

# 增值性评价干预策略对初中生自我监控能力发展的促进作用

● 范珊珊



**[摘要]** 本研究旨在探讨增值性评价干预策略对初中生自我监控能力发展的促进作用。通过对增值性评价的定义及理论基础、自我监控能力的重要性以及初中生心理发展特点的分析,设计了一系列增值性评价干预策略,包括目标设定、反馈机制和自我反思与评估。研究表明,干预策略实施前后,学生的自我监控能力显著提升,具体表现为学习目标更明确、自我反思更深入、自我调节更有效。此外,不同学生群体在干预策略的影响下也展现出不同的变化,基础较好的学生实现了更大的突破,基础较弱的学生在学习信心和成绩上有了显著提升,性格内向的学生变得更自信,性格外向的学生则更加注重学习细节和策略改进。

**[关键词]** 增值性评价;自我监控能力;初中生;干预策略

随着教育的不断深入,学生的自主学习和自我监控能力成为教育研究的重要议题。自我监控能力不仅是学生学业成功的重要因素,也是其未来发展的核心素质之一。然而,许多初中生在学習过程中缺乏有效的自我监控,导致学习效果不佳。为了改善这一状况,增值性评价作为一种注重过程和个体差异的评价方式,逐渐受到教育界的关注和重视。

## Q 理论基础

### (一)增值性评价的定义及理论基础

增值性评价是一种通过持续监测和评估学生的学习进步与发展来判断教育教学效果的方法。它的核心理念是关注学生的个体成长过程,而不仅仅是最终的成绩或结果。增值性评价的理论基础包括建构主义学习理论和个体差异理论。建构主义学习理论强调学生是主动的知识建构者,学习是在其已有知识和经验基础上进行的动态过程。个体差异理论则关注每个学生在学習过程中的独特性,强调评估应考虑学生的不同起点和发展速度。通过增值性评价,教师可以更好地了解学生的学習状况,识别学习中的薄弱环节,及时调整教学策略,以促进每个学生的全面发展。

### (二)自我监控能力的定义及其重要性

记录、评价和调整的能力。它是自我调节能力的核心组成部分,对于学习者的自主学习和终身发展具有重要意义。自我监控能力包括三个关键环节:自我观察、自我评

价和自我反应。自我观察是指个体在学习过程中对自己行为和表现进行系统性记录;自我评价则涉及个体根据既定标准或目标对自己的表现进行分析和判断;自我反应是指个体根据评价结果采取相应的调整措施,以改善和优化自己的行为表现。培养学生的自我监控能力,可以帮助他们更好地理解 and 掌握学习内容,养成良好的学习习惯,提高学习效率。

### (三)初中生心理发展特点

初中生正处于青春期的关键阶段,这一时期的心理发展具有明显的阶段性特征。首先,初中生的认知能力迅速发展,逻辑思维和抽象思维能力逐渐增强,他们开始能够理解复杂的概念和问题,但同时也容易产生认知上的偏差和困惑。其次,初中生的情感体验更加丰富,情绪波动较大,自我意识逐渐增强,表现为对自我形象的关注和对自我认同的追求。他们在与同伴交往中渴望得到认可和归属感,但也容易受到同伴压力的影响。再次,初中生的独立性和自我管理能力的逐步提高,但由于经验不足,仍需要来自家庭和学校的指导和支持。了解初中生的心理发展特点,有助于教师在教學过程中更好地理解学生的需求和困惑,采取针对性的教育策略,帮助学生顺利度过这一关键发展阶段。

## Q 增值性评价干预策略的设计

### (一)干预策略的原则

1. 干预策略应基于个性化原则

尊重每个学生的独特性，关注学生的起点和进步轨迹，而不仅仅是最终的成绩。教师在设计评价内容和形式时，应考虑到不同学生的学习风格和需求，提供多样化的评价方式，如项目作业、课堂表现、学习日志等，确保每个学生都有展示自己进步和能力的机会。

## 2. 干预策略应体现过程性原则

即不仅关注学习的结果，更注重学习的过程和学生的持续进步。评价应是一个动态的、持续的过程，通过阶段性评估和反馈，帮助学生不断反思和调整自己的学习策略和行。教师应定期与学生进行面对面的交流，提供具体、及时、建设性的反馈，帮助学生认识到自己的优点和不足，并指导他们制定切实可行的改进计划。

