

护理与医学美容技术微专业学生 职业能力培养路径研究

● 欧 非 陈丽君 王岩岩



[摘要] 文章主要探讨护理与医学美容技术微专业学生的职业能力培养路径。本文阐述了护理与医学美容技术微专业的相关理论基础、学科特点、职业能力的内涵与构成。本文深入分析了当前该专业在课程设置、教学方法、实践机会等方面存在的问题,指出这些问题对培养学生职业能力产生的负面影响。在此基础上,笔者提出了一系列具有针对性的培养策略,为该领域的教育优化与学生发展提供有力的支持,以期高校能够培养出更多具备较强竞争力的专业人才,满足行业发展的需求。

[关键词] 护理;医学美容技术;微专业;职业能力;培养路径

随着人们生活品质不断上升,人们对护理与医学美容的需求持续高涨,护理与医学美容技术领域的发展突飞猛进。在此背景下,护理与医学美容技术微专业应运而生。该专业的目标是培养兼顾护理智慧和医学美容技能的复合型人才。如何培养学生具备较强的职业能力,使其能够贴合市场需求与业界发展趋向,成为当前高校教育领域亟待破解的问题。

Q 相关理论基础

(一)能力素质模型理论

在护理与医学美容技术微专业学生的职业能力中,专业知识是基础,它为技能的发挥提供了理论支撑。例如,学生需要掌握人体解剖学、病理学等医学基础知识,以及美容护肤、整形美容等专业知识和专业的医学美学素养。技能是指将相关知识应用于实践的能力。沟通能力、团队协作能力、问题解决能力以及积极乐观的心理素质,这些都是确保学生未来职场生涯顺利发展的关键保障。

(二)职业发展阶段理论

(1)职业初期的能力要求。在职业初始阶段,基本能力包括出色的沟通力,能够保证与患者及同事间的流畅交流;扎实的实操能力,如基本护理实践与简单美容技法;较强的学习适应力,便于学生快速融入职场并吸收新知。

(2)职业晋升期的关键能力。在职业晋升期,关键核心能力如团队领导力、难题应对力与创新思维成为关键。团队领导力可驱使团队高效完成任务;出色的问题解决能力,

使学生能够应对职场各种艰难挑战;创新思维则有助于学生设计新颖的美容护理方案,提高服务质量和竞争优势。这些能力需要学生通过深度参与项目管理、解析复杂案例和参加专业培训等方式获得。

Q 护理与医学美容技术微专业概述

根据中信证券发布的医美行业研报预估,至2030年,我国医美市场规模或将达到1.3万亿元,身体美容保养及医学技术队伍不断壮大。在护理与医学美容技术微专业问世之前,从事美容护理的人员多数还是来自临床护理专业,其欠缺系统化、专业化的医疗美容教育。在美容行业,虽然拥有美容师证的美容师就业门路多且薪资优越,但他们面临着专业知识匮乏及技术手段不够成熟的问题。

根据国家统计局数据,2023年,我国注册护士达到563.71万人,社会上的护理专业就业已经接近饱和,而美容师这一职业却因其较好的就业前景和相对较高的待遇,吸引了大量的求职者。

然而,由于不同美容师专业技能良莠不齐,导致了一些医疗事故的发生。在此背景下,护理与医学美容技术微专业应运而生。它融合了护理学和医学美容技术的知识与技能,以就业为导向合理调整课程设置。该专业要求学生掌握护理学的基本理论和技能,如生命体征监测、伤口护理等。同时,学生需要熟悉医学美容的常规技术和操作,如激光美肤、注射美容等。此外,还强调学生具备良好的沟通能力、出色的审美素养和服务意识。

职业能力内涵与构成

(1)专业技能。该专业的职业技能包括护理操作技能、美容技术技能、仪器设备使用技能等在内的多种专业技能。在基本护理操作中,注射技能要求学生准确把握注射部位、深度和剂量。例如,在进行肌肉注射时,要熟悉臀部等身体各部位肌群的解剖结构及主要神经、血管走向,避免造成医源性损伤。学生要熟练掌握各种传统按摩美容手法,如淋巴排毒、面部提升按摩等,以及各种美容仪器的操作方法。这些美容仪器包括但不限于射频治疗仪、光子嫩肤仪、激光脱毛仪等,每种仪器都有其独特的操作流程和技术要求。此外,学生还需要掌握包括皮肤分析仪、超声波导入仪等辅助设备的使用方法。

(2)沟通能力。学生在具备医学护理及美容相关知识的同时,能够与患者、客户进行有效沟通,了解他们的需求和期望,并为他们提供专业的建议和服务。在咨询环节,学生需要深入浅出地向客户解释美容项目的效果、风险和注意事项。在和客户沟通时,学生能够用温和、耐心的语气,平和、自信的气场消除他们的疑虑和恐惧。良好的沟通模式不仅有利于践行医学行为,而且有利于有效引导和帮助顾客和客户树立科学的审美和美学观。

