

基于人文关怀的高校情感教育体系构建研究

●何家旭



[摘要] 高校作为培养未来精英的摇篮,其教育模式的革新显得尤为重要。长久以来,知识的传授与技能的锤炼占据了高校教育的主导地位,而情感的培育却往往被边缘化。然而,情感的健康与成熟,实则是人格完善不可或缺的基石。因此,高校要构建一套基于人文关怀的高校情感教育体系,并深入探索学生的内在情感世界,引导他们健康成长,这是对传统教育模式的革新。本文探讨基于人文关怀的高校情感教育体系构建,以期通过深入分析人文关怀的内涵及其在情感教育中的应用,提出一套科学合理、具有人文关怀特色的情感教育体系。该体系强调关注学生的个体差异,培养学生的情感表达能力,建立和谐的师生关系,以及注重情感教育的持续性,进而促进学生的全面发展。

[关键词] 人文关怀;高校情感;教育体系;构建策略

Q 基于人文关怀的高校情感教育体系构建的重要性

在现代高等教育中,情感教育逐渐成为提升教育质量、促进学生全面发展的重要组成部分。随着社会经济的快速发展,学生面临着更为复杂的心理与情感挑战,传统的学科知识教育已经难以满足他们全面发展的需求。情感教育不仅关乎学生的心理健康,更对他们的人格塑造和社会适应能力起着至关重要的作用。尤其在高等教育这一关键阶段,学生正处于人生观、价值观和世界观形成的关键时期,情感教育能够帮助他们建立更加积极的人际关系、增强其情感处理能力,提升其社会责任感与同理心。

另外,基于人文关怀的情感教育体系更注重学生个体的情感需求与差异,强调教育与学生的内在情感世界对接。这不仅能够帮助学生更好地了解自我,培养学生具备健康的情感认知和表达能力,还能够增强学生与他人沟通、合作的能力,从而提升学生的社会适应力和情感智力。情感教育的实施还能够深化教育的内涵,使其更加贴近学生的实际需要,提升教育的针对性与实效性。同时,情感教育有助于构建和谐师生关系,营造温暖、包容的校园氛围。这种情感联结不仅能增进师生之间的相互理解与信任,也为学生的心理健康提供了更为坚实的支撑。

Q 基于人文关怀的高校情感教育体系构建遵循的原则

(一)关注学生个体差异

情感教育应认识到每位学生的独特性,他们在成长过程中具有各自不同的情感体验与需求。因此,教师在实施情

感教育时,不能一刀切地使用统一的标准或方法,而应根据学生的个性特征、成长背景以及情感状态制定差异化的教育方案。学校应通过细致入微地观察与了解,针对不同学生的情感表达方式、认知水平以及对情感的敏感度,设计个性化的教育内容与方法。这样不仅能够让学生感受到教育的关怀与尊重,也能更有效地帮助学生在情感上得到充分地成长与释放。

(二)培养学生的情感表达能力

情感表达是个体社会适应的关键能力之一。一些学生在情感表达上存在一定的障碍,尤其是在面对压力或困难时,往往无法有效地表达自己的内心感受。在情感教育中,应注重培养学生准确识别和表达自己情感的能力,帮助他们理解情感的多样性与复杂性。通过引导学生积极参与情感交流活动,创造开放、包容的表达空间,帮助他们学会如何在合适的情境中恰当地表达情感。此外,还应通过情感教育增强学生的同理心,使学生能够更好地理解他人的情感表达,从而促进人际关系的和谐与互信。

(三)建立和谐的师生关系

师生关系的质量直接影响情感教育的效果。和谐的师生关系能够为情感教育的顺利进行提供良好的基础。在这种关系中,教师不仅是知识的传授者,更是学生情感发展的引导者与支持者。教师应真诚地关心与尊重学生,关注学生的情感需求,倾听学生的声音,与学生建立起信任与互助的关系。当师生之间形成了良好的互动模式,学生会感受到更多的安全感与归属感,从而在情感教育中获得积极

反馈。

（四）注重情感教育的持续性和系统性

情感教育并非一时之功，它需要在长期的教育实践中不断渗透与强化。学校应从整体教育体系的高度出发，建立起一套持续性与系统性的情感教育机制，而非依赖零散的活动或短期的课程安排。这要求学校将情感教育纳入日常教学、班级管理及学校文化建设的各个环节，形成全员、全过程、全方位的情感教育网络。通过定期的情感教育活动、专题讲座、心理辅导等多样化的方式，为学生提供持续的情感支持与引导。

