

浅谈提升中职英语教师教学能力的方法

● 梁小佩



[摘要] 近年来,我国大力发展职业教育并打通了中职高考升学的渠道,越来越多的学生选择读中职学校。随着中职生数量激增,中职英语教师的队伍也迅速庞大起来。然而,中职英语教师队伍存在教学能力参差不齐,教学方法单一以及教学信息化技术薄弱等问题,在一定程度上影响了英语教学质量。本文从分析中职英语教师教学中存在的问题出发,提出了提升中职英语教师教学能力的方法,以供参考。

[关键词] 中职英语教师;教学能力;方法

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出加快推进职业教育现代化,实施职业教育“三教”改革以及“全国职业院校教师素质提高计划”,构建“双师型”教师培养体系,提升职业教育专业和课程教学质量。在“三教”改革中,教师是根本,教师能力水平的高低决定着改革的成败。只有高质量的教师团队作为基础,教育教学工作的有效性和实效性才能得到保证。然而,部分中职英语教师教学能力不过硬,导致学生“听不懂”“学不会”,影响了教学质量和人才培养,所以提升中职英语教师教学能力势在必行。

Q 中职英语教师教学中存在的问题

(一)教师学科教学知识储备不足

作为一名英语教师,其语言基本功将直接影响到学生所接受的语言输入及输出,进而影响到课堂教学效果。在中职英语教师队伍中,部分英语教师专业知识不过硬,不注重自身专业知识的积累和教学能力的提升,不愿意花时间去阅读英语教学著作和期刊,不愿参加英语教育教研研讨会之类的英语培训,甚至不肯参加英语教学能力大赛之类的比赛。这些教师不太愿意接受新知识和挑战,只管自己讲完课,对于关心学生能学多少、能接受多少不甚关心。另外,尽管小部分教师英语专业知识不过硬,但大部分中职英语教师已具备扎实的双语语言文化知识、学科内容知识和教学能力基础。然而,还有很多英语教师缺乏教学法知识,不能把自己拥有的学科知识转化为易于学生理解的表征形式。随着我国大力发展职业教育,学生数量和英语教师的需要都剧增。因此,很多非英语师范毕业的教师有机会进入到中职英语教师的队伍中。但是,在这部分教师中,尤其是刚入

职的年轻教师,很多都没有系统地学习过教育学、教育心理学、教学论和英语教学法。这些教师缺少教育教学知识和足够的教学实践,不能很好地驾驭课堂。

(二)教学方法单一

美国教育家杜威说:“科学家的学科知识和教师的学科知识不一样,教师应该关注的是他自己所拥有的学科知识如何能帮助理解儿童的需要和行为,并决定用哪种媒介可以学生恰当的指导。”由此,可知教师不仅要有学科知识,而且也要选择合适的教学方法才能达到理想教学的效果。然而,中职生英语基础薄弱,课堂表现不够活跃,学习英语的积极性和主动性不高,很多需要学生动口、动手和动脑的教学活动都无法开展。久而久之,教师也对学生失去了信心和耐心,对教学失去了热情,放弃多种教学形式丰富课堂的尝试,采取教师讲、学生听的传统教学模式。这种模式的教学流程基本上是教师先讲授,接着学生进行练习,之后教师对练习中出现的问题进行讲解,最后教师进行总结。整节课下来,教师在主导课堂,学生的主体性没得到体现,学习的积极性和主动性不高,导致学习效果不佳。此外,一些中职学校,特别是偏远地区的学校,因为教学设施落后,教学经费有限,不能为英语教学提供实训的教学场地,如语音室之类。甚至有些学校教室没有电脑,教师只能用粉笔和教材进行教学。然而,任何活动的开展都需要经费的支持,任何多样性的教学都需要硬件和软件设施地支持。因此,这形成了一个循环,越偏远的地区教育经费支持越微薄,教学设施越少越落后,教学形式越单一。