## 3. 干预策略应坚持激励性原则

即通过积极的评价激发学生的学习动机和自信心。评价不仅是对学生现有能力的判断，更是对他们未来潜力的认可。教师应在评价过程中注重鼓励和表扬，帮助学生树立自信，培养他们对学习的兴趣和热情。同时，评价应关注学生的努力和进步，激励他们在追求卓越的过程中不断挑战自我，实现自我超越。

## 4. 干预策略还应遵循公平性原则

确保评价过程的公正性和透明性。教师在制定评价标准时应明确具体，避免主观偏见，确保每个学生在相同的标准下受到公平对待。评价结果应公开透明，学生有权了解自己的评价情况，并有机会对评价提出意见和建议，确保评价的民主性和参与性。

## 5. 干预策略应具有指导性原则

即通过评价指导学生的未来学习和未来发展。教师应在评价过程中帮助学生明确学习目标，指导他们掌握有效的学习方法和策略，提高他们的自我监控和自我管理能力。评价不仅是对过去学习的总结，更是对未来学习的规划。通过增值性评价，教师能够为学生提供有针对性的学习建议，帮助他们在不断反思和调整中逐步提高学习效率和效果，最终实现全面发展和自我提升。

## (二) 干预策略的具体内容

### 1. 目标设定

目标设定是增值性评价干预策略的首要环节，旨在帮助学生明确学习方向，激发其内在动力。有效的目标设定应具有明确性、可衡量性、可实现性、相关性和时限性（SMART原则）。在具体操作中，教师首先应帮助学生分析当前的学习状况和能力水平，然后根据学科特点和个体需求，制定清晰具体的学习目标。例如，在语文学习中，教师可以引导学生设定每周完成一定数量的课外阅读，并在阅读后进行500字的读书笔记，目标是提高阅读理解能力和写作水平。同时，教师应指导学生将大目标分解成若干小目

标，例如每天阅读20页书，记录5个新词汇，并结合实际情况进行调整。通过明确的目标设定，学生可以有方向地努力，逐步积累学习成果，增强自我监控能力。

### 2. 反馈机制

反馈机制是增值性评价干预策略的核心，旨在通过及时、具体、建设性的反馈，帮助学生识别学习中的优点和不足，促进持续改进。有效的反馈机制应具有及时性、针对性和互动性。在具体操作中，教师应在日常教学活动中建立多渠道的反馈机制，例如通过课堂提问、小组讨论、作业批改等方式，实时了解学生的学习情况，并给予及时反馈。以数学学科为例，教师在批改作业时，不仅要指出学生的错误，还应详细解释错误原因，并提供正确的解题思路和方法。同时，教师可以定期与学生进行一对一的辅导，针对其个性化问题提供具体建议。此外，教师还应鼓励学生之间进行互评和自评，形成多维度的反馈网络。例如，通过小组合作学习，学生可以相互交流心得体会，分享成功经验，互相指出问题，激发学习兴趣和动力。

### 3. 自我反思与评估

自我反思与评估是增值性评价干预策略的重要环节，旨在培养学生的自主学习能力和自我管理的能力。在具体操作中，教师应引导学生定期进行学习反思，总结学习过程中的经验和教训，分析成功和失败的原因。例如，在每周学习结束后，学生可以填写一份学习反思日志，记录一周的学习目标完成情况，反思遇到的困难和挑战，总结解决问题的方法和策略。同时，教师应指导学生根据反思结果，调整学习计划和目标，制定下一步的学习策略。以英语学习为例，学生可以在反思日志中记录听力练习的困难点，并制定每天进行10分钟听力训练的计划，逐步提高听力水平。此外，教师还可以组织反思与评估的专题活动，例如每月举行一次学习总结会，学生在会上分享自己的学习反思与评估结果，相互交流心得体会，激发自我改进的动力。

## (三) 干预策略的实施过程

干预策略的实施过程需要系统的规划和科学的执行，确保每一个环节都能够有效运作，从而促进学生的自我监控能力的发展。

首先，教师应在学期初进行详细的策略说明和培训，使学生了解增值性评价的意义和操作方法。例如，在语文课堂上，教师可以通过案例分析和角色扮演的方式，向学生展示如何设定阅读目标、记录阅读进度、进行自我反思和接受反馈。在这过程中，教师可以引用一位学生的学习日志作为范例，展示其如何设定每周阅读一本小说，并在每次阅读后记录心得体会和遇到的困惑，最后通过同学和老师的反馈逐步改进阅读策略。

