

家校共育视角下的学生行为优化策略

● 赖艳清



[摘要] 教育一直以来是促进社会进步和个人成长的关键力量。如今教育理念持续更新,家庭教育的地位越发重要,家校共育新型教育模式得到了广泛关注和认同。家校共育强调家庭和学校之间的紧密配合和相互支持,共同为学生的全面发展创造有利条件。学生行为优化是教育领域重要课题。学生的行为表现不仅影响个人成长,还对班级氛围和学校环境产生积极或者消极的影响。因此,如何有效引导学生形成良好的行为习惯,成为家校共同教育工作中亟待解决的关键问题。本文旨在从家校共育的角度入手,针对学生行为优化的个案进行分析,研究背后的形成原因和影响因素,并提出具有针对性的转化策略。实践证明,家校共同教育能够凝聚教育力量,给学生给予个性化的支持,显著促进学生的积极健康成长。

[关键词] 家校共育;学生行为;行为优化

Q 家校共育的核心要素及作用

家校共育的教育理念和实践策略的关键在于加强家庭跟学校间紧密的合作以及相互的支持。共育的浅层理解是信息的交流和传递,深层含义实则是家庭和学校之间深入的教育合作,通过双方的努力共同给孩子创造出更有利的生长环境。家校共育核心要素涵盖了有效的沟通办法、明确一致的教育期望、相互补充的教育资源以及持续的互动和信息反馈。在这样的教育理念下,家庭和学校不再是各自孤立的个体,而是能相互支持、协力奋进的合作伙伴。家校共育的教育理念和实践方式带来的不仅是孩子的全面有益的成长条件,还推动了整个教育生态环境健康发展,让教育能更贴近学生的实际需要,更契合社会的期待。

(一) 家校共育可以促进教育的连贯性

家庭是学生成长的第一课堂,学校是学生受教育的主要场所。家庭和学校都是学生成长和学习的重要阵地,如果两者的教育实践方式不一致,学生在同一问题的处理方式在家庭和学校得到的褒贬不一,导致学生感受到教育信息是割裂的。家校共育模式是通过强化双方的沟通合作,消除教育价值观的差异,让学生在不同环境里都能收到一致又连贯的教育信息。教育的连贯性不仅体现在教育目标的一致性上,还体现在教育方法、评价标准以及日常行为规范等多个方面。这种连贯性的教育体验有助于减少学生的困惑和焦虑,为他们的心理健康和全面发展奠定坚实的基础。

(二) 家校共育可以增强教育成效

家庭和学校各自拥有独特的教育资源和优势。家校共

育的策略巧妙地将资源整合起来,形成一股强大的教育合力。学校可以充分利用专业的教学资源 and 师资力量,家庭则可以提供温馨的学习环境、个性化的关怀以及丰富的社会经验。资源整合让学生的学习体验变得更加丰富多元,教育模式也更具个性化和针对性。通过共同关注学生的个性需求和发展特点,家校双方可以制定出更加精准有效的教育方案,显著提高教育的成效。

(三) 家校共育可以促进学生全面发展

家校共育不是关注学生的学业成绩,而是全方位地关注学生的身心健康、品德培养、社会适应等多个方面的发展。通过家校之间的深度合作来共同监测学生的成长状态,及时发现并引导学生的行为优化。家长可以关注孩子的情绪变化和心理健康状况,与学校共同制定心理干预计划;学校则可以关注学生的品德表现和社会适应能力,与家长共同开展品德教育和社会实践活动。全面的关注为学生的综合发展提供了有力保障,有助于他们成为具有综合素质的未来栋梁。

Q 个案剖析

本文中 小杰 是一个具有独特个性和丰富情感的学生。他在课堂表现活跃,但有时会与同学发生争执,情绪管理方面有待提升。在开学的第一节科学实验课中,小杰小组在分配实验材料时出现了小摩擦,导致课堂秩序受到一定影响。小杰的行为不仅影响了自己的学习体验,也在一定程度上影响班级的整体氛围。在同学们眼中,小杰是一个积

极向上的同学，只是在情绪管理和沟通技巧有待提升。笔者深入探究了小杰行为特点的具体表现以及其多方面的形成原因。

（一）家庭背景方面

小杰的家庭环境充满爱和自由，但缺乏明确的的行为规范和规则意识。虽然父母宽容给了他充分的自主空间，但也导致他在学校表现出较高的自由度，有时难以约束自身。小杰在校园也表现出较为随性的行为习惯，需要进一步引导和规范。

