

“三全育人”视域下学部建设路径

●汪千强



[摘要] “三全育人”理念是高校教育改革的核心指引,它着重强调全员参与、全程关注、全方位发展的育人模式。作为高校教育的基础单元,学部肩负着重要的育人使命。在此理念引领下,学部建设应坚守全员、全程、全方位的原则,构建协同育人制度,规划完整的育人路径,并丰富课程体系、加强校园文化建设。基于此,本文深入探讨在“三全育人”视野下,学部如何通过系统建设提升育人质量,促进学生的全面成长与素质提升。

[关键词] “三全育人”;学部建设;人才培养;教育质量

伴随教育改革的持续推进,“三全育人”观念已逐渐演变为高等院校教育的核心导向。此观念不仅着重于教育内容的多元化涵盖,更推崇所有人员共同投身于教育工作之中,以此保障学生在学识、思维、文化等多个层面均能达成全面的进步。高等教育的基础组成部分——学部,其在教育工作中占据着举足轻重的地位。学部构建的水准将直接关乎学校教育品质、科研实力以及学生的均衡成长。故而,探究在“三全育人”观念的引领下如何完善学部的建设途径,已然成为提高学部教育效果及授课品质的首要议题。

Q “三全育人”理念概述

“三全育人”理念作为当下高校教育改革核心理念,着重强调全员参与、全程关注、全方位培养的育人模式。全员育人意味着学校内的所有教师、管理人员、辅导员及行政人员等,都应积极投身于这项育人事业中。全程育人则要求育人工作必须贯穿学生的整个学习生涯,从踏入校门的那一刻起,直至毕业离校,其间不仅涵盖课堂内的知识传授,更包括思想教育、社会实践等多元化的培养环节。而全方位育人则进一步拓宽育人的边界,不仅关注学生的知识积累,更致力于在思想道德、身心健康以及创新能力等多个层面实现学生的全面发展。

这一理念对学部建设提出明确要求,即在全面关注学生多维度成长的基础上,注重学生全面素质的提升。作为高校教学与管理的基础单元,学部承载着重要的教育使命,理应在学术、思想、实践和文化等多个领域协同发力,以构建系统化、协同化的育人体系,为学生的综合素质提升提供坚实支撑。

Q 学部建设的重要性与面临的挑战

(一)学部建设的重要性

作为高等院校管理与教育实施的核心单元,学部在联结学科教学、学术研究、社会服务以及学生培育方面发挥着桥梁作用。在教育实践中,学部不仅肩负着知识传授与人才培养的重任,还推动着科研创新的步伐。其建设品质对学校的教学质量、科研实力及学生的综合发展具有直接影响。就教学质量而言,学部建设的完善至关重要。一个高效运作的学部管理体系能够有效调配各类资源,使教学活动更加有条不紊、精确到位,从而提升教学效果及其质量。在科研水平提升方面,学部建设同样发挥着不可或缺的作用。作为学术研究的前沿阵地,学部的建设水准直接关系到学校的科技创新能力。通过优化学科结构、提升科研平台水平,以及加强跨学科合作等举措,学部可以成为汇聚学校科研力量、推动科研进步的重要引擎。学部建设在促进学生全面发展方面扮演着关键角色。学部建设不仅聚焦于专业知识的传授,还注重学生思想教育、心理健康及社会实践等多方面的综合素质培养。通过学部的高效运作和创新管理,能够为学生提供更为丰富的教育资源和实践机会,助力他们在道德、智慧、体魄和美学等各个层面实现全面发展。此外,学部建设的蓬勃发展还能够增强学校的社会影响力和核心竞争力。在高等教育竞争日趋激烈的背景下,学部建设水平往往成为衡量学校排名与声誉的重要标尺。一个优秀的学部不仅能够吸引众多杰出学子,更能培育出大批符合社会需求的高素质人才,为学校赢得广泛的学术认可和社会赞誉。因此,学部建设不仅是保障教学质量的基石,更是推动学校内涵式发展的关键所在。