其次，教师应定期进行过程监控和指导，确保干预策略

的有效实施。教师可以利用课堂时间或课外活动时间，组织学生进行目标设定和自我评估的工作坊。例如，每月初，教师可以安排一节课，让学生回顾上个月的学习目标完成情况，反思学习过程中的问题和改进点，并设定新的学习目标。同时，教师应定期检查学生的学习日志和反思记录，给予具体的反馈和指导，帮助他们不断优化学习策略。以英语学习为例，教师可以每周抽查部分学生的听力训练记录，分析其进步情况，并针对性地提供改进建议，如推荐适合其水平的听力材料或建议增加听力训练的频率。

最后，教师应充分利用课堂教学和课外活动，营造积极的学习氛围，促进学生之间的合作与交流。例如，教师可以组织小组讨论和合作学习，让学生在相互交流中发现问题、解决问题。在数学课上，教师可以设计一些小组合作的解题任务，要求学生在解题过程中记录自己的思路和步骤，并相互评估和反馈。在任务结束后，教师可以组织小组分享会，每组展示自己的解题过程和反思总结，其他学生进行评价和提问，形成良好的互动和学习氛围。

### Q 增值性评价干预策略对初中生自我监控能力的影响

#### (一) 干预前后自我监控能力的变化分析

在增值性评价干预策略实施前，许多初中生对自己的学习过程缺乏清晰的认知和有效的控制，表现为学习目标不明确、学习计划随意、学习效率低下等问题。他们往往依赖教师的指导和督促，自主学习的意识和能力较弱。通过实施增值性评价干预策略，可以有效地提高学生的自我监控能力。在干预过程中，学生被引导设定明确的学习目标，定期进行自我反思和评估，并在教师和同伴的反馈中不断调整和优化学习策略。这一系列的干预措施使学生逐渐养成了自我观察、自我评价和自我调节的习惯。例如，在语文学习中，通过每周一次的阅读目标设定和反思日志填写，学生能够清晰地看到自己的进步和不足，并在教师的指导下改进阅读方法和策略。干预后，学生普遍表现出更强的自我监控能力，他们能够主动制定学习计划，合理安排学习时间，积极反思学习过程中的问题，并及时调整学习方法。

#### (二) 不同学生群体的影响差异

增值性评价干预策略对不同学生群体的影响存在一定的差异，这主要体现在学生的基础水平、学习态度和个性特征等方面。对于基础较好的学生，增值性评价干预策略能够进一步激发他们的学习潜力，帮助他们在已有优势的基础上

实现更大的突破。例如，一些学科成绩优异的学生在实施干预策略后，通过更明确的目标设定和自我反思，能够更加有效地规划学习进程，取得更优异的成绩。而对于基础较弱的学生，增值性评价干预策略则起到了明显的提升作用，这些学生通过增值性评价逐渐认识到自己的进步，增强了学习信心和动力。例如，一些数学基础较差的学生，在干预策略的帮助下，逐步克服了对数学学习的恐惧，养成了定期复习和反思的习惯，数学成绩有了显著的提高。此外，增值性评价干预策略对不同性格特征的学生也产生了不同的影响。对于性格内向、缺乏自信的学生，干预策略中的反馈机制和同伴互评活动提供了更多的交流和展示机会，使他们逐渐变得更自信和积极。相反，对于性格外向、自主性强的学生，干预策略中的自我反思和评估环节使他们更加注重学习过程中的细节和策略改进，避免了盲目自信和学习浮躁的问题。

### Q 结束语

本研究通过系统的理论分析和实证研究，证明了增值性评价干预策略在提升初中生自我监控能力方面的有效性。具体而言，干预策略的实施显著提高了学生的学习目标明确性、自我反思深度和自我调节效果。不同学生群体在干预策略的影响下展现出不同的变化，基础较好的学生实现了更大的突破，基础较弱的学生在学习信心和成绩上有了显著提升，性格内向的学生变得更自信，性格外向的学生则更加注重学习细节和策略改进。

### 参考文献

- [1]周颖.基于自我效能的增值性评价模型的研究——以某中学八年级数学为例[J].成都师范学院学报,2018,34(09):67-73.
- [2]张志泉,殷杰.小学卓越师范生培养质量的增值性评价研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2018,36(05):138-147,170-171.
- [3]刘之兵,杨正义.初中生数学思维自我监控体系的建构[J].内江师范学院学报,2022,37(02):6-11,20.
- [4]侯学萍,朱亚丽.初中生数学自主学习能力研究[J].教学与管理,2019(18):29-32.

### 作者简介:

范珊珊(1988—),女,汉族,山东泰安人,本科,一级教师,泰安一中萃英学校,研究方向:教育教学、学生管理。