基于职业核心素养的高职托育专业技能教学策略研究

朱梦忍

[摘要] 重视职业核心素养的培养，对提升高职托育专业人才培养质量具有重要意义。本研究首先讨论了职业核心素养和专业技能的关系。其次，综合已有相关研究，梳理高职托育专业学生应具备的职业核心素养，并尝试优化本专业技能课程体系。最后，结合“婴幼儿安全照护”课程教学案例，从德、技、能三方面归纳四条专业技能课程教学策略，以期提高托育专业人才的培养质量。

[关键词] 高职托育专业；职业核心素养；技能课程体系；专业技能教学

随着我国经济的快速发展，就业市场督促作为职业教育重要载体的高职院校，积极顺应经济新样态、聚焦学生职业核心素养培养与引导，以培养具有高素质、高技能型的就业人员。高职高专层次开设的婴幼儿托育服务与管理专业（以下简称高职托育专业）由原幼儿发展与健康管理专业变更而来，集合了医药卫生、公共卫生、幼儿教育三者的主要特点。作为新专业，高职院校在人才培养、教学改革等方面面临诸多挑战，其中包括专业技能的教学。因此，基于职业核心素养，探讨高职托育专业技能课程设置及相应教学策略，将有利于改善课程设置与实践内容脱节、技能教学重形式轻理念等问题，能切实提高托育人才培养质量。

Q 职业核心素养与专业技能

职业核心素养是引领院校教育方向、统领教学改革的教育理念，是当前职业教育人才培养规格的新需求。基于职业核心素养范畴思考专业技能教学，能有效解决职业教育中“技能偏科”“技能低效”等问题。

（一）职业核心素养

职业核心素养是核心素养在职业情景中的体现，是职业发展变化对人才素养的要求，一般指从事任何职业都不可缺少的、最基本、最关键的基本职业素养的集合，即职业意识、职业精神、态度（职业人格）和职业能力等。也有研究指出，学习者在学习终端阶段应培育的必备品格和关键能力，关涉个体的社会适应性、岗位竞争力和职业发展性的必备品格与关键能力。

职业核心素养的形成具有养成性、情境性、关联性及渐进性，是在与职业环境的互动中，基于一定的知识、技能与能力，且在特定的职业情景中通过长期感知、模仿、反馈以及慎思等逐渐获得的。因此，其培养离不开有目的、有计划组织的教育活动。职业院校作为职前教育的重要平台，为培养学生职业核心素养，其人才培养目标、课程体系、课堂教学方式、评价方式等，都要有利于“未来职业人”需具备品格与关键能力的形成，且融入整个育人体系之中，需要全员全过程参与。

职业核心素养伴随职业发展而变化，往往与特定职业领域或专业相结合，具有鲜明时代特征和职业特色，其素养结构和特征会伴随社会经济发展、职业环境和岗位而变化，呈现出动态性、发展性。因此，在研究职业核心素养时，还需结合特定历史时期和特定职业属性进行分析。在本研究中，就是将职业核心素养与高职托育专业相结合，讨论学生在到达学校学习终端、进入0～3岁婴幼儿及其家庭照护服务工作岗位时，能够胜任多元岗位、适应社会经济发展和个人职业发展必需的知识、能力、情感、态度和价值观念等，并以此作为人才培养的出发点和归属。

（二）技能与专业技能

技能，从心理学视角来看，一般指通过练习而巩固的、自动化了的活动方式，是运用知识和经验执行或完成某项任务的一种活动方式。同时，也有学者将技能训练和能力养成视为一体，强调对知识、技能进行概括化和系统化，即掌握并能运用技术达成任务或解决问题。在本研究中笔者更倾向于后者。

技能可按照层次划分为一般技能、基础技能和专业技能。前两者是个体为完成工作，以及增进个人学习与表现需掌握的能力，例如，阅读、沟通、解决问题、团队合作等。专业技能则指与职业业务相关的技能，是在职业岗位上从事工作直接需要的职业知识、技能等。因此，专业技能的培养必然是职业教育过程中最重要的环节。

