

产教融合背景下高校大学生创新创业能力培养研究

● 康雪卉 庞亚新 闫 涛



[摘要] 随着当前经济和科技的飞速发展,创新能力已经成为社会经济发展和产业升级的重要因素。培养大学生创新创业能力,影响到高校的教育质量,同时也对国家社会经济发展影响深远。产教融合通过建立校企合作机制,有效地推动高校育人与社会需求的精度对接。因此,产教融合成为当前我国高校教育改革的重要方向,在培育创新型人才教育中具有十分重要的意义。本文在参考国内外的研究成果基础上,分析了目前产教融合和大学生创新创业教育的现状,提出优化大学生创新创业能力培养的多元化路径。

[关键词] 产教融合;创新创业能力;高等教育;校企合作;教育改革

2023年6月,国家发展改革委等部门出台了《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,方案中指出要统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”的问题,推动产业需求更好融入人才培养全过程。在国务院出台的《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》[国办发(2017)95号]文件中,强调了要深化产教融合,促进人才培养和产业需求的供需结构性融合,着力培养大批高素质创新人才和技术技能人才。当下,我国的高等教育模式正在经历前所未有的转型阶段,育人重心由传统的知识传授逐渐向实践技能、创新思维和创业精神的培养进行转变。在此背景下,产教融合作为一种教育改革创新模式,不仅可以企业需求与学校教育资源相结合,提升教学维度,还可以增强学生的实践能力和创新意识,强化学生的就业竞争力。本文将围绕产教融合背景下大学生创新创业能力的培养研究,分析理论基础、现状、挑战以及改革路径,为高校培养具备创新精神和实践能力的复合型人才提供可行的思路与策略。

Q 产教融合的背景与创新创业能力的理论基础

(一) 产教融合的内涵与背景

产教融合是一种教育模式,最早源于20世纪90年代欧洲高等教育改革,核心理念是通过学校与企业深度合作,构建“双元制”教育体系,既强调理论教育,也注重学生的实践操作与企业需求的对接。近年来,产教融合理念逐步被我国教育界采纳,并在创新创业教育领域取得了显著成效。

在我国,产教融合主要通过优化课程体系与实践平台、加强校企合作以及创新人才培养模式来推进。课程体系与实践平台的结合是产教融合的重要体现。高校通过与企业的紧密对接,不仅调整课程内容以覆盖理论知识,还增强了实践环节,设立了符合企业需求的项目实践、实训基地等,提升了学生的实际操作能力和创新思维。

(二) 创新创业能力的内涵

创新创业能力是指个体能够识别并把握市场机会,运用创新思维与技术解决实际问题,并具备从无到有创建事业的能力。大学生的创新创业能力包括但不限于以下几方面:创新思维与问题解决能力、创业意识与精神、项目管理与执行能力和市场洞察力与风险管理能力。

对于大学生而言,创新创业能力的培养不仅是学术教育的延伸,更是职业生涯的重要基础。高等教育在创新创业能力的培养上,必须提供一个系统的学习平台,帮助学生掌握必备的技能 and 思维模式。

(三) 产教融合对创新创业能力培养的影响

产教融合通过加强教育与产业的互动,能够有效提升学生的创新创业能力。首先,校企合作能够为学生提供更加贴合实际需求的教育内容,提升其市场适应能力和实际操作能力。其次,企业的技术创新和行业前沿信息可以迅速传递给高校,从而帮助学生了解最新的市场需求和技术趋势。此外,产教融合还可以为学生提供更多的创业实践平台,通过参与企业项目、创新实验等,增强学生的创业意识和创新实践能力。

Q 产教融合背景下大学生创新创业能力培养的现状与挑战

(一) 高校创新创业教育的现状

在国家的各项政策和措施的大力推动下，许多高校在产教融合领域进行着积极的探索实践，一些高校取得了初步的成效。目前，高校在创新创业教育方面的现状可以从以下五方面进行梳理。

(1) 课程体系逐步创新，但实践环节较弱。目前，多数高校已开设了创新创业课程，并逐步丰富课程体系、完善课程设置，但大部分课程仍然面临偏理论、轻实践的普遍问题。学生即使具备相当的理论基础，仍然缺乏必要的实际经验和创新思维的培养，这就导致整体学习过程无法形成闭环，实际育人效果欠佳。