（二）个人心理及生理方面

小杰性格内向，拥有丰富的内心世界和独特的思维方式。他在情感表达较直接，希望用最快速简单的方式来处理问题，不注重沟通技巧，这种特性大概跟其生理、心理发展所处的特定阶段密切相连着。

（三）学校环境与同伴关系考量

在班级里，因为情绪管理和沟通技巧的缺乏，小杰面临着略为紧张的同伴关系，有时与同学会彼此缺乏理解与支持，在相处过程中偶尔会产生摩擦和误会，这些都是影响小杰行为潜在的因素。

对小杰长期跟踪观察后，得出了如下关键启示：家庭教育的规范性和引导对于学生行为习惯的形成特别重要，家长应设定清晰的行为准则，增强孩子的自我约束的能力；教师必须灵敏察觉学生的心理状况，借由心理辅导跟情感关怀，满足学生合理的需求，加强心理韧性；打造积极向上的班级环境促进学生之间的相互理解与支持也是引导学生行为优化的有效手段；家校紧密凝成教育合力更是保障学生健康成长必不可少的策略。针对类似的情况，需从多维出发，采取综合干预策略来助力学生行为的积极转变。

Q 家校共育视角下的学生行为优化策略

（一）搭建家校协同的体系，促进身心健康

搭建起家校沟通的桥梁，共同筑起信任根基。构建定期的家校沟通机制是重点工作，教师主动跟家长密切联系，通过开家长会、进行家访、电话交流等方面及时给家长反馈包括学生行为方面的问题和进步等情况。与此同时，教师聆听家长的想法与困惑，一同剖析学生行为问题，寻觅解决的办法。在这一过程，教师用开放且真诚的态度跟家长交流，搭建起相互信任的根基，给后续合作打下坚实的基础。明晰家校双方的责任，共同形成教育的合力。学校方面，教师制定出个性化的教育规划，针对学生的具体状况实施可操作可行的转化办法；强化班级管理跟团队建设，塑造出积极向上的班级环境，优化学生行为习惯。家庭方面，家长应该主动配合学校的教育工作，改变家庭教育的不合时宜的做法，营造温暖、和谐的家庭环境，减少冲突，引领孩子建

立正确的价值观和行为规范。

（二）携手制订行为改进计划，增强正向激励

深入剖析学生行为成因后，家校双方需要联合制订一个具体且能操作的行为改进方案和制度，明确界定在各类情绪发生反应和应对措施，以此作为一份共同遵守的约定，进一步提升自我控制能力。为了增强学生的正向行为表现，计划需涵盖合理的奖励机制，学生展现出的积极转变予以正向激励，比如适时的表扬、奖励小礼品、增加亲子互动等。激励的方式不仅能激发学生持续改进的动力，还让学生的自信心增强。正向激励的及时性和具体性对强化行为，与积极结果联结起到至关重要作用，学生清晰认识自己努力的成果。家校双方有效引导学生养成积极的行为习惯，共同推动家校的良好互动，给学生的全面发展提供支持。

（三）开展情绪管理教育，提升自控能力

鉴于类似小杰的学生群体情绪管理的问题，家校联动的机制尤为关键。学校作为教育的主场地，做好引领作用，设计并施行系统化的情绪管理课程体系，再搭配丰富多彩的情绪管理小组活动，全面提升学生的情绪认知、识别、表达和调节能力。帮助学生搭建健康的情绪管理框架，让他们学会用更成熟、更理性的办法应对情绪的起伏。家庭是孩子情感成长的摇篮，家长扮演着重要角色。家长积极学习情绪管理技巧，自身在情绪管理上的举动给孩子当模范，引导孩子碰到问题能沉着冷静。

（四）持续关注与跟踪，保证转化成效

家校共育是长期且持续的动态过程，家校两方共同关注学生的行为与心理的变化，方可达成有效的行为转变。建立学生的成长档案尤其关键，档案记录了学生的进步跟不足，为家校共育策略的及时调整提供重要依据。根据定期的评估跟反馈，双方能够监测改进计划的执行状况，保证教育干预适宜又有效。评估时把定性和定量数据综合起来，全面体现学生的发展情况。持续地关注和跟踪，能快速察觉和处理问题，还能让家校沟通合作更顺畅，共同给学生全面持久的发展打下扎实根基。家校共育要有成效，要靠双方的努力和对个体差异有深刻理解并应用综合性的方法，保证学生在行为和心理上有积极的变化，帮助他们养成好习惯，培养成为有社会责任感的未来栋梁之材。