技能的掌握是通过后天反复练习达成的，是对一定动作要素及其执行顺序的掌握和运用，熟练程度越高则技能越高，且这种熟练度是需要程序性知识作为前提并加以实践训练的。同时，技能学习的结果又反作用于对知识的理解和强化。因此，在技能教学中要处理好知识与技能、知识与实践经验的关系。

（三）职业核心素养与专业技能

职业核心素养与专业技能，既有区别又有一致性。就差异性而言，前者是个体应具有的各种品质和能力的总和，后者是个体胜任特定职业所需具备的专业知识和技术能力的总和；两者之间可视为包含与被包含的关系。除技能外，个体还需形成一定的职业道德、职业认知、持续发展能力等。

但同时，两者在教育内容、育人目标、教育时序上更具有一致性，是同一育人过程的两个方面，相互关联，互为支撑，缺一不可。例如，从立德树人根本任务出发，技能培养要强调“知”与“德”的教育，使学生在掌握基本技能的基础上更具专业性，能树立正确的三观，能通过发挥专业技能实现个人价值、造福社会经济发展等。而要实现这些目标，离不开职业核心素养的培养，离不开对学生基本技能的培养。

基于技能学习特点及其他核心素养与专业技能素养形成的关系，在技能教学时，为帮助学生形成能胜任岗位的职业技能，要在德、技、能三方面入手：重视职业道德教育，培养德技并修人才；聚焦职业新特色，把握岗位核心技能点；重视技能实践性，培养真实的职业能力。

高职托育专业学生职业核心素养与专业技能课程体系

（一）高职托育专业学生职业核心素养构成

高职托育专业是培养专科层次婴幼儿托育师资力量的主要平台，主要输出从事0～3岁婴幼儿照护与家庭教育指导的保育师、婴幼儿发展引导员（含育婴员）、母婴护理员等专业技能人才。作为新专业，我国虽暂未出台相关专业标准，但已有研究对托育师资应具备的能力和素养有一定的共识，即要扮演“照护培育、指导协调、专业发展”三重职能素养和角色，要具备“师德与理念、情怀与个性、专业知识、专业能力”四维度的关键能力和品质。

本研究参考保育师、婴幼儿发展引导员等国家职业技能标准和专业标准，并在陈菲菲所整理的“0～3岁婴幼儿照护人员核心素养构成”基础上做进一步补充，尝试梳理出高职托育专业职业核心素养框架（见表1）。此外，托育从业者还需具备一定的舞蹈、美工、音乐等艺术欣赏和教育指导能力，该素养能提高人才培养的竞争力。

表1　高职托育专业学生职业核心素养构成表

内容	维度
职业道德素养	遵纪守法
	爱岗敬业
	热爱儿童
专业知识素养	一般性知识
	身心发展知识
	早期教育知识
专业技能素养	生活照料
	保健护理
	发展支持
	家托共育
	安全防护
	机构管理
持续发展素养	情绪管理
	团队协作
	自我提升

（二）基于职业核心素养的高职托育专业技能课程体系优化

基于职业核心素养调整专业技能课程科目，能较好解决人才培养中学校与社会需求脱节问题。笔者所在托育专业对人培方案做了修订，在经过多次内、外部研讨后，初步形成六大技能模块、总共23门技能课程的课程体系（见表2）。

表2　部分专业技能课程

内容	维度	部分对应课程（简称）
职业道德素养	遵纪守法	所有技能课程
	爱岗敬业	
	热爱儿童	
专业技能素养	生活照料	《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿回应性照护》等
	保健护理	《婴幼儿常见疾病识别与预防》《幼儿园保教实务》《婴幼儿健康评估与指导》等
	发展支持	《婴幼儿语言发展与教育》《婴幼儿行为观察与记录》《感觉统合训练》《钢琴基础与婴幼儿歌曲弹唱》《玩教具制作》《婴幼儿游戏活动实施》等
	家托共育	《婴幼儿家庭教育指导》《0～3岁婴幼儿早期阅读指导》《婴幼儿亲子活动设计与实施》等
	安全健康	《婴幼儿意外伤害与处理》
	机构管理	《托育机构管理实务》《托育机构环境创设》等

