

幼小衔接背景下幼儿学习能力培养的策略研究

● 江海荣



[摘要] 幼小衔接是指幼儿从幼儿园到小学这一阶段的教育,是幼儿教育发展中的一个重要阶段。幼小衔接包括教学衔接、心理衔接和生活衔接三个方面。目前,幼小衔接工作已成为社会关注的热点,同时也是广大教育工作者研究的热点。教育部颁布的《幼儿园入学准备教育指导要点》中强调要以促进幼儿身心全面和谐发展为目标,全面做好身心准备、生活准备、社会准备和学习准备。其中,在学习准备中提出要培养幼儿的学习能力,使幼儿能从小养成良好的学习能力。基于此,本文对幼小衔接背景下幼儿学习能力培养的策略展开了研究。

[关键词] 幼小衔接;幼儿园培育;幼儿学习能力

幼儿教育越来越重视培养幼儿的终身学习能力。教育部多次印发幼儿教育改革的相关文件,要求幼儿园能够遵循幼儿的身心发育规律去组织区域活动、构建园本课程,科学挖掘幼儿的智力潜能,使其能够在集体生活中主动学习、爱上学习,逐步提升幼儿的自主学习能力。在《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》中,教育部将幼儿学习能力看成幼小衔接的关键,提出了坚持儿童为本、坚持双向衔接等多个衔接原则,要求幼儿园摒弃“超标教学”“超前学习”等不当行为,充分尊重幼儿的原有经验和发展差异,基于幼儿的可持续发展去完善入学适应活动。因此,教师应客观分析幼儿的学习特点、需求、兴趣等特点。

Q 相关概念

(一)幼小衔接

幼小衔接是指幼儿教育与小学教育两个阶段的衔接。它是儿童从幼儿园步入小学的过渡时期的一系列准备工作,包括心理、习惯、能力等多个方面。

在心理层面,幼小衔接要帮助幼儿建立对小学的期待和向往,减少他们对新环境的陌生感和焦虑情绪。可以带幼儿参观小学,让他们了解小学的学习和生活方式,使他们在心理上接受即将到来的小学生活。在习惯养成方面,重点培养幼儿良好的生活和学习习惯。对于作息习惯,幼儿园作息相对灵活,小学则比较固定,因此幼小衔接阶段就要让幼儿逐步适应规律作息。学习习惯包括正确的握笔姿势、阅读习惯等。在能力培养方面,主要涉及学习能力、社交

能力等。学习能力包括注意力、观察力等,社交能力则包括与同伴合作、和老师沟通等内容。

(二)学习能力

学习能力是指个体在学习过程中所具备的一系列心理特征和技能的综合体现。它包括多个方面。一是注意力,即能够集中精力在学习任务上的能力。例如,幼儿在听老师讲故事时,能不受周围小朋友打闹的干扰,专注于故事内容,这就是良好注意力的体现;二是观察力,是指幼儿能够仔细观察事物细节的能力。例如,在观察一幅图画时,能发现画面中隐藏的小图案或者不同物体之间的关系。三是思维能力,包括形象思维和逻辑思维。例如,幼儿通过摆弄积木来理解空间关系,这是形象思维的运用;而在对一些事物进行分类,如把玩具按照功能分类时,就涉及简单的逻辑思维。

Q 幼小衔接背景下幼儿良好学习能力的重要性

第一,有助于幼儿适应小学学习。小学学习环境和要求与幼儿园不同,幼儿在幼儿园培养学习能力后,能更好地应对小学的课堂听讲、作业完成等任务。例如,幼儿学会集中注意力,就可以在小学课堂上更好地吸收知识。

第二,能够提升幼儿自信心。当幼儿带着良好的学习能力进入小学后,当面对新的学习挑战时,能够顺利完成学习任务,这样他们会获得成就感,这有利于他们在学习初期建立积极的自我认知。

Q 幼小衔接背景下幼儿学习能力培养策略

(一)解放幼儿身心,支持幼儿自主展开学习探索

幼小衔接改革要求幼儿园、小学都能秉承儿童本位的原則去开展教育教学活动，有效突出儿童的自主性。《幼儿园入学准备教育指导要点》在设计学习能力的相关要点时提出要综合培养幼儿的听讲能力、主动提问能力、表达能力、书写能力、阅读能力等，“支持幼儿持续的探究行为”，十分关注幼儿的全面发展。因此，在幼儿园培养幼儿的学习能力需要全面尊重幼儿，支持幼儿根据个人想法去解决各类问题，讲述自己的想法与感悟等，引导幼儿在区域活动中展开丰富的学习探索，使其利用多种方法、知识等去解决现实问题，让幼儿细致了解具体的生活和学习情况，真正地幼儿的可持续发展做好充分准备。

