

信息技术在中职地理课堂教学中的应用探索

● 张海峰



[摘要] 传统地理教学方式往往受限于教材内容和教学手段,难以满足学生多元化、个性化的学习需求。而信息技术的引入,不仅丰富了教学资源,还提供了更加直观、生动的学习方式,有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此,探索信息技术在中职地理课堂教学中的应用,对于提升教学质量、培养学生的地理素养具有重要意义。基于此,本文提出了整合多元内容、创设生动情境、营造和谐氛围、结合讲练结合以及融合信息技术等策略。这些策略旨在拓宽学生的地理视野,激发地理学习兴趣,促进地理交流与技能提升,进而创新中职地理教学模式,提高教学质量。

[关键词] 信息技术;地理教学;中职教学

《中等职业学校数学课程标准》不仅明确了中职公共基础课程的核心素养和课程目标,还强调了提升学生综合能力的重要性。在此背景下,中职地理教学作为培养学生地理素养、空间思维能力和环境保护意识的重要途径,其教学方法和手段的创新显得尤为重要。信息技术,作为现代教育的重要工具,其在中职地理课堂教学中的应用探索,旨在通过数字化、可视化、互动化的教学方式,打破传统教学的局限,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效率。本文将结合中职新课标的要求,探讨信息技术在中职地理课堂教学中的具体应用策略,以期为中职地理教学的改革和发展提供参考。

Q 信息技术应用于中职地理课堂教学的意义

(一)丰富教学内容,增强课堂补充

信息技术在中职地理课堂中的应用,无疑为教学内容的丰富与完善开辟了新的路径。地理学科的教学内容具有鲜明的主题性和知识点密集性,教师在授课时往往需围绕某一核心主题展开,由此涉及的知识点众多且复杂,这些知识点不仅构成了地理学科的知识体系,也直接决定了教学效果的优劣。在这一背景下,信息技术的运用显得尤为重要。教师可以借助现代信息技术,如多媒体教学资源、数字化地图、虚拟现实技术等,对教学内容进行拓展和深化。这些技术手段不仅能够帮助教师更直观地展示地理现象和过程,还能够引导学生深入理解相关知识点,从而提升教学效果。具体而言,信息技术可围绕教学主题,引入更多相关案例、数据和研究成果,使教学内容更加丰富和立体。

(二)开发课件资源,助力地理教学

在中职地理教学实践中,教师需以丰富的地理信息知识和内容为基础,以确保教学的深度。当讨论某一特定区域时,该区域的气候条件、地形地貌、水文特征等自然地理要素便成为不可或缺的教学要点。这就要求地理教师具备充足的教学资源储备,以便对这些内容进行深入剖析与细致讲解,而信息技术的快速发展为这一需求提供了强有力的支持。在确定教学主题与内容后,地理教师可充分利用信息技术的优势,结合地理课程的特性及具体教学需求,通过网络搜索、数据库查询等方式,高效地搜集与整合有价值的地理信息资源。此外,信息技术还助力教师开发出更加生动、直观的地理课件,如利用三维建模技术重现地形地貌,或借助动画模拟气候变迁过程等,从而极大地提升了地理课堂的教学效果与学生的学习兴趣。

(三)彰显学生主体,促进主动学习

随着信息技术与即时通信工具的蓬勃发展,智慧教学平台逐渐崭露头角,为中职地理课堂教学注入了新的活力。这些平台不仅提供了在线交流、语音视频聊天等多元化沟通方式,还极大地丰富了教学手段,有效满足了学生在知识获取方面的多元化需求。在信息技术的助力下,学生不再仅仅是被动的知识接收者,而是逐渐转变为知识的主动探索者。智慧教学平台中的在线作业系统能够实现即时反馈,使学生在课后也能迅速获得帮助,从而加深对知识点的理解。随着学生对课程教学参与度的深入,他们在信息技术的辅助下,对知识点的掌握更加牢固,对重难点知识也有了更深刻的理解。这种主体地位的体现,不仅有助于激发学生

生的学习兴趣，还能培养他们的自主学习能力，为未来的终身学习奠定基础。

信息技术在中职地理课堂教学中的应用策略

（一）整合多元内容，拓宽地理视野

在中职地理课堂教学中，为达成高效的教学目标，教师需深刻认识到信息技术的重要性，并将其作为创新教学手段的核心工具。通过巧妙融合信息技术，教师能够极大地丰富课堂教学内容，不再局限于传统的教材与板书。信息技术的引入，为教师提供了多元化的教学资源与呈现方式，如多媒体演示、虚拟现实体验等，这些都有助于激发学生的学习兴趣，提升教学质量与效果，从而构建更加生动、高效的地理课堂。

