

多元化评价在小学英语课堂教学中的运用

● 雷梅兰



[摘要] 评价不仅是课堂教学环节中的重要组成部分,更是影响教学效果与质量的关键因素。本文深入探讨了小学英语课堂教学中多元化评价策略的有效运用。通过情景模拟评价,不仅增强了课堂的趣味性,还激活了学生的思维活力;合作学习评价则强调了学生间的互动与合作,充分发挥了学生的主体作用;竞争学习评价则通过引入竞争机制,激励学生积极进取,促进了学生的自我发展。同时,个性化评价的实施,充分尊重了学生的个体差异,有效挖掘了学生的潜能。最后,通过及时给予反馈,教师能够及时了解学生的学习情况,从而进一步调整教学策略,充分体现了多元化评价策略在小学英语课堂教学中的积极效果。

[关键词] 小学英语;多元化评价;课堂教学

在 当今教育改革的大背景下,小学英语教育正逐步从传统的知识灌输转向对学生综合语言运用能力的培养。这一转变不仅要求教学方法的创新,更呼唤着评价体系的革新。因此,在小学英语课堂教学中,教师要以多元化评价为突破点,采用灵活多样的方式,对学生的学习行为进行科学有效地引导和评价,使学生在课堂中学会合作、学会竞争,不断提高英语综合素质。

情景模拟评价,激活学生的思维

情景模拟评价作为一种教学评估方法,其基于多个教育理论和心理学原理,这些原理共同支持着它在激活学生思维方面的有效性。在情境中,教师可以设置情境任务,让学生在任务的驱动之下展开深入探讨。教师以情境为桥梁,将理论教学与实践活动进行有机融合,引导学生将思维和情感进行有机构建,促使学生的学习达到事半功倍的效果。在小学英语教学中,教师可以在课堂上设置一些难度适中、具有趣味性的问题,让学生进行角色扮演,通过亲身体验引发更深层次的思考。

例如,在教授主题“clothes”的内容时,教师可以准备几个不同的活动主题卡片,如“Beach Party”“Formal Dinner”“Outdoor Adventure”等,并让学生随机抽取。每个主题都代表了一种特定的衣物搭配需求,例如,海滩派对可能需要泳装、短裤和草帽,而正式晚宴则可能需要晚礼服和正装。接着,提供一系列衣物图片或实物,包括上衣、裤子、裙子、鞋子、配饰等,供学生选择。学生需要根据自己抽到的主题卡片,选择并搭配出最适合的衣物组合。在这

个过程中,教师鼓励学生互相讨论和给出建议。每个学生都可以成为一个小型的时尚顾问,为其他同学提供搭配建议。这不仅有助于提高学生的口语表达能力,还能培养他们的审美观和合作精神。

当每个学生都完成搭配后,教师可以组织一个“Fashion Show”环节。每个学生都可以走上台前,展示自己的搭配成果,并简要说明为什么选择这些衣物。台下的同学则可以作为观众和评委,对展示者的搭配进行评价和打分。评价过程可以包括几个方面:首先,对衣物搭配的合理性进行评价,看是否符合主题要求;其次,对搭配的创新性和个人风格进行评价;最后,对学生的口语表达能力和自信心进行评价。评价环节结束后,教师可以根据评委的打分结果,选出最佳搭配奖、最具创意奖、最佳表现奖等奖项,并给予相应的奖励。这不仅是对学生努力的肯定,也是对他们学习成果的展示。

通过这样的活动,学生不仅能够轻松愉快的氛围中学习和掌握衣物相关的英语词汇和句型,还能提高他们的审美能力和时尚感。同时,这种互动性和参与性强的教学方式也能激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们在 学习中更加主动和投入。

合作学习评价,发挥学生的主体作用

合作学习作为一种被广泛采纳的教学策略,其重要性不言而喻。它不仅为学生提供了一个实践语言知识的平台,更是培养学生团队合作意识、增强自信心的重要途径。在合作学习的框架下,学生通过分工合作、交流讨论,共同完

成任务。这一过程不仅锻炼了他们的语言技能，还深刻影响了他们的团队协作能力和沟通技巧。更重要的是，合作学习评价作为一种教学策略，能够极大地促进学生的全面发展，充分发挥学生的主体作用。