例如，在“建造房屋”建构游戏活动中，幼儿便可自主选择各类建构材料，根据自己在日常生活中对于房屋造型、功能等的知识经验去设计房屋造型，灵活迁移堆、砌、叠等多种建构技巧还原房屋造型。在本轮区域活动中，幼儿可主动向教师寻求帮助，如搜索房屋的照片、学习建构技巧、了解房屋功能等，认真听讲、主动提问，还需通过分工合作与其他幼儿一同完成建构任务。其中，幼儿所设计的房屋造型并不一致，有的幼儿会真实还原现实生活中的房屋造型，有的幼儿会加入自己的想象与创意，还有的幼儿会将自己在网络中、现实生活中所见过的园林造型还原出来，甚至有的幼儿还会设计各种动画片中的房屋造型等。面对幼儿的不同创意，教师要尊重幼儿、支持幼儿，引导幼儿落实建构创意，切不可打击幼儿、挫伤幼儿的学习积极性。另外，在建构活动中，教师应在空间环境下多观察、多记录，及时倾听幼儿的提问，也可设计高质量的问题去锻炼幼儿的思维能力，使幼儿能够主动讲述建构经验、分享自己的理解与想法。教师营造积极、自主、和谐的活动氛围，综合培养幼儿的学习能力。

在幼儿园培养幼儿的学习能力，既要充分发挥幼儿的主观能动性，又不能离开教师的科学指导。这是因为幼儿普遍缺少自觉性，且受限于成长经历、个性特点、知识经验等多个因素的影，经常会陷入认知瓶颈，需要通过教师的科学干预去帮助幼儿突破认知瓶颈，使其能够在区域活动中展开丰富的探索。通过师幼双方的和谐互动，逐步提升幼儿的学习习惯，重构师幼关系，对幼儿的终身学习有积极影响。

（二）设计活动评价，培养幼儿学习评价与反思

在活动评价中，教师应关注幼儿的闪光点、心理特征与能力的综合，包括观察能力、识记能力、阅读能力、评价能力等。而学习能力越强，往往更善于通过反思、评价等优化自身的学习行为，会自觉调适学习策略。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提出要引导幼儿在区域活动中通过反思、总结等去设计下一轮学习计划与策略，使其能够形成良好的学习评价与反思能力，有效优化幼儿的理性意识。对此，

教师应根据幼小衔接改革要求设计过程性评价活动，鼓励幼儿进行自评互评，通过即时评价促使幼儿自主总结活动得失、学习经验，使其能够产生自我监控、自我评价个人学习效益的意识习惯，真正为促使幼儿实现终身学习做好充分的准备。

例如，在“自主游戏：投掷对战”活动中，幼儿可自主学习投掷技巧，在小组合作中学会与他人主动交流，在对战关系中学会公平竞争，在游戏情境下主动地学习投掷技巧，逐步提升投掷能力。在此过程中，教师应鼓励幼儿进行自评互评，引导幼儿主动反思自己在区域活动中的行为得失，并积极分享自身的游戏经验。幼儿可通过自评活动反思自己是否有主动帮助同伴、是否遵守游戏规则、是否掌握投掷技巧等，尝试说清楚自己是如何掌握投掷技巧、设计躲避路线的。在自评中，幼儿能够从多个方面去反思自己的学习行为，认可自己、肯定自己也有助于从中发现自己的不足与问题，自然而然地形成谦虚好学、积极向上的心理品质。幼儿还可评价同伴的优点特长，如分享自己被帮助的经历，或是赏识同伴提出的有效创意，在互评活动中学会欣赏他人，学习同伴身上的优点与特长，变得谦虚好学、奋进向上。幼儿的自评互评行为能使其在区域活动中自觉端正学习态度，以更自主、能动的姿态展开学习与探索，进一步提升学习能力，养成良好的自主学习习惯。此外，教师可在区域活动中做出教师评价，以鼓励、赏识为主，使师幼关系变得和谐、紧密。在活动评价中，教师应关注幼儿的闪光点、个性特长，通过鼓励性评语、肢体动作，或是带有鼓励与肯定性质的标志、符号、奖励等去激励幼儿，使其更加投入游戏，并在游戏活动中展现自己的创意。当幼儿形成了良好的自评互评能力后，能够在未来的学习活动中养成良好的反思、评价习惯，在未来进入小学学习与生活也能时刻注意自己的学习行为、监控学习过程，将真正地实现可持续发展。这样有利于培养儿童的理性精神，使其在学习中变得越来越自主、刻苦、积极向上。幼儿还有可能根据评价结论去调整下一轮区域活动的学习策略并设计学习活动，真正地学会学习、主动学习。

（三）促进质疑问难，促进幼儿自主进行质疑创新

质疑、创新是一种高阶的思维表现，在区域活动中引导幼儿主动地质疑问难，将有利于培养幼儿的创新精神，切实提升幼儿的学习能力。《幼儿园入学准备教育指导要点》中在设计学习能力时提出要引导幼儿具备“有疑问时能主动提问”的能力，使幼儿能够一直处于活跃的思维状态。因此，教师应鼓励幼儿主动质疑问难，并根据幼儿提出的问题，设计生成性的区域活动，及时补充并拓展活动素材，有效培养幼儿的质疑能力与学习能力，优化幼儿的思维品质。

