

# 我的沙池我做主

## ——浅谈幼儿户外教育

● 许 萍



**[摘要]** 沙池作为幼儿园必备的户外活动场地,一直是孩子们乐而忘返的场所。但是绝大多数园所的沙池都是设计者们已经设计好了的,留给教育者自主思考的空间不多。本文旨站在教育者和孩子的立场,探讨如何利用现有的有限资源,最大限度促进幼儿自主性和主动性的发展。

**[关键词]** 沙池游戏;亲密接触;有限资源;最大限度;释放天性

沙池游戏以其独特的自然性、包容性、开放性,为幼儿提供了一个自由探索、尽情玩耍的空间。沙子的特性,如流动性、可塑性、松散性等,为幼儿提供了丰富的科学探索机会。幼儿可以通过观察沙子在不同条件下的形态变化,感受干沙与湿沙的区别,洞悉沙子的物理特性。他们在沙池中倒水,观察水与沙的融合过程,感知液体与固体的相互作用,从而激发对科学现象的好奇心和探索欲望,促进幼儿感知觉的发展和科学思维的启蒙。沙池游戏可以帮助幼儿初步认识一些数学概念。例如,幼儿在使用不同大小的容器装沙子时,会直观地比较容器的大小和容量,理解“多”与“少”、“大”与“小”等概念;在将沙子分成若干堆或者排列沙堡时,涉及到数量、分类、排序等数学活动,为幼儿今后学习数学知识积累了感性经验。

幼儿在与沙子的亲密接触中,不仅能够获得愉悦的体验,尽情释放天性,还能在不知不觉中实现身心各方面的发展,对其成长具有不可忽视的价值。当幼儿在沙池中共同搭建大型沙堡、挖掘沟渠等复杂工程时,需要与同伴分工合作。他们会互相商量、分配任务,如有的负责运沙,有的负责堆砌,在这个过程中学会倾听他人意见、表达自己想法,逐渐培养起合作意识和团队精神。同时,幼儿也会分享自己的工具和发现,如“我找到一个漂亮的贝壳,我们一起玩吧”,这种分享行为有助于他们建立良好的同伴关系,增强社交能力。

沙池游戏是幼儿释放情绪的一个良好场所。当幼儿感到开心时,他们会在沙池中欢快地奔跑、跳跃,用笑声表达喜悦;而当他们遇到困难,如沙堡倒塌时,可能会感到沮丧,但在继续尝试修复的过程中,学会了如何面对挫折和调

节情绪,培养了坚韧不拔的品质和积极乐观的心态。

沙子的可塑性为幼儿的想象力和创造力提供了广阔的空间。幼儿可以根据自己的意愿,将沙子塑造成各种形状,如城堡、山脉、动物等,还可以通过添加贝壳、树枝等材料,丰富自己的作品,创造出独一无二的游戏场景。在这个过程中,幼儿不受任何限制,充分发挥自己的想象力,将内心的想法和情感通过沙子表达出来,展现出独特的创意和艺术天赋。

在沙池游戏中,幼儿经常会遇到各种问题,如沙子太干无法成型、沙堡的结构不稳定等。为了解决这些问题,他们需要思考并尝试不同的方法,如加水使沙子变湿、改变沙堡的形状或加固底部等。这种不断尝试和解决问题的过程,能够激发幼儿的创造力和创新思维,培养他们独立思考和解决问题的能力,为今后应对生活中的各种挑战积累经验。

但各地幼儿园因自身各种条件制约,导致沙池在开放过程中出现了很多问题,有的沙池面积过小,难以满足多个孩子同时玩耍的需求,容易导致孩子间的争抢;而有些沙池则过大,影响了孩子的社交互动。此外,部分幼儿园在沙池区设置过多叠加设施,挤占了幼儿玩沙的有效空间。同时许多幼儿园没有定期清洁和维护沙池的制度,沙池在闲置时都是敞开的,长期受到日晒雨淋,沙子容易“结板”变硬,灰尘也较多,沙池的安全和卫生情况堪忧。此外,一些幼儿园对沙池的利用仅限于简单的堆沙、挖沙等活动,缺乏创新性和趣味性。教师往往过分强调规则和纪律,忽视了对幼儿个体差异的关注,导致幼儿在活动中缺乏自主性和创造性。

### 沙池游戏问题的解决方法

针对这些问题,幼儿园应根据自身有限资源合理规划沙

池空间，确保沙池面积适中，既能满足多个孩子同时玩耍的需求，又不会过大影响孩子的社交互动。同时，应减少沙池区内的叠加设施，扩大幼儿玩沙的有效面积。此外，我们可以即时生成谈话性活动，大家畅所欲言，请孩子们设想出自己心中的沙池，因为只有孩子成为沙池游戏的主角，才能挖掘出孩子无尽的想象力和创造力。