在外研版小学英语教材中，有许多适合合作学习的任务和活动。例如，在教授关于“家庭成员”的单元时，教师可以设计一个角色扮演的活动，让学生分组扮演家庭成员，通过对话来介绍自己的家庭成员和他们的职业。这样的活动不仅让学生在实践中运用了所学的语言知识，还通过角色扮演增强了他们的语言运用能力。在合作学习的过程中，学生通过分工合作，有的负责编写对话，有的负责角色扮演，有的负责道具准备，每个人都在小组中找到了自己的位置，发挥了自己的特长。这样的过程不仅让学生体验到了成功的喜悦，还培养了他们的团队协作能力和沟通技巧。

合作学习评价在促进学生主体性的发挥方面起着至关重要的作用。在合作学习中，学生不再是被动接受者，而是主动参与者。他们通过相互启发、相互学习，不仅能够快速掌握新知识，还能够拓宽自己的知识视野，提高自己的综合素质。例如，在教授关于“节日”的单元时，教师可以设计一个制作节日海报的活动。学生需要分组讨论，确定海报的主题、内容和设计风格。在这个过程中，学生需要相互协商、分工合作，共同完成任务。这样的活动不仅锻炼了学生的语言技能，还培养了他们的创新思维和批判性思维。

然而，在实施合作学习评价时，教师需要注意一些问题。首先，教师要确保每个学生都能在小组中找到自己的位置，发挥自己的特长。这要求教师对学生的能力和兴趣有深入的了解，以便进行合理的分组和分工。其次，教师要给学生留有足够的思考时间和空间。在合作学习中，学生需要通过自己的思考和讨论来找到问题的正确答案。如果教师过于干预，可能会限制学生的思考和发展。因此，教师需要把握好指导的度，既要确保学生不偏离主题，又要给他们足够的自由和空间去探索和学习。

此外，教师在合作学习评价过程中，还可以采用相互评价的方式。例如，在小组完成任务后，教师可以让小组成员之间互相评价对方的贡献和表现。这样的评价方式不仅让学生更加关注自己的同伴，还培养了他们的批判性思维和公正评价的能力。同时，通过相互评价，学生也能够更加清晰地认识到自己的优点和不足，从而有针对性地改进和提高。

Q 竞争学习评价,促进学生自我发展

竞争学习评价通过模拟实际生活中的竞争环境，让学生在竞争中感受压力、激发动力，进而提升学习效果。这种

评价方式不仅有助于培养学生的竞争意识，还能让他们在竞争中学会合作、分享和反思，从而实现自我提升。

(一) 竞争学习评价的实施方式

(1) 设定明确的竞争目标和规则：在竞争学习评价中，教师需要设定明确的竞争目标和规则，让学生清楚了解竞争的目的和要求。这些目标和规则应该与学生的学习内容、能力和兴趣相匹配，以确保竞争的公平性和有效性。

(2) 组织多样化的竞争活动：教师可以根据学生的年龄、性格和学习特点，组织多样化的竞争活动，如英语演讲比赛、单词拼写比赛、阅读理解竞赛等。这些活动既能检验学生的英语水平，又能培养他们的团队协作和沟通能力。

(3) 引入学生自评和互评：在竞争过程中，教师可以引导学生进行自我评价和互评，让他们学会客观评价自己的学习成果和表现。这种评价方式有助于培养学生的自我反思能力和批判性思维，同时也能让他们更加关注自己的学习和进步。

(4) 其他注意要点：首先，竞争活动的难度要适中，既要能激发学生的学习兴趣，又不能过于复杂以至于让学生失去信心；其次，竞争的规则要清晰明了，确保每个学生都能理解并遵守。

(二) 竞争学习评价的效果

(1) 激发学习动力：竞争学习评价能够让学生在竞争中感受到压力和挑战，从而激发他们的学习动力，让他们更加积极地投入学习中。

(2) 提升学习效果：通过竞争学习评价，学生能够在实践中检验自己的学习成果，发现自己的不足之处，从而及时调整学习策略和方法，提升学习效果。

(3) 培养综合素质：竞争学习评价不仅能够培养学生的英语能力，还能培养他们的团队协作、沟通表达和反思能力等综合素质，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

Q 个性化与多元化评价,发挥学生的潜能

(一) 个性化评价

个性化评价不仅仅是对学生学习情况的一种全面、客观的评价，更是对学生学习能力、学习态度以及个性特点的深度挖掘与尊重。在小学英语教学中，个性化评价的应用尤为重要，因为它不仅能够更好地发挥学生的潜能，还能增强学生对英语知识的理解与运用能力，为学生的英语学习之路铺设坚实的基石。

在外研版小学英语教材中，个性化评价得到了充分的体现。教师可以根据教材内容和学生的学习特点，设计出丰富多样的评价方式，以满足不同学生的学习需求。例如，“小红花”评价方式就是一种既简单又有效的个性化评价手段。教师可以将每一个学生都作为评价对象，根据他们在