调整后的托育专业技能课程体系包含生活照料、保健护理、家托共育等六大技能模块，其中又以发展支持模块涉及内容最为多元。表格中所列课程，除语言发展与教育课程外，还有动作、认知、情感与社会性培养等课程；除钢琴与歌曲弹唱课程外，还有美术、手工与乐理等课程。调整后的技能课程体系充分体现了托育“0～3 婴幼儿”“医养教融合”“家园社一体”的专业特色。

基于职业核心素养的高职托育专业技能课程教学创新

基于对技能学习特点与职业核心素养养成的分析，结合“婴幼儿安全照护”课程的实施，阐述专业技能课程教学创新要点。

（一）以“德”为第一目标，深化德育任务

在托育人才培养过程，必须将职业道德教育放在首位，融入专业技能教学各环节中。首先，要把握托育行业职业核心素养中涉及职业道德的具体内容与要求，积极领悟并有意识地融入技能教学过程中。其次，要思考如何结合托育实际、挖掘相关德育资源，将职业道德教育、技能教育有机串联。最后，就是要巧妙设计教学活动，通过将职业道德教育贯穿到教学过程中，达到“五心”素养入脑入心、塑造正确“四观”这一教学目标。

具体来说，就是要把以爱心、耐心、细心、责任心和童心为核心的“五心”，以生命安全观、情感关怀观、保育责任观和沟通合作观为核心的“四观”，以及以爱岗敬业、遵纪守法、诚实守信为核心的基本职业道德纳入课程目标体系，并作为重要教学内容和考核指标。

例如，在婴幼儿安全救助技能课程教学中，教师选择“你好，保育师”为叙事主线，深入挖掘课程中的德育素材，将生命安全观、情感关怀观、保育责任观、沟通合作观教育融入专业技能教学中。通过相关法律法规、时事热点、重大事件及人物故事等的熏陶，学生在掌握技能的同时，也能理解和学习到婴幼儿安全救助的重要性。

（二）精准分析岗位需要，优化技能课程内容

作为新专业，教师需要全面认识托育专业人才培养定位和培养目标，并结合具体岗位需求开展教学，避免技能培养与社会需要脱节。因此，课程教学要达到“练”素养的目标，优化内容体系是首要任务。教师要充分理解职业核心素养所具有的鲜明时代特征和职业特色，把握行业新业态、企业新标准、专业新要求，并对行业核心岗位的职业内容、岗位要求等有所了解，尤其是自己任教科目所涉及的核心技能点上。

在“婴幼儿安全照护”课程教学中，依据国家保育师技能标准、婴幼儿保育技能大赛、智护服务新需求等，重构“医育双技，知行双能”教学内容，并划分为安全预防、安全护理、安全救助、特殊需要婴幼儿的安全照护四个模块。同时，每一模块的具体内容也要结合本专业特色进行筛选。例如，在安全救助模块，教师通过家园社合作共育平台数据调研，确定了由外到内、由缓至急的四种常见婴幼儿安全救助作为本环节的学习内容。

（三）重视教学方法与手段革新，培养真实职业能力

一名合格的托育专业毕业生，不能只机械性、程序化地掌握一些技能和知识，更要注重复合型托育能力的培养。因此，在教学中要注重技能的实践性，努力克服传统职业教育中存在的“技能至上”问题，避免落入“重技巧，轻能力”和“一学就会，一做就废”困境，培养真实的职业能力。

技能的形成一方面需要知识基础和大量练习，另一方面纯粹的技能练习并不能转换成相应的能力。首先，教师在教学中要科学分配知识学习和技能训练的比重，理论教学侧重构建知识框架、理解难点，技能教学侧重技能动作规范性和循序渐进性，并且帮助建立两者之间的联系。其次，教师要重视教学方法与手段革新，综合运用启发式课堂、探究式讨论、翻转课堂等教学模式，打造课内、课外“双课堂”、校内外“双基地”。最后，以具体职业任务为教学核心，通过项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学、体验式教学，帮助学生建构综合技能。