例如，在《大卫，不可以》绘本阅读活动中，教师则可

组织幼儿通过自主、合作交流的方式共同阅读绘本内容,自主梳理故事情节,学习绘本所描述的温馨亲情与相关知识。在本轮区域活动中,教师要鼓励幼儿主动地质疑问难,引导幼儿说出自己的疑问、主动设问追问。如果幼儿质疑妈妈制止大卫登高取物的行为,不理解妈妈的行为意图,那么教师可指导幼儿认真观察绘本中的细节内容,如大卫的姿势、凳子的倾斜程度等,使幼儿能够认识到登高取物存在危险性。在“质疑问难”活动中,幼儿能够逐步把握住学习的主动权,将具备高度自觉、独立思考的学习品质,终身受益。由此,便可真正地落实幼小衔接改革任务,使幼儿在未来进入小学学习之后依然能够主动地质疑问难、独立思考,在师生、同伴互动中始终保持着独立自主的学习意识。

(四)关注活动总结,培养幼儿学习总结与归纳意识

有效的活动总结能够促使幼儿全面回顾区域活动的整个过程、学习得失等,便于幼儿自主总结各类区域活动中的知识、学习相关能力,有利于逐步完善幼儿的知识体系,将帮助幼儿在相关区域活动、现实生活中自主迁移所学知识。这就能进一步提升幼儿的学习能力,使其养成良好的思维习惯。因此,在幼小衔接改革背景下,教师可设计活动总结活动,引导幼儿回顾学习过程、分享学习经验、总结学习成果,进一步提升幼儿的学习能力,为幼儿的终身学习做好充分准备。

例如,在美工活动“彩泥蛋糕”中,幼儿在本轮区域活动中能够灵活使用揉、捏、搓等实践技巧去改变彩泥的形状,自主制作色彩斑斓、造型多元的蛋糕。教师可组织幼儿总结活动经验,由此培养幼儿的学习归纳、总结意识。在总结中,幼儿可讲述自己的美工实践经验,也可总结自己在美工活动中所掌握的实践技巧,如改变彩泥形状的几种关键技巧、制作蛋糕造型、进行色彩搭配的实践经验。幼儿能够潜移默化地总结多个实践手法,将在其他美工实践活动中自主迁移现有经验。在总结环节,教师可面向幼儿系统地展示揉、捏、搓等多种实践技巧的操作规范,通过总结与归纳活动,使幼儿能够懂得每一种实践技巧对彩泥产生的具体影响,以期培养幼儿举一反三、学以致用 的关键能力。培养幼儿的总结、归纳意识需要在各类区域活动中中长期进

行,还应将有关联的活动汇总起来,不断地完善幼儿的知识体系。在美工活动中,教师可通过一轮又一轮的活动总结,引导幼儿总结各类美工技巧,如涂色、变形、塑型等,逐步提升幼儿的动手实践能力与自主学习能力,切实拓展幼儿的知识储备与活动经验。

Q 结束语

幼儿园和小学之间的衔接不仅是教育体制改革的要求,更是幼儿健康成长的需要,对于幼儿的智力和能力发展有着至关重要的作用。从幼儿园到小学是幼儿发展过程中的一个重要阶段,良好的学习习惯对于幼儿今后的成长具有重要意义。本文对幼小衔接背景下幼儿学习能力培养的策略进行了研究,阐述了幼小衔接背景下幼儿学习能力培养的意义,提出支持幼儿自主开展学习探索、培养幼儿学习评价与反思、促进幼儿自主进行质疑创新以及培养幼儿学习总结与归纳意识的策略。在幼小衔接过程中,教师要积极配合学校教育,促进幼儿园和小学之间形成教育合力,让幼儿健康快乐成长。

参考文献

- [1]张喜红.浅析幼小衔接中培养幼儿良好学习习惯的有效策略[J].天天爱科学(教学研究),2023(01):164-166.
- [2]张玲.幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯的培养研究[J].新课程,2021(42):135-137.
- [3]陈柳柳.幼儿园大班语言活动中提升幼儿自主学习能力策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(07):176-178.
- [4]朱星蓉.试论培养幼儿自主学习能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(07):10-12.
- [5]胡丽清.幼小衔接工作中对幼儿学习能力的培养策略探析[J].名师在线,2023(16):88-90.
- [6]马丽梅.乡镇幼儿园培养幼儿自主学习能力的策略研究[J].教师,2023(12):84-86.

作者简介:

江海荣(1992-),女,汉族,山东青岛人,本科,二级教师,山东省青岛市城阳区流亭街道中心幼儿园,研究方向:幼儿教育。