

初中英语阅读中思维品质的培养

肖雯



[摘要] 思维品质是英语学科的核心素养之一,对于提升学生的阅读能力至关重要。如何培养学生的思维品质、提升学生的创新思维、拓展学生思维深度,在英语教学中是十分重要的课题。随着课程改革的持续深入,新课标对初中英语教学提出了更高的要求,如何提升学生的思维深度,促进学生全面健康地成长,已成为一个迫切需要深入探讨的问题。本文通过探究思维品质的定义和内涵,结合当前初中学生英语阅读教学中思维素质训练的现状,探讨在初中英语阅读教学中如何有效地培养和发展学生的思维品质。

[关键词] 思维品质;初中英语;英语阅读

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《新课标》)提出,核心素养是学科教育价值的集中体现,是学生通过学科学习逐渐形成的正确价值观,是必备的品格和关键能力。它包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。其中,思维品质反映了英语学科核心素养的心理发展。初中生正处于青少年时期,认知和思维尚未完全形成,是激发和培养他们认知和思维能力的关键时期。此外,培养思维品质可以增强学生的英语语言能力,提高学生的分析和解决问题的能力,培养学生的跨文化意识。阅读是学生必须掌握的技能之一,也是提升学生思维能力的重要途径。本文旨在分析在初中英语阅读中学生思维品质培养的现状,结合英语学科素养下思维品质的内涵,探索在阅读教学中培养学生思维品质的有效途径。

思维品质与英语阅读

斯米尔诺夫首先探讨了思维品质的本质,他认为,思维品质包括思维的广度和深度、独特性、灵活性和敏捷性,这些要素应根据不同的特点加以区分。心理学家吉尔福特提出了思维品质的内涵,并从心理测试的角度对思维的灵活性、分散性、创造性等方面进行了深入研究,认为创造力的核心是思维的分散性。他还分析了阅读对个体思维品质的培养,从而引发了社会心理学对思维品质的全面研究。《新课标》对思维品质作出了定义,思维品质指人的思维个性特征,反映理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平。思维品质提升可以帮助学生更好地解决问题、树立正确的价值观,发展学生的逻辑思维、辩证思维和创新思维。根据《新课标》的解释,逻辑思维主要是在

思维规范和规则中形成的,批判性思维是对思想的反思和确定表现事物事实的最佳方式的行为,创造性思维涉及敢于创造,挑战新的观点和思想。

思维品质在英语阅读中必不可少。逻辑思维包括对阅读内容的总结、比较和分类,是分析和理解内容所必需的思维品质;批判思维主要包含评价和判断,对解析语篇意义、评判事物好坏至关重要;创造思维则是包括了创新、联想和运用,用来理解和拓展阅读内容,也是学以致用的重要助力。教师在英语阅读教学中,通常会提出三个基本问题:What、How和Why。一般情况下,首先提问What,引导学生对阅读内容进行了解,分析文章的主题,培养逻辑思维;接着是How,帮助学生分析语篇的结构,学习文章的语言特征,调动学生的批判思维;最后通过Why提问,深入探讨语篇中作者以及人物的价值取向、思维情感、写作目的,调动学生的创造思维,进一步深化文章意义。总而言之,思维品质的提升有助于提高学生的英语阅读水平,同时帮助他们树立正确的价值观;而正确有效的英语阅读也会提升思维品质大有裨益,是培养思维品质的基础。因此,在英语阅读教学前,教师应对语篇内容进行充分研读,深入理解文章内涵,挑选有价值的内容开展教学,以提高教学效率和质量。另外要对教学内容进行合理组织,保证教学有效进行,逻辑通畅,内容不断递进,促进学生思维的不断深入,以充分发展学生的思维能力。最后,及时帮助学生总结、回顾阅读内容,巩固阅读方法、深化语篇意义,进一步提升学生的思维品质。

英语阅读培养思维品质

英语阅读在培养学生思维品质方面扮演着重要的角色,

其影响力远远超出了单纯的语言学习范畴。通过广泛而深入的阅读实践,学生不仅能够显著地扩展自身的词汇量,掌握更多精准而丰富的语言表达方式,进而提升听说读写等各项语言技能,更重要的是能够培养批判性思维、逻辑推理、创新思维以及跨文化意识等重要的思维品质。

此外,英语阅读还是激发创新思维的重要源泉。面对多元的文化背景、独特的观点阐述以及丰富的想象创造,通过英语阅读,学生的思维界限被不断拓宽。要鼓励他们跳出常规框架,勇于提出新颖见解和创造性解决方案。这种创新思维的培育,对于学生未来的学习、工作乃至整个人生都将产生深远的影响。

