

“1+X”证书背景下网络新闻与传播人才培养模式研究

●张宝李娜



[摘要] “1+X”证书制度强调学历证书与职业技能等级证书的有机衔接,这意味着网络新闻与传播教育不能再局限于传统的课堂传授,而应转向以能力培养为核心,理论与实践深度融合的新模式。本研究深入剖析了“1+X”证书背景下如何构建一个既符合行业需求又促进学生全面发展的人才培养新模式,旨在培养一批既掌握扎实理论基础又具备实际操作能力的复合型网络新闻与传播人才。

[关键词] 职业教育;网络新闻与传播;人才培养;“1+X”证书

随着信息技术的飞速发展和新媒体时代的到来,网络新闻与传播行业迎来了前所未有的发展机遇和挑战。传统的单一技能人才培养模式已经无法满足行业对复合型人才的需求。为了应对这一挑战,我国教育部门出了“1+X”证书,旨在通过学历证书与职业技能等级证书的结合,推动职业教育与行业企业的深度融合,培养具有多技能、高素质的技术技能人才。

基于“1+X”证书制度的人才培养模式内涵

近年来,随着国家对职业教育的高度重视与战略部署,一系列旨在推动职业教育现代化的政策体系逐步成型。其中,《国家职业教育改革实施方案》的发布标志着职业教育进入了一个崭新的发展阶段,该方案中创新提出的“1+X”证书制度是对智能化时代教育需求的积极响应,旨在架设起学历教育与职业技能培养之间的桥梁,为社会输送兼具理论素养与实践技能的复合型人才。在“1+X”证书制度的架构中,“1”作为基石,代表学生在职业院校完成规定学业并通过考核后获得的学历证书,这是对其基础知识与理论学习成果的官方认可;而“X”则象征着无限可能,它突破了单一学历证书的局限,鼓励学生根据个人兴趣与职业规划。通过参加多样化的职业技能训练与评估,获得一个或多个反映实际操作能力的职业技能等级证书。这种设计既体现了“1”与“X”的相互独立性,也彰显它们在构建学生综合能力框架中的互补性,共同构成一个既有深度又有广度的人才培养体系。“1+X”证书制度的推行是职业教育领域对智能化时代特征的深刻洞察与主动适应。在当前技术迭代加

速、行业需求多元化的背景下,该制度通过促进教育内容与产业需求的紧密对接为学生提供更为广阔的成长空间与更多元的就业选择。它要求教育机构在课程设置上紧跟行业前沿,融入人工智能、大数据、云计算等新技术模块;同时,它还使学校与企业建立深层次的合作关系,通过实习实训、工学交替等模式让学生在真实的职场环境中锻炼成长,从而提升其解决复杂问题的能力与创新意识。

高校推广“1+X”证书制度存在的现实问题

(一) 技能培训与学历教育衔接不畅

当前,多数高校的教育重心依旧偏向于传统的学历导向,技能培养虽有所涉及,却未能形成有效的学历与技能互促共进格局。此现象在制度的探索与普及阶段尤为突出,表现为技能培训活动与学历课程之间缺乏流畅的衔接机制,两者间的割裂状态限制了该制度潜力的充分释放。高校内部的教学活动往往拘泥于传统课堂讲授,缺乏与企业的紧密联动,导致对瞬息万变的市场需求和企业新技能需求的响应不够敏捷。教学形式的单一化以及技能实训与真实岗位实习机会的缺失限制了学生实践能力的培养,也难以满足市场对复合型人才的需求。

(二) 社会各方对“X”证书认可度不高

作为一种新兴的教育改革尝试,“X”证书尚未在市场、企业,甚至未在部分试点院校内部建立起广泛而深入的认知基础,导致其价值认知存在盲区,学生和家长的积极性因此受限。“X”证书目前在增强学生就业竞争力方面的作用尚未充分发挥,其在就业市场上的实际效用与学生及家长的期望

之间存在差距。企业雇主在招聘时往往更看重应聘者的实战经验和即时上岗能力,倾向于通过实习期的实践表现来衡量其技术熟练度。这与学生忙于修读专业课程、争取学历证书的时间安排产生冲突,从而降低了学生参与“X”证书培训的积极性。此外,“X”证书培训内容与考核标准的设定若不能紧贴市场技术前沿和企业实时需求,将直接削弱证书的权威性和实用性,造成技能认证的市场价值缩水。

(三)师资力量有待提升

众多高校教师虽然在理论教学方面有着深厚的积累,但在实际技能操作和企业工作经验方面往往显得力有未逮,缺乏直接参与企业项目管理、技术革新等第一线工作的亲身体验。与此同时,那些在企业中身居技术管理岗位或人力资源管理层的实战精英却很少有机会被邀请进入高校讲堂,将他们的实战经验与行业洞见转化为教学资源。这种现象限制了“1+X”证书制度下的教学内容的丰富性和实用性,也间接导致制度实施所需师资队伍在数量与质量上的双重短缺。