■ 基于人文关怀的高校情感教育体系构建策略

（一）更新人文关怀教育理念

教育理念是开展教育实践的靈魂和指引。更新人文关怀的教育理念，意味着教师要从根本上转变传统的教育模式，真正将学生的情感需求和个人发展置于教育的核心位置。

第一，教师要深入理解情感教育的本质内涵。这不仅仅是简单的情感传递，更是一种深层次的心灵共鸣与精神滋养。相关调查数据显示，在当前高校中，约67.3%的学生存在不同程度的情感困惑和心理压力，迫切需要专业的且富有人文关怀的教育引导。因此，教师应当建立全新的教育范式，从知识传授型转向关怀型、成长型教育模式。

第二，情感引导的具体方法需要从多维度实施。在课堂教学中，教师应当关注学生的情感反馈，设计富有情感张力的教学情境。例如，在人文社科类课程中，教师可以通过案例分析、角色体验等方式，引导学生深入理解不同群体的情感世界。在艺术类课程中，教师可以通过创作表达、情感体验等方式，激发学生的情感潜能。教师通过这些方式，可以帮助学生建立更加深刻的情感认知。

第三，回归生活的理念要求教师将教育场景从传统的课堂延伸到生活实践。生活本身就是最生动的教科书，蕴含着丰富的情感教育资源。教师应当鼓励学生在日常生活中捕捉温暖与关怀的细节，培养学生对周遭世界的敏感性和同理心。通过组织社区服务、志愿活动、家庭访问等实践活动，让学生在亲身体验中感受人文关怀的内涵。

第四，落实人文关怀教育理念，还需要高校建立系统性的评价机制。传统的教育评价往往过分关注知识和技能，忽视了学生的情感发展。高校应当构建多维度的评价体系，将学生的情感成长、社会责任感、人文素养等纳入综合评价指标。通过定性定量相结合的评价方式，全面反映学生的情感发展状况。

（二）加强师资队伍建设

教师是情感教育的关键主体，其专业素养和人文情怀直

接决定了教育的质量和深度。加强师资队伍建设，是高校推进人文关怀教育的重要基础。

第一，增强教师情感教育意识是根本性要求。相关调查显示，约58.6%的高校教师对情感教育的重要性认知不足，缺乏系统性的专业培训。因此，高校应当构建多层次、多形式的教师培训体系。通过专题讲座、工作坊、案例分析等方式，帮助教师深入理解人文关怀的理论内涵和实践路径，提升教师情感教育的专业能力。

第二，教师情感教育能力的培养需要理论与实践相结合。高校可以建立教师情感教育能力测评体系，包括情感敏感度、同理心、沟通能力等维度，通过定期的能力评估和针对性培训，帮助教师不断提升自身的情感教育专业水平。同时，高校可以引入同伴互助机制，通过经验分享、案例研讨等方式，促进教师间的专业成长。

第三，高校要鼓励教师关注学生情感需求，建立制度性保障。高校可以设立“情感导师”制度，选拔具有丰富教育经验和人文关怀精神的教师，为学生提供个性化的情感支持。教师通过定期的一对一谈心、小组辅导等方式，帮助学生解决成长过程中的情感困惑。

第四，培养教师的人文关怀能力需要高校建立长效激励机制。高校可以将教师的情感教育成效纳入职称晋升、绩效考核等评价体系，鼓励教师重视和投入情感教育。同时，可以设立“年度人文关怀优秀教师”等荣誉称号，树立标杆，激发教师的育人热情。

（三）建立多层次多维度交流渠道

交流是情感教育的核心载体，也是人文关怀得以落地的关键路径。在高等教育的广阔空间中，构建多层次、多维度的交流渠道，既是教育现代化的必然要求，也是高校实现人文关怀的重要途径。

第一，传统师生交流平台的优化需要系统性设计。相关数据显示，约72.4%的学生希望获得更多有深度、有温度的师生交流机会。心理沟通与辅导中心应当建立专业化的咨询团队，例如，配备不少于6名具有心理咨询资格证书的专业教师。每位咨询教师每周至少安排8小时的个性化面谈时间，确保学生能够得到及时、专业的情感支持。同时，高校可以构建分层级的师生座谈会制度，包括班级层面、院系层面和学校层面，形成立体化的交流网络。另外，新媒体平台的建设需要遵循专业性与互动性的双重原则。高校应当开发专属的情感互动平台，突破传统社交媒体的局限性。高校通过开发具有教育属性的移动应用，可以建立安全、匿名的情感交流空间。平台功能应当包括匿名咨询、情感预警、资源推荐等模块。相关数据显示，高校通过科学设计的数字化平台，学生的情感表达意愿可提升43.6%。

