。这些表彰不仅仅是口头上的表扬，还可以通过颁发奖状、在学校公告栏上展示优秀事迹等方式，让全校师生都能看到这些榜样的力量。此外，学校还可以定期举办榜样故事分享会，邀请那些表现优秀的孩子或家长来分享他们的故事和经验。通过这些真实的故事，儿童可以更直观地看到良好行为习惯的重要性和实际效果，从而激发他们向榜样学习的动力。为了使榜样激励机制更加生动和有趣，学校还可以组织一些角色扮演活动，让儿童扮演他们心目中的榜样角色。在这些活动中，儿童可以通过模拟榜样的行为，体验到遵守规则、帮助他人等良好行为习惯带来的正面影响，从而在潜移默化中培养自己的良好习惯。通过实施具体的模范激励措施，学校能够塑造一个充满正能量的教学环境，同时在从幼儿园过渡到小学的关键时期，培养他们正确的价值观念和良好的行为模式，为他们的未来发展奠定坚实的基石。

（五）开展社会实践与体验活动

在幼小衔接阶段，通过社会实践与体验活动，儿童不仅能够将课堂所学知识与现实生活相结合，还能在实践中培养社会责任感、环保意识等良好品德。这些活动能够锻炼儿童的社交能力和解决问题的能力，为他们的全面发展打下坚实基础。例如，学校可以组织儿童参与社区服务活动，如帮助清理社区公园、参与社区图书馆的整理工作等。在这些活动中，儿童不仅能够学习到团队合作的重要性，还能在实际行动中体会到服务社区的价值。通过亲身参与，儿童能够理解到每个人的行为都对社区环境有着直接的影响，从而培养起对公共空间的责任感。此外，学校还可以安排自然探索活动，如组织儿童前往植物园或自然保护区进行实地考察。在这些活动中，教师可以引导儿童观察植物的生长过程、动物的生活习性，以及生态系统的平衡。通过这些直观的体验，儿童能够更加深刻地理解环境保护的重要性，并在日常生活中实践环保行为。为了使这些社会实践与体验活动更加有效，学校需要精心设计活动内容，并提供必要的指导和支持。例如，在社区服务活动中，教师可以事先与社区工作人员沟通，确保活动安全有序；在自然探索活动中，教师可以准备相关的学习材料，帮助儿童更好地理解所见所闻。同时，学校还应该鼓励家长参与到这些活动中来，让家长成为儿童社会实践的合作伙伴。家长的参与不仅能够增加活动的趣味性，还能加强家庭与学校之间的联系，共同促进儿童良好行为习惯的养成。通过这些社会实践与体验活动，儿童能够在实践中学习，在学习中实践，逐步形成积极的社会态度和行为习惯。这些活动不仅丰富了儿童的学习经历，还为他们顺利过渡到小学生活，乃至未来的社会生活提供了宝贵的经验。

（六）促进儿童自我表达与创造力的发展

在幼小衔接阶段，除了关注儿童行为习惯的培养，同样重要的是促进他们的自我表达与创造力的发展。这一策略的核心在于提供一个支持性和鼓励性的环境，让儿童能够自由地表达自己的想法和情感，同时激发他们的创新思维。为了实现这一目标，教育者可以采取多种方法来鼓励儿童的自我表达。首先，可以通过艺术活动，如绘画、手工艺和音乐，为儿童提供表达自己的平台。例如，教师可以组织一个“我的梦想世界”绘画活动，鼓励儿童画出他们心中的理想世界，无论是一个充满奇幻生物的森林，还是一个高科技的未来城市。这样的活动不仅能够激发儿童的想象力，

还能帮助他们学会用艺术的形式来表达自己的内心世界。

此外，教育者还可以通过故事创作和角色扮演活动来促进儿童的自我表达。例如，教师可以引导儿童编写并表演自己的小故事，这些故事可以是关于他们自己的经历，也可以是他们想象中的冒险。通过这样的活动，儿童不仅能够锻炼语言表达能力，还能学会如何将自己的想法转化为具体的故事。为了进一步激发儿童的创造力，教育者可以设计一些开放性的问题和挑战，鼓励儿童从不同的角度思考问题，并提出创新的解决方案。例如，教师可以提出一个关于如何改善学校环境的问题，然后让儿童分组讨论并提出他们的建议。在实施这一策略时，教育者应该注重创造一个安全、包容的环境，让每个儿童都感到自己的意见和想法受到尊重。

Q 结束语

幼小衔接阶段儿童良好行为习惯的养成是一项系统工程，需要家庭、学校、社会等多方面的共同努力。通过文章所述策略的实施，可以为儿童营造一个更加有利于他们全面发展的成长环境。在这个过程中，不仅要关注儿童的知识技能学习，更要重视其行为习惯、情感态度等非智力因素的培养，为其健康成长以及更好地适应小学学习生活做好铺垫。

参考文献

- [1]林晓静.习惯成就未来——幼小衔接教育中儿童习惯养成的实践探析[J].当代家庭教育,2023,35(22):175-177.
- [2]梁彩粉.幼小衔接期儿童的家校共育研究[J].新课程,2020,23(38):21.
- [3]丁孟学.幼小衔接视角下培养幼儿行为习惯研究[J].内蒙古教育,2019,15(02):29-30.
- [4]江伶.幼小衔接阶段语文课堂倾听习惯的培养[J].小学教学研究,2024,52(17):9-11.
- [5]韩国萍,王蕾蕾,滕珍霞.幼小衔接视角下儿童学习习惯养成策略探究[J].基础教育论坛,2024,38(08):29-31.
- [6]傅珊珊.幼小衔接从习惯养成开始[J].课堂内外(高中版),2023,6(47):18-19.

作者简介:

金晓霞(1997—),女,汉族,江苏苏州人,本科,二级教师,江苏省苏州市吴江区越江幼儿园,研究方向:幼教。