书写、课堂发言、课文朗读、表演和检测等方面的表现,给予相应的印章奖励。在墙上设置一个表格,记录每个学生在这些方面的表现,使得学生的进步和成就一目了然。这种评价方式不仅激发了学生的上进心和竞争意识,还让他们在追求“小红花”的过程中,逐渐发现自己的优势和潜力。

(二)多元化评价

对于中、低年级的学生来说,“小红花”评价方式无疑是一种极具吸引力的激励手段。但对于高年级的学生而言,他们的心理特点和学习需求已经发生了显著的变化。因此,教师需要采用更加多元和深入的评价方式,以更全面地了解他们的学习情况和需求。除了传统的笔试和口试外,教师还可以结合观察、访谈、问卷调查和小组讨论等多种评价方式,对学生的英语学习进行全面而深入的评估。

在观察方面,教师可以对学生的课堂表现进行细致入微的观察。这包括听课的专注度、回答问题的准确性、参与活动的积极性等方面。通过观察,教师可以及时发现学生在学习过程中存在的问题和困难,并给予及时的指导和帮助。同时,观察也是教师了解学生学习态度和兴趣的重要途径,有助于教师更加精准地把握学生的学习需求。

访谈则是一种更加深入和直接的评价方式。通过与学生进行面对面的交流,教师可以更加深入地了解他们对英语学习的态度、兴趣和方法。在访谈中,教师可以鼓励学生表达自己的观点和想法,了解他们在英语学习中的困惑和期待。这种评价方式不仅有助于教师更加全面地了解学生的学习情况,还能增进师生之间的沟通和理解。

问卷调查和小组讨论也是评价中不可或缺的一部分。通过问卷调查,教师可以收集学生对英语教学的意见和建议,了解他们对学习内容的喜好和期望。这有助于教师根据学生的需求调整教学策略和内容,提高教学效果。而小组讨论则是一种能够体现学生主体地位的评价方式。在小组讨论中,学生可以自由发表自己的观点和想法,与同伴进行交流和互动。这不仅能够培养他们的团队协作能力和沟通技巧,还能让他们在讨论中相互启发、相互学习,从而更深入地理解和掌握英语知识。

Q 及时给予反馈,体现多元化评价效果

在小学英语课堂教学中,教师积极运用及时且多样化的反馈方式,能够显著促进学生的学习动力和全面发展。反馈不仅帮助学生了解自己的学习状况,还能激发他们进一步探索英语知识的兴趣。教师应重视对学生口头回答的即时

评价。当学生在课堂上主动发言或回答问题时,教师应及时给予正面或建设性的反馈。这种即时的口头评价能够让学生迅速感受到自己的学习成果,增强他们的自信心,同时也为其他学生树立了良好的学习榜样。

教师可以通过问答互动的方式与学生进行深入交流。在问答过程中,教师可以针对学生的回答进行点评,指出其中的亮点和不足,并给出具体的建议。这种互动式的反馈不仅能够加深学生对知识点的理解,还能培养他们的思考能力和表达能力。在进行小组合作学习时,教师可以为每个小组分配任务,并设定5~10分钟的时间限制,要求小组成员共同完成任务并进行展示。在这一过程中,教师应认真观察每个小组的表现,对他们在合作、沟通、解决问题等方面的能力进行评价。这种小组评价的方式不仅能够增强小组合作学习的效果,还能培养学生的团队协作精神和集体荣誉感。

Q 结束语

多元化评价在小学英语课堂教学中的运用,不仅有助于全面评估学生能力,还能有效激发学习兴趣和自主发展。这一策略的实施需要教师持续探索和完善,同时也需要学生、家长和学校共同参与和支持。展望未来,期待多元化评价能在小学英语课堂中发挥更大作用,助力学生全面发展。

参考文献

- [1]穆潇.聚焦义务教育英语课标落地英语学科核心素养[J].陕西教育:教学,2022(11):18-20.
- [2]陈怡洁.核心素养下小学高年级英语阅读教学与多元化评价方式探究[J].校园英语,2023(25):85-87.
- [3]李章彦.小学英语课堂多元评价方法的选择与运用[J].教育,2023(28):68-71.

基金项目:

广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题项目,项目名称:核心素养视域下小学英语课堂教学多元化评价的实践研究,项目编号:2022ZJY1474。

作者简介:

雷梅兰(1981-),女,汉族,广西南宁人,本科,高级教师,宾阳县黎塘镇第二完全小学,研究方向:小学英语教学。