例如，在讲解第一章第二节“太阳、月球与地球的关系”时，教师无疑可以充分利用现代化信息技术的强大功能，将抽象的天文知识以直观、生动的方式展现给学生。通过多媒体设备，教师可以展示一幅动态的“太阳、月球与地球的相对位置关系图”，让学生仿佛置身于浩瀚的宇宙中，清晰地观察到三者之间的空间布局与运动规律。在此基础上，教师可以进一步挖掘和拓展教学内容。以太阳、月球与地球的关系为核心，教师可以深入剖析与之相关的天文现象。例如，通过动画演示月球围绕地球旋转的轨迹，学生可以直观地看到月球的运动状态，进而理解月球对地球的引力作用如何引发潮汐现象的产生。同时，教师还可以借助三维模型，展示太阳直射点在地球表面的移动路径，让学生清晰地看到太阳直射点的季节变化，从而揭示四季变换的奥秘。此外，教师还可以借助信息技术手段，将地球的自转、公转以及月球的轨道运动等天文现象进行模拟演示，让学生更加深入地了解这些天文现象的本质和规律。

（二）创设生动情境，激发地理兴趣

在教学实践中，为充分激发学生的学习兴趣与潜能，进而提升学习效率，教师应积极运用信息技术来创设与教学内容紧密契合的课堂教学情境。通过信息技术的强大功能，教师可以模拟出真实或虚拟的地理场景，使学生仿佛置身于其中，从而更直观地感受和理解地理知识。这种情境化的教学方式不仅能够吸引学生的注意力，还能有效促进他们对地理知识的深入探索与理解，为地理课堂教学注入新的活力。

例如，在讲解第二章第一节“地球的圈层结构”时，教师可紧密围绕教学目标及教材内容，巧妙运用动画、视频等信息技术手段，为学生呈现一个立体、动态的地球圈层结构模型。这样的教学方式能够迅速帮助学生构建起对地球内部结构的直观认知，同时也极大地激发了他们探索地球奥秘、学习地理知识的浓厚兴趣。通过动画演示，教师可以

清晰地展示地壳、地幔、地核等各圈层的分布与特征，以及它们之间的相互作用与影响。视频资料则可以进一步补充和丰富教学内容，如展示地震波在地球内部的传播过程，从而揭示地球各圈层的物质组成与性质。这种将信息技术与地理教学深度融合的教学方式，不仅使抽象复杂的地球圈层结构知识变得直观易懂，还极大地提升了学生的学习兴趣与参与度。学生在观看动画、视频的过程中，能够自然地融入学习情境，主动思考、积极探索，从而实现对地球圈层结构知识的深入理解与掌握。同时，这种教学方式也有助于培养学生的空间思维能力和科学探究精神，为他们的全面发展奠定坚实基础。

（三）营造和谐氛围，促进地理交流

在实际教学过程中，营造一种积极、轻松的课堂氛围对于提升教学效果至关重要。为此，教师可以借助信息技术的力量，通过多媒体展示、互动平台等多样化手段，为学生创造一个更为开放、包容的学习环境。这种教学氛围能显著增强学生的学习动力与热情，同时激发他们的好奇心与探索精神，促使他们更加深入地投入地理知识的探索与学习中。通过信息技术的巧妙运用，教师能够引领学生在愉悦的课堂氛围中高效学习，从而取得更佳的教学效果。

比如在第四章第一节“自然界的水循环”教学中，通过多媒体软件，教师可以模拟出水从浩瀚的海洋表面缓缓蒸发的场景，水蒸气缓缓上升，进入大气层，形成云雾。随后，这些云雾在风的推动下，跨越山川湖海，最终在某个适宜的地点凝结成雨滴，以降水的形式回归地表，部分水分渗入地下，形成地下水系，而另一部分则汇入河流，继续它们的旅程，最终汇入大海，完成一次壮丽的水循环。在这一动态模拟过程中，教师可以适时穿插提出一系列启发性的问题，如“水在蒸发过程中，其温度和体积会发生怎样的变化？”“降水过程对地表植被的生长以及河流湖泊的形成有哪些具体影响？”等。这些问题不仅能够引导学生更加细致地观察水循环的每一个环节，还能促使他们深入思考水循环对地球生态环境的重要性，从而帮助他们建立起对水循环全面而深刻的理解。通过这样的教学方式，教师不仅能够有效提升学生的学习兴趣，还能为他们营造一个充满探索精神与互动氛围的课堂环境。