(三)信息化教学能力不强

新课改提出要提升职业教育信息化建设水平,推动信息技术与教育教学深度融合,引导职业学校开展信息化全员培

训,提升教师和管理人员的信息化能力,以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力。然而,很多中职英语教师缺乏较强的信息意识,对信息的感知能力和敏感程度不够强。学生只会使用简单的信息化技术,如借助投影仪上课或制作简单的PPT。也有部分教师能够使用微信平台,或是利用网上微课教学,这些基础的信息化手段能够促进教学的发展,但随着信息技术日益更新,这些基础的信息化手段已经无法调动学生上课的激情,无法提高学生的学习效果。另外,中职英语教师缺乏信息化教育技能的培训,没有接受过专业系统的信息化现代方式的培训,无法将教学内容与信息技术有机地结合,不能在英语课堂中融入信息化技术,从而导致教学质量低下,教学效果不好。当前,科技是实现教学方法多元化的重要渠道,遗憾的是很多学校,特别是偏远地区的学校,由于学校经费,场地等都有限,学校不能提供现代化仪器的硬件和软件。因此,相比发达地区的教师来说,教师操作现代化技术的水平还很低。

Q 提高中职英语教师教学能力的方法

(一)提升教师英语学科知识及其运用能力

英语学科知识及其运用能力是指具备英语语音、语法、词汇、英语国家文化等方面的英语学科相关知识,以及英语听力、口语、写作、翻译、阅读及跨文化交际的能力。因此,中职英语教师应该不断学习,提升自己的专业知识。教师应该开展多样化的教研活动。例如,可以每两周进行一次主题教研活动,在调研基础上,确定以“提升英语学科知识和教学能力”为导向的主题,由相关专业背景的教师进行重点内容讲解,并组织教师讨论。通过将理论与具体教学相结合,确定教学关键问题,进行团队交流研究,最终得到解决方案。此外,还可以开展“读书月”教研活动,按听力、口语、阅读、写作、翻译教学等研究方向将教师分组,各研究方向的教师需要对近五年外语核心期刊上发表的论文进行文献阅读与梳理,总结出对教学具有重要参考价值的研究成果并进行分享,最好是把这些研究成果汇总,形成能够提高教师英语学科知识及其运用能力的校本教研教材。教师应该通过阅读与分享,借助众多学者的研究成果解决自己平时教学中的困惑,提高自身的英语学科知识能力。另外,各学校可以每个月都组织本校的教师参加英语考试,并公布成绩,给予优秀者奖励,鼓励教师不断学习,提高自己的专业知识能力。另外,要改变教师的态度得从源头上转变其消极教学的思想。学校可以开展师德讲坛,塑造爱岗敬业的工作氛围。

(二)提升教师英语教学设计及实施能力

英语教学设计及实施能力是指中职英语教师根据英语学科特点、学生的英语水平及学校的人才培养目标,按照教育

部颁发的中职英语新课标的要求,利用教材及其他教学资源进行中职英语课程的设计和教学实施的能力。提升教师的教學设计与实施能力,对于提高课堂教学质量、增强学生英语综合运用能力具有至关重要的作用。教师应根据中职生的实际英语水平、学习需求及职业发展方向来设计课程内容。在进行教学设计时,教师需要考虑到中职生的英语基础较为薄弱,并且学生学习英语的最终目的是为将来的职业生涯打下基础的特点,教学内容不仅应涵盖基本的语言知识,还应注重职业技能的培养。例如,教师可以根据不同的职业方向,如旅游、商务或电子等,设计与这些行业相关的英语情境,让学生在情境中学习和运用英语。这种基于职业实际需求的课程设计,不仅能提升学生的语言能力,还能增强学生对英语学习的兴趣和实用性认知。

为了提升教师的教學设计与实施能力,可以通过组织各类教师能力比赛来促进教师的专业发展。通过举办“教师基本功大赛”“全员优课大赛”“金牌师团大赛”“微课比赛”等活动,学校可以为教师提供展示和提升教学能力的平台。通过这些活动,教师可以相互借鉴优秀的教学方法,发现自身的教学不足,并逐步改进和提升自己的教学能力。此外,教师在比赛中的积极参与,有助于提高其课堂组织、教学方法和课堂互动的能力,进一步完善教学设计。另外,学校还可以通过“请进来”和“走出去”的方式来加强教师的学习和实践。“请进来”是指邀请外校的专家来校举办讲座和进行教学指导,提升教师的教學视野和专业素养;“走出去”则是通过派教师参加各类学术会议、教学研讨等,帮助教师了解教育教学的新趋势和先进的教學理念,从而提升其教学设计的科学性与创新性。