(二)学部建设的挑战

虽然学部在高等教育体系中占据重要地位,然而在其建设过程中仍然面临着一系列挑战。首先,关键问题是资源分配不均。不少学部面临师资力量匮乏、教学设施老旧及科研设备不先进等难题,这使得多元化的教学需求难以满足。其次,学部在教学方式和管理制度上需要进一步革新和完善。现阶段,某些学部还在沿用传统的教学方法,跨学科的合作与跨领域的融合尚显不足,这与现代社会对教育的多元需求格格不入。再次,学部在文化氛围营造和思想工作方面存在短板,许多学部还未能充分发掘其育人潜能,未能将思想教育与专业课教学有效结合,从而导致学生在思想道德建设和综合素养提升方面存在滞后现象。最后,学部间缺乏充分的协作,为学生提供的实践机会和职业发展指导不够,这对学生的创新能力和社会适应能力有着一定影响。因此,当前亟待解决的问题是如何克服这些难题,推动学部建设朝着更高质量和更高效的方向迈进。

Q “三全育人”视域下学部建设路径

(一)全员育人:构建协同育人制度

在“三全育人”理念的指引下,学部必须确保每一位成员——无论是站在讲台上的教师,还是辅导学生日常的辅导员,抑或是背后默默付出的行政与后勤人员,都深刻认识到自身在培育学生这一事业中所肩负的不可推卸的责任。为此,学部将通过精心设计的制度架构,清晰界定每一个岗位的育人职责,从而确保育人工作的全员参与、全面覆盖。可以推出详尽的责任清单,使得每位教职员工都能明确自身如何在日常工作中为学生的全面发展提供有力支撑。同时,为不断强化全员育人的理念,学部还将建立定期的培训制度,确保每一位成员都能与时俱进,不断提升自身的育人能力。教师作为育人工作的中坚力量,其育人意识与教学能力的提升显得尤为重要。因此,学部将大力组织师资培训活动,特别加强对教师的思想教育和职业道德培训,使教师在传授专业知识的同时,能够更多地注入人文关怀,实现教书与育人的有机结合。可以鼓励教师积极探索将思想引导融入学术教学的新路径,通过举办研讨会、教学论坛等丰富多彩的活动,全面提升教师的教育综合素养。

此外,学部还将积极推动教师与企业、社会组织的深度合作,让社会实践与学术研究相互激荡,从而为学生开拓更加广阔的实践天地。为了给学生提供更加多元、更加丰富的成长环境,学部将致力于与社会各界、各行各业建立紧密的合作关系,共同搭建起一个协同育人的广阔平台。(1)积极寻求与企业的战略合作,力争为学生提供更多高质量的实习和就业机会。(2)携手社会组织,共同开展志愿服务和社会实践活动,让学生在服务社会中增长才干、锤炼品格。(3)邀请校外专家走进校园,通过开设专题讲座和讲习班等

方式,为学部注入新的育人活力。同时,学部也将大力推动校内外资源的共享与整合,努力打造跨学科、跨领域的协同育人新体系,确保每一位学生都能在这个多元化的育人平台上找到属于自己的成长路径。

(二)全程育人:贯穿学生学习生涯

学部需针对学生的学习进程制定周密的全程育人计划。该计划应涵盖学生从踏入校门至毕业的完整学术旅程,且每一阶段都设有特定的培育焦点。(1)在新生入学之际,重点应落在思想教育及适应性辅导上,以帮助学生迅速融入新的学习环境。(2)随着学习的深入,中期的教育应将焦点转向学术能力的精进、社会实践的历练,以及创新思维的激发。(3)而在学生即将走出校园、踏入社会的前夕,职业道路的规划和心理调适则成为重中之重,旨在助力学生平稳过渡到人生的新篇章。这一育人计划需紧密结合每位学子的独特需求,通过精心设计的阶段性培养策略,确保他们在成长的每一步都能获得量身定制的全方位支持。

思想教育是学生求学路上的灵魂指引,也是全程育人战略中的基石。学部应致力于将这一教育与学术传授无缝对接,借助专题讲座、主题研讨、集体活动等多元化渠道,巧妙地将正确的价值观及法律法规精髓渗入到学生的日常学习与生活之中。通过精心组织的思想政治课程、丰富多彩的实践活动,以及意义深远的志愿服务,旨在引导学生塑造正确的价值观念和人生追求,进而激发他们内在的社会责任感。在全程育人的征途上,实践教育的地位举足轻重。学部应积极为学生开辟广阔的社会实践和实习空间,确保理论与实践的紧密结合成为他们学习的常态。通过策划并实施各类实习项目、社会调研活动及创新创业竞赛,期望能够显著提升学生的实操技能、团队协作能力与创新思维。这样的教育模式不仅有助于学生深刻领悟并应用学术知识,更将为他们未来在社会中的自如游走奠定坚实基础。