(3)团队协作能力。团队协作能力是医疗美容团队不可或缺的一环,需要团队成员能够与医生、护士、美容师等密切协作,共同为客户提供优质的服务。在医美手术过程中,良好的团队协作能力可以增进团队成员与医生合作的默契度,降低手术风险,提高工作效率,确保手术顺利进行。医疗美容行业的服务质量直接关系到客户的满意度和治疗效果,而团队成员之间的协作是衡量服务品质的重要标尺之一。

(4)问题解决能力。在工作中,学生能够展现出较强的应变能力,遭遇任何突发事件,如紧急的医疗事件或客户的不满投诉等,皆能迅速做出反应,并采取有效的对策。当客户对美容效果表示不满时,学生能够迅速积极采取措施,安抚客户的情绪,耐心倾听他们的意见,精准剖析,寻找问题的根源,再根据具体情况提出切实可行的解决方案,确保客户满意并重建信任。

(5)专业的医学美学素养。要求学生具备专业医学美学素养,具有独立的批判性思考能力。在开展医疗美容实践之前,学生必须建立科学的美学观念,掌握人体美学理论及美学基础参数。在对人体进行测量和观察的过程中,学生除了要进行定量分析,还应进行美的观察与评价。学生必须认识到,医学美学范畴超过单纯美感追求,还应严格遵循医疗活动的基本原则。

护理与医学美容技术微专业学生职业能力培养现状

(1)课程内容设置存在一定的滞后性。当前,部分院校

该专业的课程设置存在以下问题:①未能充分涵盖领域新知和前沿技术,导致学生所学知识与实际工作需求存在脱节。②存在理论与实践的隔断。实践课程不足,限制了学生动手能力发展,学生难以在毕业后迅速适应工作岗位。③学生碰触行业最新动态的渠道匮乏。美容行业发展迅速,技术创新频出,学生对业界发展趋势了解较少,不利于学生未来就业。④教学内容存在滞后性。与行业最新技术相比,教学内容的更新明显滞后。在激光美容领域,新的激光设备和治疗方案不断涌现,但一些院校的教学仍侧重于传统的激光技术,学生对最新的皮秒激光、超脉冲激光等新技术了解甚少。在微整形方面,新型材料和注射技术的应用日益广泛,但教学材料未作实时同步,导致学生毕业后需要较长时间来适应工作中的新技术。

(2)教学方法比较传统。传统的教学方法仍然占据主导地位,缺乏创新元素和互动性,难以激发学生的学习热情与自主探索精神。

(3)实践教学条件有待改善。一些院校的实践教学设施不完善,美容仪器设备更新不及时,无法满足学生实践操作的需求。

(4)师资队伍的综合素质有待提高。教师队伍中具备丰富实践经验的教师比例相对较低,大部分教师侧重于理论教学,对实际操作中的细节和问题了解不够深入。同时,一些教师的专业背景较为单一,学院缺乏兼具医学、护理学和美容技术的跨学科人才。

护理与医学美容技术微专业学生职业能力培养路径

(一)优化课程体系

课程内容及时更新,引入行业前沿知识和技术,加设选修科目,拓宽学生的知识面。在课程内容的具体设计过程中,应根据高职院校学生的特性,实施差异化教学,因材施教,酌情简化理论难度。针对较难记忆的理论课程,教师可以选用图画、模型、动画等多元化教学方式,将手术方法、组织解剖层次等较为抽象的知识鲜明生动地展现出来,利用图文对照,帮助学生感知文字描述和立体形态之间的关系,提高学生的空间想象力。同时,拓宽课程层面,纳入医学美容行业的法规与伦理道德等议题,提高学生的法律意识和职业道德。加设沟通技巧、团队合作能力以及医学美学等教学模块,提升学生的综合软实力。

(二)创新教学方法

(1)案例教学法。依靠实际案例,引导学生深入分析问题、解决问题。这种方法能够激发学生对知识的探索欲,培养学生批判性思维,提高学生独立思考能力和解决问题的能力。同时,案例教学法还能够使学生将理论知识与实践有机结合,提高学生对知识的实践能力。(2)项目导向

教学法。教师通过模拟实训,营造逼真的工作场景,将组内合作和独立学习相结合,使学生在完成这些项目的过程中灵活运用所学知识及技能,专注于解决实际问题。学生对知识的需求从“认知取向”向“实践取向”转变,将理论知识与实践训练相结合,通过项目执行过程完善理论知识建构。教师通过对教学效果、学生学习效果和整体实施效果的分析判断,识别并改进教学中的问题,以提升教学质量为目标,逐渐形成“设计—实施—评价—反馈”的良性循环。(3)引入虚拟仿真实验。教师引入虚拟仿真实验,使学生在虚拟仿真环境中模拟多种复杂的美容技术操作,提高学生应对实际情况的能力。