同时幼儿园应建立完善的沙池清洁和维护制度，定期清理沙子和消毒工具，防止细菌和疾病的传播。同样，我们也可以请孩子成为管理沙池的小主人，即时生成主体性教育活动。例如，怎样让我们的沙池更清洁？在清洁沙池时，可以使用哪些工具？孩子在劳动的过程中，不仅可以认识各种工具，还能逐渐形成一定的规则意识和自律意识。孩子在使用耙子等工具梳理沙子时，既可以锻炼孩子的手部肌肉，又培养了孩子的劳动意识和专注力，真是一举多得。

《3~6岁幼儿发展指南》指出：要重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。幼儿在沙池中挖掘、搬运、堆积沙子等动作，需要运用到手臂、肩部、腿部等大肌肉群。例如，他们用铲子用力将沙子铲起，这个过程锻炼了手臂肌肉的力量和协调性；在搬运装满沙子的容器时，腿部肌肉得到了锻炼，有助于增强幼儿的体力与身体平衡能力，为其今后参与更复杂的体育活动奠定基础。同样玩沙过程中，幼儿会用手抓、捏、搓沙子，或者使用一些小型的沙池工具，如沙漏、模具等，这些操作能够锻炼手部的精细动作。如幼儿用手指将沙子装进小模具中，小心翼翼地压实并倒扣成型，这一过程可以提高手部肌肉的控制能力与手眼协调能力，对幼儿日后的书写、绘画等技能的发展具有积极意义。

因此幼儿园应充分利用沙池的教育功能，引导孩子自主研发多样化的沙池活动，如堆沙、挖沙、造型、沙画等，以提高幼儿的参与兴趣和创造力。同时，教师应关注幼儿的个体差异，采用灵活多样的指导方法，激发幼儿的自主性和创造性。

在投放游戏基本工具时，为满足幼儿基本的挖掘、堆建需求，幼儿园可以投放一定数量的小铲子、小桶、水壶等，还可引导幼儿选取自己喜欢的低结构材料进行游戏。如小班的孩子可以让他们自由选择塑料瓶、瓶盖、纸盒、小勺、小碗，与沙子进行亲密接触，中大班孩子可以和家长进行亲子合作，按照自己的意愿用废旧物品制作小工具。孩子们在使用过程中通过比较，就会分辨出哪些工具更经久耐用，更易于收纳整理。教师还可根据不同年龄段幼儿的年龄特征指导孩子对材料进行合理收纳。这样不仅能很好发挥孩

子的主动性，减轻教师的工作强度，培养孩子的责任意识，还大大提高了师幼参与活动的积极性。

在投放游戏材料前，我们可以引导孩子设定明确的主题。小班孩子对汽车感兴趣，语言和动手能力差，我们可以引导孩子设置感兴趣的主体。如纸盒和瓦楞纸压制的路面和桥梁，再配上小车模，一定会让孩子流连忘返的。而中大班的孩子则可以设定建造“小小动物园”、“米奇游乐园”、“魔法城堡”、“沙画制作”等主题，引导幼儿围绕主题，讨论会用到哪些材料，再由孩子自主决定如何准备相应的材料，如此便能很好地培养培养孩子们的目标意识、责任意识和团队协作能力。例如在“小小动物园”主题活动中，孩子们会主动说出动物园中有哪些动物，教师再适时投放孩子们用粘土制作的小动物，孩子们就会不知不觉地在沙池中扮演不同的角色，和小动物说话，借助巧妙的环境暗示，培养孩子的感受力，释放情感。中大班的孩子可以通过扮演建筑师、雕塑家、厨师等角色，理解角色所处的社会性定义，从而增强幼儿的社会交往能力。

虽然说“我的沙池我做主”，但这并非意味着在沙池游戏里就放任孩子自由发挥，老师不予干涉。这里的自由都是相对的，必须教师的提前谋划并进行及时有效的干预。沙池游戏按照一定的模式有序开展后，我们可以根据孩子的能力及年龄特征，设置快速闯关、创意挑战任务，如“用沙子制作最高的塔”、“在限定时间内完成一个沙雕作品”等，激发幼儿的竞争意识和创新思维。

总之，教师在沙池活动中应细心观察幼儿的表现，了解他们的需求和兴趣点，适时给予引导和帮助。确保幼儿在安全的环境中玩耍，同时引导幼儿在游戏中学习新知识、新技能。及时表扬幼儿的创意和成果，增强他们的自信心和成就感。

## 参考文献

- [1]殷娇.户外混龄游戏的适宜性指导策略探讨[J].文科爱好者,2023(06):238-240.
- [2]朱洁.亲自然教育理念下幼儿户外自主游戏的实践探究[J].好家长,2023(40):82-83.
- [3]林恩娜.基于幼儿园户外自主游戏的教师指导策略研究[J].当代家庭教育,2022,(29):77-80.
- [4]秦文静.关于开展幼儿园户外自主游戏活动的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(09):28-30.
- [5]曹先敏.幼儿园户外运动区域环境创设的实践与思考[J].文科爱好者,2023(05):196-198.

## 作者简介:

许萍(1979—),女,汉族,湖北黄冈人,本科,中级职称,武穴市永宁幼儿园,研究方向:幼儿教育。