第二,交流渠道的多元化还需要构建创新性的互动模式。高校可以引入“情感导师制”,由专业教师和心理咨询师组成导师团队,为学生提供全方位的情感指导。每位导师负责跟踪5~8名学生,建立长期、稳定的跟进机制。教师通过定期地与学生进行线上线下互动,及时掌握学生的情感动态,为学生提供有针对性的关怀与支持。同时,交流平台的建设还应当注重数据安全与隐私保护。高校应当制定严格的信息安全管理规范,建立多重加密机制,确保学生的个人信息和情感表达得到充分保护。此外,高校可以聘请网络安全专家,定期对平台进行安全评估和技术升级,从而构建安全、可靠的交流环境。

(四)完善情感教育体系

情感教育体系的完善是系统性工程,需要高校从课程设置、制度建设、评价机制等多个维度同步推进。它不仅是教育理念的延伸,更是人文关怀在教育实践中的具体路径。

第一,课程体系建设是情感教育的基础性工程。高校应当设立专门的情感教育课程群,涵盖情感表达、情感管理、人际交往、心理调节等多个模块。课程设置应当遵循“理论+实践”的原则,每门课程的实践类比重不低于总学时的40%。据相关调查显示,高校采用体验式、互动式教学的情感教育课程,学生的自我认知能力提升幅度可达56.7%。同时,高校应构建系统性的情感教育保障机制,成立由校长直接管理的情感教育委员会,整合教务处、学生处、心理咨询中心等多个部门的资源。高校可以制定《高校情感教育实施细则》,明确情感教育的目标、内容、方法和评价标准。高校可以建立情感教育年度报告制度,每年对学校的情感教育成效进行全面评估。此外,评价机制的创新是推动情感教育持续发展的关键。高校需要构建多维度的情感教育评价体系,包括学生自评、同伴互评、教师评价三个层面。高校可以开发标准化的情感能力测评工具,从情感觉察、情感表达、情感调节等维度进行全面评估。高校可以将情感教育成效纳入学生综合素质评价,占比不低于10%。

第二,资源配置是保障情感教育质量的重要支撑。高校应当每年投入不定额的专项资金,用于情感教育课程开发、师资培训、研究项目支持。高校可以建立情感教育资源库,收集优质案例、教学资源、研究成果,为教师提供专

业支持。同时,高校可以定期开设情感教育学术论坛,促进理论研究与实践创新。此外,长效机制建设需要跨部门、跨学科的协同创新。高校可以鼓励心理学、教育学、社会学等学科专家联合攻关,形成情感教育的跨学科研究体系。高校可以建立校地合作机制,与地方心理咨询机构、社会服务组织建立长期合作关系,拓展情感教育的实践空间,通过多元主体的协同,构建全方位、立体化的情感教育生态系统。

Q 结束语

综上所述,本文深入探讨了情感教育的重要性、原则及构建策略,以期通过人文关怀的力量,促进学生的全面发展。情感教育不仅关乎学生的心理健康与人格塑造,更是构建和谐师生关系、营造温暖校园氛围的关键。教师应秉持人文关怀的理念,关注学生的个体差异,培养学生的情感表达能力,建立和谐的师生关系,并注重情感教育的持续性与系统性。高校和相关各方的共同努力,有望为学生铺设一条通往幸福与成功的情感之路,助力学生全面发展。

参考文献

- [1]许艳.基于人文教育与情感教育的高校思想工作探究[J].渭南师范学院学报,2017,32(22):32-36.
- [2]李艳芳.情感教育在高校辅导员思想政治教育中的应用研究[J].时代教育,2017,5(17):150-151.
- [3]张琳.大学生思想政治教育中的情感作用[J].考试周刊,2017,18(82):95
- [4]陈开.高校大学生思想政治教育中人文关怀的现状及对策研究[D].重庆:重庆师范大学,2019.

基金项目:

黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革青年项目,项目名称:“七情”融入策略的高校思政课教学效果提升研究,项目编号: SJGSJ2021006。

作者简介:

何家旭(1987—),男,达斡尔族,黑龙江齐齐哈尔人,硕士,讲师,哈尔滨工业大学,研究方向:大学生情感教育。