

基于核心素养的中职语文教学 读写结合策略研究

● 李 倩



[摘要] 读写结合是把阅读和写作结合起来的一种教学方式。将其运用到中职语文教学中,对提高学生阅读水平和写作水平可以起到积极作用。在中职语文教育中,培养学生的语言建构能力、思维能力、审美欣赏能力和文化素养,是当前中职语文教育的首要任务。本文对目前中职语文教学中存在的一些问题进行较为的深刻剖析,并以核心素养为基础,对如何实施读写结合的教学模式进行探讨。

[关键词] 核心素养;中职;语文教学;读写结合策略

在中职语文课堂上,教师更加注重学生对语文知识的掌握和灵活运用,其中灵活运用知识、有效输出知识是学生的重点学习方向。教师通过读写结合的教学策略,在课堂上进行实践,从而达到有效培养学生核心素养的目标。在读写结合的学习过程中,学生可以熟练地掌握阅读和写作方面的知识,并将其内化吸收,从而提高自身各种能力和核心素养。

Q 中职语文教学应用读写结合的意义

(一)丰富语文教学形式

中职学校是培养职业技能人才的基地。在传统教学方式下,中职教师和学生专业课的关注更多,而语文这门公共基础课在某种程度上得不到足够的重视,导致教师在备课、整合教材及课堂教学等方面缺乏积极性。由于受应试教育思想的影响,教师应用的教学形式是一种以教师为主导,对课堂进行全面控制的方式。这是以教师的个人教学经验和专业思维为基础来确定的。在课堂上,学生的参与程度较低,师生间的交流也比较少,这种教学方式将极大地影响学生的学习效率。

而在中职语文课堂中运用读写结合教学方式,可以使学生在语文课堂上具有较高的参与度,学生可以和教师一起讨论有关课文内容,从而提高独立思维能力。此外,在写作任务的驱动下,学生可以将教师讲解的写作技巧运用到实际中去,对写作方法和技巧加深记忆,更体会到语文课程的多元化和趣味性,这样课堂教学效率也会提高。

(二)提升学生语文学科核心素养

在中职语文课程中,阅读与写作是必不可少的一部分,对学生的语言能力、表达能力和审美欣赏能力都有很大作用。读写结合教学方法可以提高阅读与写作教学效果,可以更好地培养学生的语文核心素养。

在传统教学模式下,教师只讲授阅读与写作两门课。在阅读中,学生仅仅是获得文章知识和理解文章内容,较少会实践应用文章中的写作技巧、写作手法。运用读写结合教学方式,可以让学生模仿、续写优秀的阅读素材,训练写作能力,帮助他们掌握写作技能。这一点在写作教学中同样适用。在传统写作教学中,教师会设置具体的作文题目,让学生按照自己的语言表达习惯和语文能力进行写作。如果教师没有对作文进行细致点评,那么学生的作文水平很难提高。而在阅读的促进下,学生可以掌握更多的写作技巧,并将其应用于写作训练中,从而有助于学生扩大知识储备和提高写作水平。

Q 中职语文教学现状分析

(一)教师读写结合教学意识薄弱

将写作教学内容融入阅读教学中,引导学生进行复习,是实施读写结合的关键。中职语文教师必须具有较强的阅读和写作能力,这样才能更好地促进读写结合教学。但也有一些教师没有对阅读教学和写作教学两个方面教学内容进行深入结合,将阅读教学和写作教学分开设计,从而制约了学生阅读和写作能力的发展。

(二)语文读写结合教学模式单一

当前,中职语文教学模式比较单一,导致学生学习兴趣

不高,影响了学生的自我能力提升和深入发展。这主要体现在两个方面:一是教师在不同课程中使用同样的教学方式,教学过程和教学内容的新颖性不够,无法激发学生的学习积极性;二是在进行读写结合的教学过程中,教学方法缺少创造性,如没有设计发散式的教学活动,课堂上学生实际参与的主动性学习机会不多,学生读写结合的能力难以得到提高。