(三)加强实践教学

高职院校要增加实践课程的占比,设置综合性的实践项目,推动学生在实践中巩固理论学习。高职院校可以建立完善的实践教学基地,与医疗机构、美容机构深化合作,为学生创设真实的实践环境。高职院校要加强实践教学基地的标准化规范管理。高职院校要建立一套权责清晰的合作机制,明确学校与实习基地的责任和义务。高职院校要制定并实行科学的评价体系,对实习基地的教学质量、设施条件等进行定期评估,确保学生在实习期间能得到充分地指导和锻炼。

(四)建立“双师型”师资队伍

(1)定期派遣专职教师参加业界培训和实践,持续深造,学习最新的技术和理念。组织教师到知名美容机构或临床进修,亲身体验行业的实际运作,提高教师的实践能力和临床经验。高职院校要重视对学科骨干和学术带头人的培养,为他们参加各类学术活动拓宽渠道。高职院校要创建专业人才梯队,要求教师在进行自我提升的同时,指导推进年轻教师的教学、科研能力发展。(2)聘任具有临床经验的行业专家兼任教学工作。兼职教师与校内教师沟通合作,共同优化教学内容和方法,提升教学效果,为学生传授最新的行业动态和实践经验。

(五)重视学生综合素质培养

高职院校在重视医学技术教学的同时,要加强学生在人生志向、价值取向、服务宗旨、奉献精神、社会归属感、责任感、心理疏导等领域的培训,提升学生综合素质,使学生能够适应未来职业发展。

职业能力培养路径的实施保障

(1)教学资源保障。职业院校要加大对教学设施、设备的投入,及时更新美容设备仪器,为学生构建良好的学习条件。

(2)质量监控保障。职业院校要建立健全教学质量监控体系,对教学过程和教学效果进行定期评估和反馈,及时适度地调整教学策略。

(3)激励机制保障。职业院校要制定相关的奖励制度,对在职业能力培养方面表现突出的学生和教师进行表彰和嘉奖,以此激发师生的积极性和主动性。

(4)校企合作的深度与广度保障。职业院校要深化校企合作。合作企业不仅要给学生提供实习岗位,还要参与课程建构和教学引导。职业院校要定期邀请业界专家来校举办讲座和培训,让学生了解行业最新动态和前沿技术。同时,企业为优秀学生提供奖学金和就业优先机会,激发学生的学习积极性。

未来研究方向展望

未来,职业院校的研究可以聚焦于以下方面:首先,深入探究如何更好地将行业标准与教学内容紧密融合,确保学生所学知识与实际工作要求无缝对接。其次,研究如何进一步优化实践教学评价体系,以更精准地评估学生的实践能力和职业素养。再次,探索如何加强国际合作与交流,引入国际先进的医学美容技术和教育理念,提升职业院校护理与医学美容技术微专业的教育水平。同时,关注新兴技术,如人工智能、生物技术等新兴技术在医学美容领域的应用,及时将新兴技术融入教学中,培养学生面向未来领域的适应力。最后,密切关注跨学科融合的推进对策,如将心理学、艺术学等知识与医学美容技术深度结合,从而培养出具有全面视野和创新思维的专业人才。职业院校通过不断地研究和实践,逐步完善护理与医学美容技术微专业学生职业能力培养体系,为行业输送更多高素质的专业人才。

参考文献

- [1]曾丽,宋升华,申旭,等.医学美学教育在医疗美容专业研究生培养中的必要性探究[J].中国继续医学教育,2024,16(08):167-170.
- [2]楼烨,吴若云.不同人才培养模式下医学美容技术专业课程体系研究[J].卫生职业教育,2022,40(19):35-38.
- [3]北辰,刘明鹤,姜世昌.医疗美容护理专业教程探讨[J].中国美容医学,2011,20(10):1634-1635.

基金项目:

2023年度安徽省高等学校省级质量工程项目,项目名称:护理与美容技术,项目编号:2023sdx300。

作者简介:

欧非(1988—),女,汉族,安徽宿州人,本科,助教、主治医师,皖北卫生职业学院,研究方向:临床医学。

陈丽君(1971—),女,汉族,安徽宿州人,硕士,教授,皖北卫生职业学院,研究方向:教育基本理论、基础护理学教育。

王岩岩(1986—),男,汉族,安徽阜阳人,硕士,主治医师,徐州仁慈医院,研究方向:临床医学。