

新课标理念下小学信息科技课堂教学创新

●徐焱



[摘要] 本研究探讨了以新课标为指导的小学信息科技课堂的教学创新实践与思考,以促进学生信息素养和创新能力的发展。通过分析新课标理念在小学信息科技课堂教学中的重要性,以及当前小学信息科技课堂教学存在的问题与挑战,提出了创新教学方法与模式、拓展教学手段与资源等策略,以期更好地提升小学信息科技课堂的教学效果。

[关键词] 新课标;小学信息科技课堂;教学创新

随着时代的进步和教育事业的发展,小学教育阶段的信息科技教学,已经逐渐成为培养学生信息素养、创新能力和科技意识的重要途径。2022年4月,《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)正式出台,在新一轮的教育改革中,新课标理念以其开放、多元、实践性的特点,为小学信息科技课堂教学带来了新的机遇与挑战。

Q 新课标理念在小学信息科技课堂教学中的重要性

在小学阶段实施信息科技教育,是培养新一代信息技术人才的基础。新课标理念强调学生的主体性,注重培养学生的创新精神和实践能力,这为小学信息科技课堂教学提供了新的方向和思路。在传统的教学模式中,往往偏重于知识的传授和技能的训练,而忽视了学生创新思维和实际操作能力的培养。而新课标理念则更加注重学生的全面发展,将学生的主体地位放在首位,通过激发学生的学习兴趣 and 积极性,引导学生主动参与、积极探究,从而培养学生的创新精神和实践能力。

Q 当前小学信息科技课堂教学存在的问题与挑战

随着信息科技的快速发展,小学信息科技课堂教学也面临着诸多问题和挑战。首先,部分教师对于新课标的理解和应用不够深入,仍采用传统的教学方式,缺乏创新和活力。这导致课堂教学枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次,由于信息科技的发展日新月异,教材内容往往滞后于技术发展,使得课堂教学内容与现实需求存在差距。最后,由于教学资源的不均衡分布,一些地区的小学信息科技教学条件相对落后,缺乏必要的硬件设备和软件

支持,这给课堂教学带来了较大的困难。

Q 新课标理念下小学信息科技课堂的教学策略

随着信息技术的飞速发展,小学信息科技教育已经成为基础教育的重要组成部分。在新课标理念的指导下,小学信息科技课堂教学需要不断创新,以适应时代的发展和学生的需求。

(一)教学方法与模式的创新

1. “以生为本”教学理念的应用

“以生为本”的教学理念强调尊重学生的主体地位,关注学生的需求和体验,促进学生的全面发展。在信息科技课堂教学中,教师应“以生为本”,注重学生的参与和互动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。以苏科版三年级上册“认识数字身份”一课为例。

(1)了解学生,因材施教。在“认识数字身份”一课中,先要了解学生的基本情况,包括他们的年龄特点、认知水平、兴趣爱好等。针对三年级学生的特点,教师可以设计一些生动有趣的导入活动,如通过生活中的实例(如微信、支付宝等),引导学生认识数字身份的概念。这样既能引起学生的兴趣,又能帮助他们更好地理解数字身份的含义。

(2)创设情境,引导学生主动学习。在“认识数字身份”的教学过程中,教师可以创设一个与学生生活紧密相关的情境。例如,可以设计一个“我是小侦探”的情境,让学生通过寻找身边的数字身份信息,来了解数字身份的重要性。在这样的情境中,学生需要主动去观察、思考、交流,从而培养他们的观察能力、思维能力和表达能力。

(3)小组合作,促进学生互动学习。小组合作是培养学

生合作精神和团队意识的有效途径。在“认识数字身份”一课中，教师可以将学生分成若干小组，让他们一起探讨数字身份的相关问题。在小组讨论中，学生可以互相交流自己的看法和观点，从而拓宽思路、取长补短。同时，教师可以在小组活动中观察学生的表现，及时给予指导和帮助，促进学生的互动学习。

(4)实践操作，巩固知识技能。实践操作是巩固知识技能的有效方法。在“认识数字身份”一课中，教师可以安排一些实践操作活动，如让学生自己设计一个数字身份卡片或者制作一个简单的数字身份管理系统。通过这些实践操作活动，学生可以更好地理解和掌握数字身份的相关知识，同时，培养他们的动手能力和创新能力。

(5)评价反馈，促进学生进步。评价反馈是教学过程中的重要环节。在“认识数字身份”一课中，教师可以通过观察学生的表现、听取学生的意见、收集学生的作品等方式进行评价。同时，教师还要及时给予学生反馈和建议，帮助他们发现问题、改正错误、提高能力。通过评价反馈，可以更好地促进学生的学习进步和发展。