Q 基于核心素养的中职语文读写结合教学策略

(一)树立读写结合教学观念

教学观念是指教师对教育工作所持的一种倾向性认识。教师必须确立自己的教学观念,只有这样才能在确保基本教学任务的前提下,达到促进学生综合素质全面发展的目标。在职业教育发展过程中,如何提高学生的语言能力和思维能力,是当前职业教育的重要课题。教师要顺应教育的发展潮流,主动用新教学观念取代传统教学观念,扫除旧的思维障碍,推动中职教育的新发展。为了推动中职语文阅读与写作的新发展,教师应确立新的教学观念,主动调整教学重心,开创新的教学局面。第一,要充分认识到阅读教学能有效提高学生信息的收集、处理和认知世界的能力,培养学生的语言思考能力,提高学生的审美经验。第二,要充分意识到写作教学可以培养学生的表现和沟通能力、审美和创造能力。第三,教师要比对阅读教学和写作教学的不同点,发掘它们的共性,自觉建立读写结合、以读促写、以写促读的教学观念,为有效地进行读写结合教学提供理论依据。

(二)确立读写结合教学目标,明确教学发展方向

教学目标是促进教学活动有序进行的重要指引。在核心素养视野下,中职语文教师应该在读写结合教学前,全面地了解教学的主要内容、教学对象的具体情况、新课标对中职语文课程教学的主要要求等方面,并在此基础上,制定出读写结合的教学目标。首先,对中职语文教学大纲进行分析,提炼出教学要点、教学难点和重点,确定语文写作知识的教学目标;其次,教师应该针对教育目标的具体情况进行分析,并按照学生的基础条件对学生进行分组,将其分为学优生、中等生、学困生等多种类群体,明确不同学生群体的语文阅读、语文写作的学习需求;再次,教师要根据新课标内容,提炼出核心素养的教学要素,并发掘其中可以用来进行核心素养培养的因素;最后,教师应该将上述的分析结果进行整合,制定出读写结合教学目标,为阅读与写作教学的有序进行提供指引。由于学生的个体情况存在差异,教师在制定读写结合教学目标时要有一定的层次性,以保证满足学优生、中等学生、学困生等不同学习群体的学习需求。

(三)完善读写结合教学内容,满足素养培养要求

1.整合课内教学资源,提升人文素养水平

语文教材对中职语文教学来说,是一种很有价值的教育资源。在核心素养视角下,教师只有深入挖掘和整理中职语文教科书,从中找出有利于读写结合教学的内容,这样才能使教学资源的价值得以充分地利用,从而为全面提高学生的人文素养提供帮助。一方面,在以读促写指导下,在阅读教学中教师可以发掘一些教学材料,并应用到阅读和写作中去。例如,教师可以对中职语文教材中的关键词进行挖掘,给学生讲解关键词的汉语释义,引导他们探索关键词在此句、此段、此篇文章中所扮演的角色。在此基础上引导学生阅读时对写作的问题进行思考,提高他们的语言应用能力。另一方面,在以写促读这一理念指导下,也可以在写作教学中发掘一些对读写结合有益的教学资源。例如,教师可以让学生阅读教材后,进行仿写。再根据仿写的内容,对教学文本进行再次解读,使学生对文本结构和内容进行分析,从而使他们对文本有更深了解。针对部分语文理解能力较低的中职学生,教师要做好读写教学内容的充分讲解,使教学资源的价值充分发挥,提高学生的人文素养。

2.整合课外教学资源,培养读写思维习惯

在新课程改革不断深入的背景下,中职教育的发展出现了新机遇和新挑战。原有的教材内容相对陈旧,无法适应学生的语言应用思维、直觉思维、形象思维、辩证思维等思维能力发展的需求,也无法适应读写结合教学发展的需求。因此,对教学资源进行补充是必要的。教师可以搜集和整理课外教学资源,以便在读写结合教学中加以使用。可以利用百度和搜狗等搜索引擎,从网络上搜集各种语言教学资源,如阅读教学、写作教学等;利用希沃白板和超星学习通等数字化、信息化的教学平台,向学生提供课外教学资源,拓宽他们的知识面。教师还用参考资料的形式对搜集到的文本材料进行整理,发给学生阅读,让他们在阅读中感受作者的写作手法,进而提高阅读水平。另外,教师也可以在读写结合教学中,把当地文化书籍、当地史料、当地风俗习惯等都纳入教学素材中,给学生提供更丰富的教学内容,让学生的阅读和写作学习体验得到进一步提升,培养他们读写结合的学习思维习惯。

(四)丰富读写结合教学模式,提升素养培养质量

1.群文阅读积累写作素材,培养语言建构素养

群文阅读指的是围绕一个或多个议题进行系统阅读的阅读行为,特点是开放性、论证性和整体性。在核心素养视野中,教师可以在中职语文教学中使用群文阅读教学方式,利用多种阅读材料结合,来拓宽学生的知识面,使他们在多读、多思、多想的过程中,掌握更多语文知识,积累更多语文写作素材,为中职学生语言构建和应用能力的进一步提高