网络新闻行业的特点

相较于传统媒介,网络新闻行业展现出了一系列显著的特征与优势,凸显了其在信息时代无可比拟的重要性。网络新闻行业的首要特点是传播速度的迅猛与时间的即时性,得益于互联网的全天候连通性,用户只需借助智能手机、平板电脑等便携设备即可跨越地理限制,实现信息的即时接收与分享,构建一个无界的信息流通环境。这一特性极大地压缩了新闻传播的时间成本,还使得信息能够迅速扩散至全球角落。无论是国内还是国际新闻,都能在短时间内引发广泛关注。

网络新闻的传播渠道多元化,涵盖微信、QQ、微博、各类App等平台。这些平台以其庞大的用户基数和高效的传播效率成为制造社会热点、引发公众热议的温床。热点事件往往在极短时间内就能攀升至热搜榜,形成强烈的舆论效应。与此同时,在内容编辑与呈现形式上,网络新闻展现出了更高的灵活性与创新性。电子设备的存储能力巨大,解除了版面限制,新闻工作者得以自由排版,深入挖掘新闻事件,通过多角度、多篇幅的专题报道乃至追踪报道,为读者提供全方位、多层次的信息解读。无人机航拍、VR/AR直播、自动化新闻写作等智能技术的兴起更是为新闻传播注入新的活力,有力推动了多媒体传播领域的健康发展与创新。

“1+X”证书背景下网络新闻与传播人才培养策略

(一)增加网络新闻教学案例

“1+X”证书制度的出台为网络新闻与传播专业人才培养

养模式的创新提供了新思路。互联网作为一个高度整合的传播平台,其传播特性复杂多样,要求学生不仅要掌握扎实的理论知识还需具备较强的实践操作能力,以便在未来的职业生涯中游刃有余。为了更好地理解网络新闻传播的内在逻辑、运作模式以及它对社会的深远影响,案例教学法便成了一种行之有效的策略。在这一教学模式下,教师应精心挑选与当前社会热点紧密相连、影响力显著的案例,如国际大型体育赛事的网络报道、全球性社会事件的多角度解析等。通过这些鲜活的实例,学生能深入了解网络传播的多元表达方式,学习到在特定情境下如何有效传播信息、塑造舆论、引导公众注意力的技巧与策略。以冬奥会的网络报道为例,教师可组织学生集体观看各大平台的报道,随后分组讨论各平台报道的选题角度、表现形式、内容深度等方面的差异,分析哪些报道因创意新颖、视角独特或传播策略得当而脱颖而出。这种基于真实情境的学习方式能够极大地激发学生的好奇心与探究欲,促进其批判性思维与问题解决能力的发展。

(二)构建产学研一体化的实践教学模式

2018年以来,随着新一轮科技革命和产业变革的兴起,人工智能、大数据、云计算、区块链等新技术飞速发展,移动应用、社交媒体、网络直播、短视频等新应用新业态不断涌现,重塑了媒体局面和舆论生态。在“1+X”证书背景下,网络新闻与传播人才的培养需突破传统教育的界限,构建一种集教学、研究、产业实践于一体的综合性教学模式,以适应快速变化的媒体生态。该模式的核心在于将实践教学置于教育的中心位置,确保学生在三年的学习周期中,至少有50%的学时用于实践性学习。通过构建三重实践教学体系,形成从理论到实践的完整闭环:(1)课堂内教学作为基石,强调理论与实践的深度融合,教师应当通过案例分析、模拟操作等方法激发学生对理论知识的深入理解和实际应用。(2)课外教学则是学生自主探索与深化的舞台,依托校内的实践基地、专业工作室及参与行业竞赛,学生在教师的指导下通过自主项目实践将课堂所学转化为实际技能,同时参与行业赛事提升其创新能力和团队协作能力。(3)校外实习与交流作为第三层次,旨在拓宽学生的视野与实践范围。大一、大二期间,利用行业参与与社会调研让学生近距离接触行业动态,感知媒体环境的变化;大三阶段深入企业实习,让学生在真实的工作环境中体验新闻采编、内容制作、媒体运营等全链条工作流程,促进理论与实践的深度结合。这一系列的校外活动增强了学生的实战经验,还促进了校企间的紧密联系,为后续的产学研合作奠定基础。