“以生为本”的教学理念，在小学信息科技课堂中的应用是十分重要的。通过了解学生、创设情境、小组合作、实践操作和评价反馈等措施，可以更好地培养学生的信息素养和综合能力。在未来的教学中，教师还需要不断探索和实践新的教学方法和策略，以适应学生的需求和时代的发展。

2. 互动式教学模式的探索与实践

互动式教学模式强调师生之间的互动和交流，通过互动式教学，可以增强学生的学习体验和学习效果。师生互动教学是互动式教学模式的重要形式之一。在信息科技课堂教学中，教师可以与学生进行互动交流，了解学生的学习情况和问题，及时调整教学策略，帮助学生解决问题。同时，教师还可以通过提问、讨论等方式，引导学生深入思考和探究。小组合作学习是另一种有效的互动式教学模式。在信息科技课堂教学中，教师可以将学生分成若干小组，让学生通过小组合作完成一些任务或项目。在小组合作中，学生可以相互交流、协作和分享，增强学生的合作意识和团队精神。笔者在教学“遵守网络礼仪”一课时，有效利用了互动式教学模式提高课堂效率。

(1)创设情境，导入新课。在课程开始时，可以利用多媒体设备展示一些学生在网络上遇到的礼仪问题，引导学生进行思考和讨论。通过创设情境，激发学生的学习兴趣和好奇心。(2)小组合作，探究学习。将学生分成若干小组，每组分配不同的网络礼仪问题。让学生通过小组合作，共同探讨问题的原因和解决方法。在小组讨论过程中，教师要巡视指导，及时解答学生的疑问。(3)分享交

流，拓展思维。小组讨论结束后，每组选派一名代表上台分享本组的观点和解决方案。其他小组可以进行补充和评价。通过分享交流，拓展学生的思维，提高学生的表达能力和合作能力。(4)案例分析，深化理解。教师可以选择一些典型的网络礼仪案例，让学生进行分析和讨论。通过案例分析，使学生更加深入地理解网络礼仪的重要性和实际应用。(5)游戏互动，巩固知识。教师可以设计一些与网络礼仪相关的游戏活动，如“找错游戏”“角色扮演”等。通过游戏互动，巩固学生的知识，增强学生的学习兴趣和参与度。(6)课后延伸，实践应用。布置一些与网络礼仪相关的课后作业，如让学生撰写一篇关于网络礼仪的短文，或制作一份关于网络安全的手抄报等。通过课后延伸，让学生将所学知识应用到实际生活中，培养良好的网络礼仪习惯。

通过以上探索与实践，可以发现互动式教学模式在小学信息科技课堂中具有很好的应用效果。它能够激发学生的学习兴趣和好奇心，培养学生的合作能力和自主学习能力，增强学生的网络道德意识和网络礼仪观念。因此，教师应该继续探索与实践互动式教学模式，为小学信息科技课堂教学注入新的活力。

(二) 教学手段与资源的创新

1. 多媒体教学资源的应用与整合

多媒体教学资源可以丰富教学内容和形式，提高学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以利用多媒体教学资源，将文字、图片、音频、视频等元素整合到一起，制作成生动形象的教学课件或教学资源包。同时，教师还可以利用网络资源，搜索和整理与教学内容相关的资料和信息，为学生提供更加丰富的学习资源。笔者在教学“在线信息的搜索”一课时，通过多媒体教学资源的应用与整合，来创新信息科技课堂。

(1) 多媒体教学资源的应用。① 视频教学资源的应用。

视频教学资源可以帮助学生更直观地了解信息搜索的过程和技巧。在“在线信息的搜索”这一课中，教师可以播放一些关于搜索引擎使用技巧的视频，让学生了解如何使用关键词进行搜索，如何筛选和判断搜索结果等。此外，还可以播放一些与课程内容相关的短视频，如网络信息安全知识、网络道德等，以增强学生的安全意识和道德意识。

② 图片教学资源的应用。

图片教学资源可以帮助学生更好地理解课程内容。在“在线信息的搜索”这一课中，教师可以展示一些与课程内容相关的图片，如搜索引擎的界面、搜索结果的截图等，让学生更直观地了解搜索引擎的使用方法和搜索结果的形式。此外，还可以展示一些网络安全相关的图片，如网络诈骗的典型案列等，以增强学生的安全意识。

③音频教学资源的应用。音频教学资源可以帮助学生更好地理解和掌握课程内容。在“在线信息的搜索”这一课中,教师可以播放一些与课程内容相关的音频资料,如网络道德的讲解、网络安全知识的普及等。通过音频教学,学生可以更加专注地听取讲解内容,加深对课程内容的理解和掌握。