建立名师工作室也是提升教师教學设计与实施能力的有效途径。名师工作室通过“传、帮、带”的形式,让有经验的教师为年轻教师提供指导和帮助。通过一对一的指导、示范课和集体研讨,青年教师能够在实际教学中不断反思与改进,从而提高其教學设计和实施能力。与此同时,推行“师徒结对”制度,让有经验的教师通过“老带新”的方式,帮助年轻教师快速成长,这是促进教师教學能力提升的另一个有效渠道。教师的教學设计与实施能力得到全面提升,能够更好地满足中职生的学习需求,提高英语教学质量,促进学生综合素质的发展。

(三)提升教师现代教育技术应用能力

现代教育技术能力是指教师能够利用电脑、手机、投影机、投影仪等硬件设备及PPT、音频、视频、网络平台、数据库等各类教学软件和慕课等教学资源组织和实施教学能力。美国学者科勒和米什拉于2005年提出整合技术的学科教学知识TPACK(Technological Pedagogical Content Knowledge)的概念。TPACK涉及学科内容、教学法和技术等三种知识要

素,但并非这三种知识的简单组合或叠加,而是要将技术融入具体学科内容教学的教学法知识当中去。这就意味着对TPACK的学习、应用不能只是单纯地强调技术,而是应当更多地关注信息技术环境下的“教与学”理论及方法。要想将英语课堂与信息技术深度融合,英语教师应该要学习研究TPACK理念。有足够经济基础支持的学校可以购买各种教学辅助软件,聘请工程师、技术人员,甚至是技术公司,把信息技术更好地融入教学中来。对于经济有压力的学校来说,仍有很多可以提升教师信息技术的方法。教师本人要自觉学习各种教学所需软件的操作,如PPT的制作、视频的剪辑、微课的制作、动画的制作等。鼓励教师参加各种信息化技术的培训,如数字媒体技术应用的培训。除此之外,学校也可以邀请校内外技术水平较高的教师分享提高信息化技术应用的方法。教师要善于利用网络资源,开展课堂教学与在线教学相结合的混合学习模式实践。目前,针对性较强的在线教学资源有各种微课、翻转课堂、云课堂、MOOC大规模在线课程(massive online open course)和SPOC小规模在线课程(Small Private Online Course),善于利用以上四种课堂实现线上线下的有机结合,能大大提高中职英语教师的教学质量。另外,中职英语教师应该利用各种手机App或小程序来辅助教学,如“百词斩”“学习通”“Aboboo”“TED”和“班级小管家”小程序等等。

Q 结束语

综上所述,中职英语教师教学能力的发展决定了中职英语教学质量的高低。如何提升中职英语教师教学能力值得每一个英语教育工作者深思。本文提出,提升教师英语学科知识及其运用能力、教学设计与实施能力和现代教育技术应用能力三个方面的能力将有助于提升教师教学能力。

📖 参考文献

- [1]沈海洲.浅谈中职英语教师教学能力的欠缺与发展现状[J].致富时代,2018(12):194.
- [2]居鸿.中职院校英语教师信息化教学能力综述[J].产业与科技论坛,2018,17(20):277-278.
- [3]吴年娟,李玉华.中职英语教师信息化教学能力应用水平现状的研究[J].品位·经典,2022,(21):96-98.
- [4]李洁.中职英语教师的信息化教学设计能力研究[J].学园,2022,15(02):44-46.
- [5]范复旺,薛鸿燕.信息技术“赋能”中职英语教学的探讨[J].职业,2021(05):78-79.

作者简介:

梁小佩(1992-),女,汉族,广东河源人,硕士,讲师,河源市职业技术学校,研究方向:英语教学。