(2) 校企合作初步开展，缺乏深度整合。在学校的大力推动下，校企合作的关系逐步在学校和企业之间广泛建立，学生获得了更多的企业实习机会。然而，目前校企合作的形式较为单一，主要形式为企业专家进校讲座、学生来到企业短期实习等。部分企业参与了创新创业课程的设计与评估，但缺少一些更深层次的合作。

(3) 实践平台建设尚处于初期阶段。目前，开设众创空间、创业孵化器等平台的高校数量较多，高校积极为学生提供“挑战杯”“互联网+”等各类创新创业竞赛平台，锻炼学生的实践能力，但整体来看，实践平台仍然处于发展的初级阶段。大多数高校的实践平台缺乏长期系统的规划，企业孵化机制也以短期为主，学生团队衔接性较差，创新创业成果不连贯。由于实践平台资源配置有限，学生难以实现持续性的实践体验，导致学生在创新创业实践中的参与度较低。

(4) 师资力量与实践经验的缺乏。师资力量是创新创业教育的重要基础，目前高校创新创业课程的师资力量普遍较为薄弱。大多数高校的创新创业课程由理论课教师主讲，缺乏具有实际创业经验的企业导师参与。这种模式导致理论与实践的脱节，课程难以紧跟行业发展，学生所学知识来自课本而非真正的生产实践，理论知识难以实际运用到真正的创新创业中。因此，加强企业导师在教育环节的参与度，是提升创新创业教育质量的关键。

(5) 政策支持力度不足，资源配置不均。近年来，国家和地方行政部门陆续出台了多项政策，支持高校产教融合和创新创业教育的深化，但在实际执行的过程中，部分高校依旧存在执行不到位、资金短缺等各类问题。在行政层面，缺乏对高校创新创业教育的系统规划，也缺乏一定的监督机制。企业、高校、行政部门形成教育合力，才能保证教育资源的有效配置与优化。

(二) 产教融合背景下面临的主要挑战

(1) 教育—产业协同育人机制不够紧密。在当前校企合作形式较为单一的现状下，高校期待建立更深层次、更长链条的校企合作模式。高校聘请企业技术人才深度参与创新创业课程的设计、科研项目立项与创业实践环节，促进两者在课程共建、开发、实践等育人全过程的深度合作，形成紧密的教育—产业协同育人机制。

(2) 政策落实与监督机制不完善。产教融合和创新创业能力的培养，需要国家和地方行政部门的政策作为保障。目前，相关政策的落实情况仍不理想，甚至有一些政策无法落地，究其原因，是在执行层面缺乏具体的实施细则和完善的监督机制，部分政策缺乏针对性的评估和反馈机制。此外，不同地域在资金和政策支持上存在差异性，进一步限制了产教融合的广泛推广。

(3) 高校内部机制改革滞后。高校在教学中仍然以学科为中心，这种传统的教学模式缺乏跨学科、跨领域的协作与创新，不仅导致了高校内部机制改革相对缓慢，也影响了学生创新创业能力的培养效率。

Q 产教融合背景下创新创业能力培养的优化路径

(一) 创新课程体系，改革教学模式

根据产教融合和高校创新创业能力培养的现状，高校应将创新创业元素与专业课程充分融合，确保整个学科教育的过程中，不断强化学生的创新创业意识，鼓励学生在学习中不断思考理论与实践的应用。

(1) 跨学科课程设计。根据高校不同的专业方向，开设跨学科课程，打造交叉学科的优质课程，开设符合企业人才需求的“专业+创新”课程。例如，新材料类专业开设“材料创新与商业模式”、物流类专业开设“新型物流系统创新管理”等课程，强化理论与实践相结合。

(2) 项目驱动教学。项目驱动教学是目前高校创新创业教育的难点，也是人才培养重要的环节。通过项目驱动教学，企业导师带领学生实际参与项目运作的全过程，在项目设计、问题的提出、解决与验证的过程中，切实增强专业实践能力和沟通协作能力。

(二) 加强校企合作，搭建实践平台

产教融合的核心是校企深度合作。高校应与企业建立长期合作关系，通过企业参与课程设计、项目实践、创业指导等方式，为学生提供更多的实践机会。(1) 加强创新创业平台建设。产教融合的核心是高校与企业的深度合作。企业与高校共同建立长链条的创新创业基地，共建实验室、创业孵化器、创业中心等平台，形成一个集教学、培训、科研和生产为一体的新型教育场域。(2) 拓展校企合作的深度。学校和企业可以共同制定人才培养的方案，共建新专业，研发新课程，实现订单式人才培养新模式。企业参与课程的