奠定基础。部分中职学生还没有养成深入阅读习惯,造成“囫圇吞枣”现象,学生难以深刻地理解阅读的内容,因而难以将阅读内容运用到写作学习中。为了防止这种问题的出现,教师可以在群文阅读中对学生进行有针对性的引导,帮助学生更深入地阅读,使他们能够深入思考、深度对比、深度探析。在此过程中,学生可以了解到文字、词语、句子、段落在文本中的深层意义。之后教师就可以结合群文阅读教学状况,给学生布置仿写任务、扩写任务、缩写任务等写作教学任务,使学生在读时思考写,实现以读促写的教学目的。

2.整合阅读探析文章结构,培养语文逻辑思维

许多学生在写作中缺少逻辑思维,导致作文结构混乱、内容混乱。要解决学生这一问题,教师必须对学生进行逻辑思维训练。在中职语文教学中,教师可以采用探究式教学方式,通过设计探究性的问题,引导学生进行逻辑性思维,进一步提升学生设计写作框架、梳理写作思路的能力。在实际教学过程中,教师可以以阅读教学为基础、以阅读文本为中心,来设计探究式教学任务,让学生能够更好地阅读文本,并在阅读过程中提炼出文章结构。在探究式教学基础上,再设置延伸任务,用具体任务来推动学生的习作创作,使学生在这个过程中获得更多的写作锻炼,从而扩展写作思路,提高写作技能。

3.活动教学感知文章情感,培养审美创造素养

活动教学提倡通过具体的教学活动来促使学生进行阅读学习、讨论学习、探究学习,使学生在获得知识的过程中获得知识,以实现对综合素质的培养。在中职学校读写结合教学中运用活动教学,可以有效地提高学生阅读和写作的兴趣,培养学生的分析能力和应用能力。在实际教学过程中,教师要充分了解中职学生的思维发展特点,对读写结合教学活动进行恰当安排,以活动方式让学生进入文本,更好地理解文本的思想和情感,从而为培养阅读欣赏和审美创造能力打下基础。活动教学的生本性较强,因此,教师必须对教学活动进行精心组织和管理,对活动过程进行细致规划,对活动细节进行优化,防止活动教学秩序杂乱无章,避免影响活动教学的质量。因此,教师应该事先设定好中职语文读写

结合的教学目标,按照这个目标,对活动导入、活动呈现、活动参与、活动总结、活动反思等多个教学步骤进行设计和实施。同时,教师要科学安排每个教学环节的时间,保证活动的灵活性,让学生在轻松氛围中进行阅读学习和写作学习。

Q 结束语

针对中职学生核心素养的培养,当前中职语文教学还存在着很大的提升空间。在中职学校开展读写结合教学,有利于提高学生包括核心素养在内的综合素质。这些核心素养包括语言构建能力、审美鉴赏能力、审美创造能力、文化理解能力和思维发展能力等。教师要充分认识到读写结合的重要意义,针对中职学生的语文学习特点,合理设定教学目标,合理配置教学资源,改进教学方式,从而进一步提高中职语文教学的质量,提高学生的核心素养。

参考文献

- [1]张丽萍.读写结合在初中语文阅读教学中的运用[J].中学课程辅导(上旬刊),2021(15):51-52.
- [2]马明.读写结合在初中语文教学中的实践探索[J].中学课程辅导(上旬刊),2021(15):61-62.
- [3]石全.读写结合在初中语文教学中的实践探索[J].学周刊,2022(02):185-186.
- [4]叶霞.基于核心素养的中职语文教学读写结合策略研究[J].学周刊,2023(33):36-38.
- [5]孙颖.读写结合法在中职语文教学中的实践与探索[J].作文成功之路,2023(02):65-67.
- [6]董金梅.核心素养视角下中职语文读写结合教学实践探究——以说理文阅读和写作结合教学为例[J].科教导刊,2023(05):115-117.
- [7]王静怡.强化读写结合,提升语文素养——中职语文读写结合教学策略探析[J].格言(校园版),2023(09):41-43.

作者简介:

李倩(1999—),女,汉族,山东烟台人,本科,助教,四川城市职业学院,研究方向:中高职语文。