(三)全方位育人:促进学生全面发展

学部应致力于打造一个多样化、深层次的课程体系,以确保学生在深耕学术研究的同时,能够接收到广泛而全面的素质教育。这一课程体系应囊括专业课程以夯实学生的学科基础,通识课程以拓宽其知识视野,心理健康课程以塑造其健全人格,以及职业规划课程以引领其未来发展方向。通过这样的课程设计,学部旨在促进学生在知识积累、能力提升和人格塑造等各方面的均衡发展。同时,学部还应大力推广跨学科课程,积极鼓励学生跨越学科界限进行选课,以此来激发他们的创新思维,并培养他们解决复杂问题的综合能力。学部还需重视校园文化的深层次建设,通过精心策划和组织各类文化节、体育竞赛和艺术展览等活动,不仅丰富学生的课余生活,更在潜移默化中提升他们的综合素质。这些活动不仅仅是简单的休闲娱乐,更是培育学生集

体主义精神、激发创新思维和增强社会责任感的重要平台。在参与这些集体活动的过程中,学生将学会如何与他人协作,如何组织和领导团队,从而在无形中提升他们的社会适应能力。同时,这些活动也有助于加深学生对学校和社会的认同感,为他们的全面发展提供有力支撑。

学部应将学生的心理健康视为育人工作的重中之重。为此,学部需建立一套完善的心理健康教育体系,为学生提供及时、专业的心理咨询和辅导服务。这不仅有助于学生有效应对学业压力、情感困扰等心理问题,更能帮助他们培养健康的心态和积极的生活态度。此外,学部还应定期举办心理健康教育讲座和团体辅导活动,以增强学生的自我调节能力,并培养他们面对挑战时的乐观态度。通过这些举措,学部旨在为学生的全面发展打造一个健康、和谐的心理环境,从而真正实现全方位育人的目标。

(四)创新学部管理模式,提升育人成效

学部需紧密结合学生需求与时代脉搏,打造一套灵活应变的管理制度。在课程设计层面,可推行学分制与选修制,赋予学生更多自主选择权,便于他们根据个人志趣与职业蓝图来定制课程路径。管理架构上,学部应采纳扁平化模式,削减繁复的管理层级,从而加速决策流程、提升响应速度。同时,倡导并落实师生共同参与决策的理念,这样不仅能强化学生的归属感与责任感,还能推动学部管理向更为人性化、高效的方向演进。在科技日新月异的今天,学部需充分利用信息技术,以提升管理效能。具体而言,可以建立起一套完备的学生信息管理系统,实时监控并分析学生的学业进展、心理状态及社会实践动态。此外,利用线上教学平台与学习管理系统,能为学生提供定制化的学习资源和个性化服务。更进一步,通过数据挖掘与分析工具,能够科学评估教学与育人成效,为教育改革的深入推进提供坚实的数据支撑和决策参考。学部应当成为孕育创新思维

的摇篮。鼓励学生踊跃参与科研项目、投身社会服务,以及勇敢尝试创新创业。在此过程中,教师的角色至关重要——他们不仅应传授知识,更需引领学生深入科研实践,从而锻炼学生的实操能力并激发他们的创新精神。同时,学部需搭建起完善的创新支持体系,包括项目孵化、创业指导等多元化服务,以助力学生将创新想法转化为具体成果。

Q 结束语

在“三全育人”理念指导下,学部建设应聚焦于全员、全过程、全方位育人。通过深化全员育人、全过程育人、全方位育人,并创新学部管理模式,以此提升学部教育质量,优化人才培养。这一战略不仅为学部发展注入新活力,更为社会培育出德智体美劳兼备的优秀人才,积极推动社会进步。

参考文献

- [1]魏茜.“三全育人”视角下大类培养阶段学风建设的创新研究[J].工业和信息化教育,2023(01):90-94.
- [2]严萍.践行“三全育人”提升人才培养质量[J].淮北职业技术学院学报,2019,18(06):13-14.
- [3]史宁,李颖宏,修伟杰,等.新工科背景下“三全育人”体系建设的探索与实践[J].北京教育(高教),2022(08):41-43.
- [4]屈西西,李均.高校学部制改革:交叉学科建设的“催化剂”[J].黑龙江高教研究,2023(09):72-76.
- [5]杨辉,钱峰.“双一流”建设背景下高校学部制改革的逻辑起点、实践目标和路径选择[J].黑龙江高教研究,2019,37(08):6-10.

作者简介:

汪千强(1970—),男,汉族,安徽安庆人,硕士,讲师,合肥腾飞高级技工学校,研究方向:教育学。