设计与教学,为学生提供最新的行业趋势和生产数据,更多地引入一线生产的教学案例,打造具有不同专业特色的创新创业鲜活教材。学生还可以真实参与到企业的生产中,为企业带来真实的教学反馈。此外,学校的科研成果还可以和企业的技术升级相互转化,形成合作共赢的良性发展。(3)企业导师制度。高校可以根据所设专业,聘请企业专家来担任课程的指导教师,为学生团队参加各类创新创业类竞赛提供专业的商业指导。

(三)提升师资建设与教学质量

在产教融合的大背景下,高校需要强化创新创业教育的师资队伍,特别是增强教师的行业经验和实践技能。高校可以与企业共同开展教师培训项目。一是高校教师深入企业一线实践,通过积累第一手的市场信息和技术应用情况,提升高校教师的前沿知识储备,加强教师科研成果的市场转化能力。高校教师也可以参加企业的技术研发工作,为企业提供智力支持。二是企业的技术人才可以来到高校,参与到学校的创新创业课程中,将生产技能沉淀、提炼成系统的教学方案,有利于企业形成一套符合自己需求的人才培养体系。

(四)完善评价与激励机制

在产教融合的背景下,完善评价与激励机制有利于实现高校育人工作的可视化管理。建立一套系统、公平、科学、全面、客观的评价体系,有利于确保高校创新创业教育成果评价的公正性和有效性。

(1)建立多元化的评价体系。对于大学创新创业教育的评价,不仅要考查学生的理论专业素养,还要考查学生动手实践能力、行业创新思维、项目管理协作能力等多维度的能力构成。学生的评价标准包括课堂表现、创新创业项目的参与度、项目成果等。学生的能力评价应该是全面的而非片面的,整体而非局部的,综合而非单一的,并体现在产教融合学习的全过程中。

(2)实施激励机制。为鼓励学生全身心投入专业技能和创新创业能力的学习,高校可以通过设立奖学金、开设创业基金、完善学分置换的相关文件,鼓励学生积极参与到创新创业课程的学习中。表现优异的学生,还有可能获得创业资金、就业岗位等支持,实际帮助学生实践创业梦想,找到心仪行业。

(3)创新创业赛事与项目支持。高校借助各项国家级赛事,在校园中营造创新创业氛围,提供优质平台供学生科研、创作、成果展示,并邀请企业界专家担任评委,给予一定的资金支持或者孵化资源。

Q 结束语

产教融合通过学校与企业的深度合作,形成了提升大学生创新创业能力的有效路径。通过加强校企合作、搭建实践平台、提升师资建设与完善评价激励机制等环节,有效地促进了大学生创新思维与实践能力的提升。在产教融合的大背景下,大学生创新创业能力的培养对学校内涵式发展具有深远影响。展望未来,高校应进一步深化大学生创新创业能力的研究与实践,培养出更多适应时代需求的创新型人才,为社会经济的可持续发展注入新的活力。

参考文献

- [1]马晓慧.产教融合背景下大学生创新创业能力培养路径研究[J].产业创新研究,2023(14):196-198.
- [2]吕昕聪,孙朝庭,李小锋.基于OBE理念的高校大学生创新创业能力培养策略探究——以塔里木大学为例[J].产业创新研究,2023(20):181-183.
- [3]刘畅.大学生创新创业能力协同培养的研究与实践[J].创新创业理论与实践,2023(18):60-62.
- [4]黄小燕,卢集富.应用型高校学生创新创业能力大数据分析实现路径控制研究[J].产业创新研究,2023(18):193-195.

基金项目:

河北省人力资源社会保障“十五五”前期研究课题项目,项目名称:产教融合背景下高校大学生创新创业能力培养研究,项目编号:JRGH-2024-1017。

作者简介:

康雪卉(1987-),女,汉族,河北秦皇岛人,硕士,讲师,唐山学院,研究方向:思想政治教育、大学生创新创业教育。

庞亚新(1978-),女,汉族,河北唐山人,硕士,副教授,唐山学院,研究方向:思想政治教育、大学生创新创业教育。

闫涛(1982-),男,汉族,河北唐山人,硕士,讲师,唐山学院,研究方向:思想政治教育、大学生创新创业教育。