(一)删改碎片化练习以提升思维的深刻性

在初中英语教学中,课堂时间十分有限,尤其在阅读教学中,需要采用更快更好的教学方式。为了在英语阅读中快速有效地提升思维的深刻性,需要删改碎片化练习,这是一个旨在优化学习策略和思维习惯的过程。碎片化练习通常指的是在短时间内、不连续地接触和处理信息。这种方式虽然便捷,但往往难以形成深度理解和系统思维。为了提升思维的深刻性,我们需要对碎片化练习进行删改,转而采用更加系统、连贯和深入的学习方式。在阅读前,规划结构化学习,制定明确的学习计划和目标,将学习内容划分为有意义的模块或主题,并安排连续的时间段进行深入学习。通过结构化的学习,可以避免信息的孤立和遗忘,促进知识的整合和深化。在平时学习中,帮助学生进行深度阅读与思考,减少浅尝辄止地阅读,增加深度阅读的时间。要选择有价值的书籍、文章或报告,仔细阅读并思考其中的观点、论据和推理过程。通过提问、讨论和撰写读书笔记等方式,加深对文本的理解和思考。在阅读过程中,培养批判性思维的习惯。不盲目接受信息,而是学会质疑、分析和评价。通过对比不同的观点、查找证据和逻辑推理,形成自己的独立见解。阅读时要专注学习,尽量减少外界干扰,保持高度的专注力。专注是深度思考的前提,只有集中注意力,才能深入理解和思考所学内容。阅读过后,带领学生持续和定期进行反思与总结,回顾自己的阅读学习经历,思考哪些方法有效,哪些需要改进。通过总结经验和教训,不断优化学习策略,提升思维品质。最后,注重实践与应用,将所学知识应用于实际情境中,通过解决问题、完成阅读任务等方式进行实践。实践是检验真理的唯一标准,也是深化理解和提升思维品质的有效途径。

删改碎片化练习以提升思维的深刻性,需要我们采取一系列有效的学习策略。通过规划结构化学习、深度阅读与思考、批判性思维训练、持续反思与总结、实践与应用等方式,我们可以逐步优化学习方式,提升思维品质,实现更高层次的学习和发展。

(二)增改文本分析和评价活动促进发展思维的逻辑性及批判性

英语阅读教学环节中,通过增改文本分析和评价活动,来促进学生思维的深刻性及批判性,逐步引导学生从结构、信息、情感和核心概念等层面对语篇进行深入梳理、归纳、分析和推理,以培养学生的逻辑思维和辩证思维,同时促进他们的独立思考能力。

在英语阅读教学中,要求学生在正式分析文本前,通过图书馆、网络等资源收集关于作者、时代背景、文化环境等相关信息。这有助于他们建立理解文本的框架。设计一系列引导性问题,鼓励学生带着问题去阅读,如“作者为何选择这个主题?”“文本中的哪些细节反映了当时的社会状况?”

阅读中,要引导学生识别语篇的整体结构,如议论文的引言、论点、论据、结论,或是记叙文的起因、发展、高潮、结局等。分析段落间的逻辑关系,如因果、转折、递进等,帮助学生理解作者是如何组织信息的。指导学生找出每段的关键词和主题句,快速把握段落大意。鼓励学生使用思维导图、时间线、流程图等工具,将复杂信息可视化,便于归纳整理。对于含有对比或比较的语篇,引导学生识别并分析不同观点、事实或数据的异同点。

然后分析作者文中表达的情感,理解作者立场。要教授学生识别表达情感态度的词汇和短语,如褒义词、贬义词、中性词等。通过分析作者的用词、句式结构和修辞手法,推断作者的立场和情感态度。引导学生思考并讨论自己对该语篇的情感反应,与作者的态度进行对比分析。并且可将文本置于更广阔的社会和历史背景下,分析其对当时及后世的影响。

最后是挖掘文本的核心概念,发挥学生的批判性思维,引导学生从语篇中提炼出核心概念或主题,并探讨其在整个语篇中的作用。要教授学生如何识别作者的假设,并分析其论证过程的合理性和充分性。鼓励学生提出对语篇内容、观点或论证的质疑,培养批判性思维。可以组织小组讨论,让学生从不同角度审视问题。阅读完成后布置相关写作或口头表达任务,让学生运用所学技能分析另一语篇或阐述自己的观点,促进知识迁移和独立思考。