（四）结合讲练结合，强化地理技能

在地理学科教学中，教师的讲解与学生的学习训练是构成教学流程的两个环节。随着互联网技术的飞速发展，将信息技术融入这两个环节，已成为提升教学效率与学生学习成效的重要途径。为实现讲练融合，教师需对地理学科的知识点进行详尽而深入地剖析，同时借助信息技术进行直观、生动的示范，以此帮助学生构建起对地理知识的初步认知框架。在讲解完成后，教师应积极引导利用信息技

术工具进行学习与训练,通过实践操作加深对知识的理解与掌握。这一过程中,信息技术不仅充当了知识传递的媒介,更成为学生自主探究、实践练习的重要平台,实现了讲练结合、相互促进的教学效果。

以第八章第二节“工业地域的形成及类型”教学为例,教师可以创造性地利用信息技术手段,设计课后分组作业,深化学生对工业地域形成机制及类型特征的理解。具体而言,教师可要求学生以小组为单位,深入探究某一特定工业地域的形成背景、发展历程及主要类型,并鼓励他们充分利用互联网的广阔资源,搜集相关数据、案例与研究成果。小组成员需通过实时通信工具,如在线协作平台,进行任务细分、进度跟踪与成果整合,确保每位成员都能积极参与、贡献智慧。最终,各小组可利用多媒体手段,如PPT、短视频等,进行作业展示,分享探究成果与心得体会。这一过程中,学生不仅锻炼了信息搜集与处理能力,还学会了团队协作与成果汇报,更重要的是,他们对工业地域的认知不再局限于课本,而是融入了个人思考与团队智慧,形成了更为全面、深入的理解。

(五)融合信息技术,创新教学模式

在当前教育改革中,“线上+线下”教学模式凭借其优势脱颖而出。该模式充分利用信息技术的力量,将传统课堂教学与线上学习相融合,为中职地理教学开辟了一条更为便捷、高效的教学与学习通道,极大地丰富了教学手段与学习途径。

一是教师可以运用信息技术手段,将精心准备的备课素材或课堂教学精彩瞬间制作成微课视频。这些视频内容精炼、重点突出,便于学生在课后根据个人需求进行调取和学习,有效弥补了传统课堂在时间和空间上的局限性,同时微课视频也为那些在课堂上未能完全理解知识点的学生提供了复习和巩固的机会,有助于他们更好地掌握地理知识。二是网络集体备课为教师间的交流与合作提供了便捷平台。教师可以结合教学内容,在网络平台上进行集体备课,共同探讨教学难点与重点,分享教学心得与经验。教师还可以根据学生的反馈和建议,对教学内容进行优化调整,设计更加符合学生需求的课堂互动方式,从而提升教学的针对性和实效性。三是教师可以利用云共享功能,建立班级地理课

程资源信息库,将教学课件、课堂视频及高质量补充素材等上传至共享数据库,供学生随时下载学习。这一举措不仅丰富了学生的学习资源,还鼓励他们积极探索、发现优质的学习资源,并将其共享给班级同学,形成了一种良好的学习氛围和资源共享机制。总之,“线上+线下”教学模式不仅打破了时空限制,还激发了学生的学习积极性与创造性,提升了教师的教学质量和教学效率,为中职地理教育的创新发展提供了有力支撑。

Q 结束语

信息技术在中职地理课堂教学中的应用,无疑为传统教学模式带来了深刻的变革。通过整合多元内容、创设生动情境、营造和谐氛围以及结合讲练结合等策略,信息技术不仅丰富了教学资源,还显著提升了学生的学习兴趣 and 主动性。这些策略的有效实施,使得中职地理课堂变得更加生动、有趣,学生的学习体验得到了极大的改善。同时,信息技术的融合也促进了教学模式的创新,使得教学更加符合学生的实际需求,有助于培养学生的地理素养和综合能力。因此,中职地理教师应充分认识到信息技术的重要性,积极运用信息技术手段,不断提升教学质量,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]马军成.信息技术中职学校地理学科课程整合的实践与反思[J].科技资讯,2020,18(26):143-145.
- [2]邱朝红.浅谈中职旅游地理教学实践与体会[J].中国新通信,2019,21(03):178.
- [3]唐炜.信息技术在中国旅游地理教学中的应用[J].现代职业教育,2018(36):168.
- [4]丁兰芳.多媒体在中职旅游地理教学中的应用探讨[J].科学大众(科学教育),2018(11):125.
- [5]李新梅.浅谈中职旅游地理教学高效课堂的构建[J].教育现代化,2018,5(33):210-211.

作者简介:

张海峰(1973—),男,汉族,山东聊城人,本科,高级讲师,聊城幼儿师范学校,研究方向:地理教学。