在此模式下,建立和完善校内外实训基地是实践教学体系的关键一环。学校需要利用融媒体综合实训室、摄影摄

像实训室、数字音视频编辑实训室等专业设施,模拟真实工作场景,强化学生的技术操作能力。教师鼓励学生参与到校内媒体工作室的运作中,通过内容创作、项目管理等实践,培养其媒体经营意识和团队协作能力。而在校外,学校可以与多家媒体企业的深度合作,建立稳定的实习实训基地,确保学生能够在真实的媒体环境下参与新闻采编、内容制作、传播策略制定等实践环节,在实践中深化融媒体思维。

(三)岗证课赛项目推动实践教学

在“1+X”证书体系的引领下,网络新闻与传播学科的人才培养策略正逐步向多元化的实践教学模式转变,旨在通过多维度、多层次的项目驱动途径,构建一个全面且深入的教育生态系统。学院可以设立包括新媒体运营实训、短视频创作、数字媒体艺术设计以及摄影摄像等多个实践项目组,每一分支都承载着特定的专业技能训练任务,通过实战演练促进理论与实践的深度融合。在新媒体运营培训组内的融媒体教学,教师可以引入国家高等职业教育技能大赛的短视频创作与运营和融媒体内容策划与制作的比赛,将新媒体运营实训和短视频制作课程的实践环节相融合,引导学生运用短视频制作技术设计短视频。同样,在摄像基础课程的教学实践中,教师也可以采取跨界的教学策略,将中国大学生摄影大赛融入网络新闻与传播专业的课程体系。这种与行业前沿紧密接轨的做法拓宽了学生的视野,充分体现实践教学与现实项目结合所激发出的学术与实践双赢局面。

(四)突出人才培养评价方式多元化

网络新闻传播专业包括社会学、信息管理学、新闻学、通信技术等学科,主要是对数字媒体传播活动的发展规律进行研究和分析。在“1+X”证书体系下,网络新闻与传播专业人才的培养评价体系需随之进行调整,评估学生对专业知识的掌握程度的同时,深入考察其实践能力、创新思维及综合素质。传统课程考核侧重于理论知识的笔试测验,而对于实践技能与应用能力的考察相对薄弱。为适应“1+X”证书制度下对技能型、复合型人才的需求,构建一套以实践应用为导向的多元化评价体系显得尤为关键。首先,期末综合笔试依旧保留,以检验学生对核心理论的掌握程度,但其权重需适当调整,为其他形式的考核腾出空间。其次,学校可以引入课程论文或案例分析,鼓励学生将理论知识应用于解决实际问题,培养其分析与批判性思维能力。文献综述或调查报告的撰写能够锻炼学生的资料搜集、整理与研究能力,提升其学术素养。最后,实验操作或技能考

核环节通过模拟或实际操作项目,直接验证学生的技术操作水平与应用能力,确保理论与实践的无缝对接。每门课程的考核应根据教学内容与目标灵活组合上述多种评价方式,形成一个立体、全面的评价矩阵,确保每位学生的个性特长得以展现。这种多元化的评价体系超越了单纯记忆与复述知识的传统框架,更注重学生解决问题的能力、实践创新的潜能以及持续学习的态度,同时也是对“1+X”证书制度下人才培养目标的积极回应与落实。

Q 结束语

综上所述,“1+X”证书制度下的网络新闻与传播人才培养模式是对传统教育框架的革新,更是对时代呼唤的回应。通过建立产学研深度融合的教育生态,实施案例教学与项目驱动的学习路径以及构建多元化的评价机制,正逐步构建出一条新闻传播人才的培养路径。这一模式强调理论与实践的并重,更在培养过程中植入了创新与适应性,以确保毕业生能够适应信息时代的发展趋势,成为媒体领域的优秀人才。

参考文献

- [1]孙鹏飞,刘健.新文科视域下新闻学专业教学改革探析[J].新闻研究导刊,2022,13(20):22-24.
- [2]段美龄.“1+X”证书制度下高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的路径探索[J].天津职业院校联合学报,2022,24(04):21-25.
- [3]杨光龙,黄光伦,黄晓琴,等.“1+X”证书制度下高职机电类专业教学标准与职业资格融合研究[J].农机使用与维修,2021(11):83-87.
- [4]石小兵.1+X职业技能等级标准与高职专业技能教学标准融合探究[J].滁州职业技术学院学报,2023,22(02):10-13.

基金项目:

2022年浙江省教育厅一般科研项目,项目名称:1+X证书下网络新闻与传播人才培养模式研究,项目编号:Y202250554。

作者简介:

张宝(1983—),女,汉族,黑龙江牡丹江人,硕士,讲师,浙江长征职业技术学院,研究方向:传统文化、新媒体传播。

李娜(1981—),女,汉族,浙江宁波人,本科,助理研究员,浙江长征职业技术学院,研究方向:汉语言文学、教育管理。