通过上述教学策略,学生可以逐步建立起对语篇的全面理解和深入分析的能力,同时培养逻辑思维和辩证思维,提升独立思考和解决问题的能力。

(三)增改真实情境活动来培养思维品质

在英语阅读教学中,通过增改真实情境活动,可以有效培养学生的思维灵活性和创造性。将课文内容与日常生活实际相联系,选择与学生生活紧密相关的话题或事件作为引入切口,如购物、旅行、节日庆祝、手工制作等。设计情境

模拟任务,让学生在模拟的情境中运用所学知识解决问题,让学生围绕一个真实或虚构的项目进行研究、讨论和展示。

例如,在阅读一篇有关DIY手工制作的语篇时。首先通过“**What**”环节引导学生理解课文内容,考查学生对课文内容的理解和处理信息的能力,以表格的形式呈现 Andrew 在DIY过程中的 problems,促进语言内化,为从学习理解到应用实践做好准备。通过几个问题,“**How many DIY activities did he do? What was each one about? What happened as a result?**”对文章逻辑、主题、过程进行梳理,本文是一篇记叙文,围绕DIY这一主题,记叙了 Andrew 的三次尝试和失败的DIY经历。文章陈述了 Andrew 的动作、态度和解决问题的方式及 Suzy 对 Andrew 的建议。

接着在“**How**”环节,带领学生联系上下文猜测词义,再通过图片的形式帮助学生理解词汇和核心语言,培养学生的批判思维。本文按照记叙性文本的写作特点展开,以时间顺序,分别描述了 Andrew 装灯、刷墙、搭书架的故事,涉及的词汇如: put in、put up、power cut、make a mistake 等。描述故事以一般过去时为主,故事简单生动,具有现实意义。

最后在“**Why**”环节中,由他人对 Andrew DIY 的看法,过渡到学生读完后对DIY失败原因和 Andrew 性格的思考,并给 Andrew 一些建议,通过小组合作的形式,积极讨论,提高学生的创新思维能力,挖掘学生的思维品质。此外, Suzy 也是文中出现的重要人物,通过对 Suzy 的推断,旨在希望学生能进行批判性、创造性地思考,知识与实践缺一不可。本文通过 Andrew 的DIY趣事,让学生通过阅读了解DIY工作的完成情况,传达了DIY不仅是一种生活方式,更是一种挑战自我、享受过程的精神。同时,也暗示了仅有兴趣和热情是不够的,盲目地尝试需要不断学习和修正。

总的来说,通过在英语阅读教学中巧妙地增改一系列真实情境活动,我们可以极为有效地培养学生的思维灵活性和创造性,为他们提供更为丰富和多元的学习体验。这些活动不仅精心设计以贴近学生的生活实际,还注重引导学生将所学知识应用于解决实际问题,从而极大地促进了学生英语综合运用能力的提升。在参与这些活动的过程中,学生需

要调动阅读理解、信息筛选、批判性思考以及创新表达等方面的能力,这不仅有助于他们深化对语言知识的掌握,还能在实践中不断锻炼和提升。更重要的是,这些充满趣味性和挑战性的真实情境活动,能够极大地激发学生的学习兴趣和在动力,使他们在轻松愉快的氛围中主动探索、积极学习,为终身学习奠定坚实的基础。

Q 结束语

思维品质是英语学科核心素质落地的关键。在英语阅读教学中,应重视中学生思维品质的培养。教师应不断探索新的教学方法,创新教学理念,培养学生思维素质,落实核心素质。教师应根据教学内容、学生情况和教学目标设计相关的阅读问题,并进行评价和改进,更好地为教学活动服务。在课堂上,教师应不断提出问题,并且鼓励学生提问,培养学生思维的逻辑性、批判性和创新性。随着社会对人才需求的不断变化,中学教师应不断探索适合学生发展的教学模式,并在教学过程中不断尝试,从而更好地培养学生的思维品质,提高学生的综合素养。

参考文献

- [1]尹小娟.初中英语阅读教学中培养学生思维品质的策略[J].教育界,2023(28):59-61.
- [2]夏谷鸣.英语学科教学与思维品质培养[J].英语教师,2017(02):09-13.
- [3]张敏.语篇研读下的高中英语阅读教学中培养思维品质[J].海外英语,2024(12):175-177.
- [4]吴亚梅.浅谈初中英语阅读教学中如何培养学生的思维品质[J].英语教师,2024,24(10):84-87.
- [5]王俊丽.指向思维品质培养的初中英语阅读教学探究[J].英语教师,2023,23(23):152-155.
- [6]付燕.基于思维品质培养的初中英语阅读教学[J].校园英语,2023(51):60-62.

作者简介:

肖雯(1997—),女,汉族,江西萍乡人,硕士,二级教师,南京市第二十九中学初中部,研究方向:初中英语教学。