(2)多媒体教学资源的整合。①整合多种教学资源,形成完整的教学体系。在“在线信息的搜索”这一课中,教师可以根据教学内容和目标,将视频、图片、音频等多种教学资源进行整合,形成完整的教学体系。通过多种教学资源的相互补充和配合,使学生更加全面地掌握课程内容。

②创设情境教学,提高学生的参与度。通过整合多媒体教学资源和创设情境教学,可以提高学生的参与度和学习兴趣。在“在线信息的搜索”这一课中,教师可以创设一些与课程内容相关的情境,如“寻找某本书的电子版”“解决某个实际问题需要的信息”等。通过情境教学模式,让学生在实践中学习和掌握信息搜索的技巧和方法。

③结合课堂互动环节,增强教学效果。在整合多媒体教学资源和创设情境教学的基础上,教师还可以结合课堂互动环节来增强教学效果。在“在线信息的搜索”这一课中,教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动,让学生在互动中学习和掌握信息搜索的技巧和方法。同时,教师还可以通过提问、点评等方式,引导学生进行思考和反思,加深对课程内容的理解和掌握。

在小学信息科技课堂中,应用和整合多媒体教学资源,可以提高学生的学习兴趣 and 参与度,增强教学效果。通过视频、图片、音频等多种教学资源的相互补充和配合,形成完整的教学体系。同时,结合情境教学和课堂互动等方式来增强教学效果。

2.虚拟现实、增强现实等新技术在教学中的应用探索

虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新技术在教学中的应用,可以为学生提供更好的学习体验。教师可以利用这些新技术,为学生创设更加真实的学习环境和学习情境。同时,还可以利用这些新技术来辅助实验教学和实践活动等。通过虚拟现实技术,可以让学生亲身体验虚拟场景中的学习和实践过程等;增强现实技术则可以将虚拟的信息与现实环境相结合等。这些都可以帮助学生更好地理解和掌握所学知识和技能等。

(1)虚拟现实技术在教学中的应用。①理论教学:在信息科技课堂上,向学生介绍VR技术的基本概念、特点及发展历程。通过图片、视频等形式,让学生直观地了解VR技术的魅力。②实践操作:利用VR设备,让学生亲身体验VR技术带来的沉浸式学习环境。例如,在苏教版三年级信息科技教材中,可以设置一个“探索宇宙”的VR体验活动,

让学生在虚拟的宇宙环境中观察星球、了解宇宙知识。

(2)增强现实技术在教学中的应用。①理论教学:向学生介绍AR技术的基本概念、特点及应用领域。通过展示AR技术在各个领域的应用案例,让学生了解AR技术的广泛应用。②实践操作:利用AR设备,让学生在现实世界中叠加虚拟信息,实现增强现实的体验。例如,在苏教版三年级信息科技教材中,可以设置一个“动物园大冒险”的AR游戏活动,让学生在现实中看到虚拟的动物模型,增加学习的趣味性。

(3)结合教材进行创新教学实践。①编程教学:利用编程软件和VR/AR设备,让学生进行编程实践。例如,可以设置一个“搭建虚拟小镇”的任务,让学生在VR环境中搭建自己的小镇,并使用编程语言控制小镇中的各种设施和交互行为。②设计教学:引导学生设计VR/AR作品。例如,可以设置一个“未来教室设计”的主题活动,让学生利用AR技术设计自己的未来教室模型,并展示给其他同学观看。③团队协作:将学生分成小组,每个小组共同完成一个VR/AR项目。在项目中,学生需要相互协作、交流思想、分享经验,培养团队协作能力。

将VR和AR等新技术引入小学信息科技课堂,为课堂教学带来了新的可能性。通过理论教学和实践操作的结合,可以培养学生的信息科技素养和技能水平;通过项目实践和团队协作的方式,可以培养学生的创新能力和团队协作能力。同时,还能激发学生的学习兴趣,提高教学质量。

Q 结束语

小学信息科技课堂教学是培养学生信息技术素养的关键环节,它不仅教授学生基本的计算机知识和技能,更是培养学生实际操作能力和创新思维的重要途径。在实际教学中,教师应当明确强化学生的主体地位,关注学生自学能力和创新能力的发展,不断调整教学方式,将更加先进的教学工具和丰富的教学资源融入课堂教学中,以实现课堂教学的创新发展,提升学生综合信息素养。

参考文献

- [1]翟建越.新课标下小学信息科技课堂教学建议[J].长春教育学院学报,2023,39(06):124-127.
- [2]唐志英.基于新课标的小学信息科技课堂教学质量评价[J].新教育,2024(S1):157-158.
- [3]吴帆.小学信息科技“教”与“学”创新策略研究[J].文理导航(下旬),2024(01):22-24.

作者简介:

徐焱(1982—),男,汉族,江苏宿迁人,本科,一级教师,宿迁市宿豫区庐山路小学,研究方向:小学信息科技。