在“婴幼儿安全照护”课程“小儿积食推拿”项目教学中，学生若只在校内利用仿真娃娃进行小儿积食推拿，很难形成回应性能力。为此，教师从积食推拿基础知识教学入手，分解、示范、练习推拿各子技能，引导学生掌握基本的推拿要领。遵循“双课堂”“双基地”样式，通过虚拟仿真实训环境试做、学校保育实训情境学做、家园社实践实境实做三阶段，学生实现了“探原理—熟规范—巧回应—会照护”的成长。

（四）全过程关注学情，多维开展教学评价

技能练习是一项重复而又具有探索性的长期实践活动，且学生个体差异明显。因此，要全过程关注学习成效，尽可能对学生每一次练习做出及时回应，以解决训练中遇到的难点和偏差。全面了解学生学习状态、对标施策会增加教师工作负担，可借助信息化教学手段，勾勒出个体学生和班级群体的“立体式”画像。

为促进学生职业核心素养发展，教师还需从职业道德、合作能力、知识掌握等多维度开展评价。一般而言，评价专业知识与技能学习过程与学习成果，且以后者为主；评价学生通用能力和专业能力发展，考查学生完成项目过程中学习的态度、素质，以及完成项目任务过程中专业运用的能力；评价个体学习的增值性成长；评价学生个体与学习团队，评选单项技能最佳个人和最佳协作团队。当然，为确保评价的准确性，还需联合校、企协同完成。

参考文献

[1]桑雷.职业与教育互动中的职业核心素养及其价值论析[J].职教论坛,2020,36(10):13-19.

[2]方健华.中职学生职业核心素养评价及其标准体系建构研究[D].南京:南京师范大学,2014.

[3]张志军,郭莹.高职学生职业核心素养培育路径探究[J].中国职业技术教育,2017(04):52-56,65.

[4]毕树沙.职业素养及其融入技能教学过程的培养模式探析[J].教育与职业,2018(20):68-72.

[5]黄承明.新时代高职院校专业技能训练教学改革研究[J].职业技术教育,2022,43(17):53-56.

[6]陈菲菲.0～3岁婴幼儿照护服务人员的核心素养培育困境与改革路径[J].早期教育,2023(52):18-20.

[7]王晓.基于产教融合的高职院校托育专业“五位一体”实践教学模式研究[J].教育观察,2021,10(32):93-95,99.

[8]尹小美,刘春蓉.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养:现状、困境与策略[J].华章,2023(10):54-56.

[9]张奇,祝欣月,何良禹.产教融合背景下高职托育专业人才培养路径探索[J].现代职业教育,2023(26):177-180.

[10]崔玥.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建研究[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(15):83-86.

[11]侯美玲.产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析[J].现代职业教育,2023(22):85-88.

[12]梁娟.高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养现状及对策研究——以湖南省为例[J].职业教育,2023,22(12):68-73.

[13]吴美蓉,朱晨晨.高职专科院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的实践与思考[J].早期儿童发展,2022(04):35-41.

[14]潘珂,李娟,侯美玲,等.婴幼儿托育服务与管理专业“金课”建设路径研究[J].江苏高职教育,2022,22(04):98-102.

[15]何晶,周兴国.高职院校托育服务与管理专业课程体系建设的价值诉求与路径探寻[J].职业技术教育,2022,43(26):31-37.

基金项目:

江苏省职业教育教学改革研究课题项目,项目名称:指向职业核心素养的高职婴幼儿托育服务与管理专业技能教学优化实践研究,项目编号:ZYB29。

作者简介:

朱梦忍(1994—),女,汉族,江苏南通人,硕士,讲师,江苏联合职业技术学院南通分院,研究方向:职业教育、婴幼儿托育。