Q 案例实施与效果评估

（一）实施案例

以“小杰的转化事例”作为透视镜，深入剖析家校合作于学生行为优化的关键作用。在本案例里，学校采取家校共育的策略，针对小杰面临的困境，即家庭规则意识不强，同班关系不和谐，精心策划并实施了个性化的行为优化办法，效果显著。构建信任的桥梁是转化工作的基础。学校

安排经验丰富的班主任当小杰的专属导师，会定期跟他一对一交流，倾听他想法，了解他内心，慢慢建立起牢固的师生信任。班主任积极架起家庭和学校的联结，及时给家长反馈小杰在校的进步和变化。教师经常分享教育的专业知识，和家长共同探讨如何给孩子关爱和情感支持时，制订家庭约束，并营造温馨有秩序的家庭氛围。对于小杰的学习困境，家校双方协同制订学习提升规划，不仅注重填补小杰学业知识的缺漏，更注重激发他的学习兴趣和内驱力。设定阶段性目标和采取引入有趣学习元素等方式，增强学习的自信心和自我效能感。学校还开展丰富的社团活动并鼓励小杰积极参加以此开阔眼界和培养多种兴趣爱好。心理辅导跟行为矫正也属于转化工作里的很关键一步，学校心理教师凭借专业知识，为小杰开展了一对一的心理咨询服务来帮助他直面自身问题，理解行为后果，并传授的情绪管理以及自我控制的技巧。家校合作无间，共同监督小杰的行为，用正面激励跟适当引导相结合的办法，逐步优化行为，培育积极的生活态度。

(二) 达成效果

1. 家庭关系与规则意识的增强

小杰的家庭环境发生了积极变化，家长开始更加重视家庭规则的建立与执行，家庭氛围变得更加温馨且有序。家庭成员之间的沟通与理解加深，小杰感受到了来自家庭的关爱与支持，逐渐形成了良好的规则意识和责任感。

2. 学业成绩与自信心的提升

家校合作制定的学习提升规划有效帮助小杰填补了学习的短板和采取各种方式极大地激发了他的学习内在动力。小杰的学业成绩有了明显提升，更重要的是，他重拾了学习的自信心和自我效能感，开始主动参与到学习活动中。

3. 兴趣爱好的拓展与社交能力的提升

学校丰富的社团活动为小杰提供了展示自我、结交朋友的平台。他积极参与其中，不仅开阔了眼界，还培养了多种兴趣爱好，社交能力也得到了显著提升。这些经历让小杰更加开朗自信，减少了孤独感和挫败感。

4. 心理状态的改善与行为矫正

心理教师的专业辅导让小杰学会了正视自身的问题，认识到自己行为的根源和后果。通过情绪管理和自我控制技巧的学习，他能够更好地调节自己的情绪，掌握了情绪平衡之道。家校双方的共同监督与正面激励，小杰逐步形成了积极的生活态度和健康的行为模式。

5. 师生与家长关系的和谐

在整个行为优化过程中，班主任作为桥梁，不仅与小杰建立了深厚的师生信任，还促进了家长与学校之间的有效沟通与合作。这种和谐的师生关系和家校关系为小杰的成长提供了良好的外部支持环境，使他能够在更加积极、健康的氛围中成长。

Q 结束语

通过以上探讨，可以清楚地看到家校共育在行为优化方面的重要作用以及实施有效策略所带来的积极影响。通过对行为优化个案的深度剖析，了解背后复杂的成因，能让更多学生优化行为，而家庭应当树立起正确的教育观念，清楚行为的界限，跟学校一起形成教育的合力。学校应当强化跟家庭的交流，清晰学生的家庭状况和成长环境，以便采取更有针对性的教育方式。为了学生的健康成长，让我们携手合作，共同为他们的成长之路铺设坚实的基石。

参考文献

- [1]康丽颖.家校共育:相同的责任与一致的行动[J].中国教育学报,2019(11):45-49.
- [2]朱永新.家校合作激活教育磁场——新教育实验“家校合作共育”的理论与实践[J].教育研究,2017,38(11):75-80.
- [3]陈锦秀.家校共育视角下学生行为习惯养成教育的有效策略——以九年一贯制学校为例[J].当代家庭教育,2022(02):46-48.

作者简介:

赖艳清(1990—),女,汉族,广东东莞人,本科,一级教师,深圳市宝安区艺展小学,研究方向:小学科学教育。