

基于项目式学习的高中英语 “读写评一体化”策略研究

●黄 瑛



[摘要] 本文主要探讨了基于项目式学习的高中英语“读写评一体化”策略。“读写评一体化”教学模式是一种将阅读、写作和评价三个环节紧密结合起来的教學策略,旨在提高學生的綜合語言運用能力。項目式學習是一種以學生為中心的教學模式,學生通過參與真實、有意義的項目來學習知識和提高技能。項目式學習的核心理念是通過項目活動讓學生在解決問題的過程中,主動探索、合作交流、反思評價,以達到深層次的学习效果。

[关键词] 项目式学习;高中英语;读写评一体化;教學策略

本文提出了基于项目式学习的高中英语的“读写评一体化”实施策略,包括以阅读为依托加强以读促写的设计、以写作为依托加强以写促读的设计以读写为依托加强评价环节的设计,希望能够为高中英语教学提供新的视角和方法。

Q “读写评一体化”教学的概念及内涵

“读写评一体化”教学模式是一种将阅读、写作和评价三个环节紧密结合起来的教學模式。在这种模式下,學生先通过阅读获取信息和知識,然后通过写作將所學知識进行內化和表达,最后通过评价环节进行反思和提昇学习效果。該模式強調学习过程的连贯性和互动性,旨在提高學生的綜合語言運用能力。在“读写评一体化”教學中,教師不再是單一的知識傳授者,而是學生学习的引导者和促進者。教師需要设计富有挑战性的阅读材料,引导学生深入理解文本内容,并通过完成写作任务來激发學生的思考和創造力。同时指导學生进行自我评价和同伴评价,使學生能够自主監控和调整学习过程。

Q 项目式学习的理论基础

项目式学习(Project-Based Learning, 简称 PBL)是一种以學生为中心的教學模式,它要求學生通过參與真實、有意義的項目來学习知識和技能。PBL 的核心理念是通過項目活動,讓學生在解決問題的過程中,主動探索、合作交流、反思评价,从而达到深層次的学习效果。在 PBL 中,教師

作为指导者和协助者,帮助學生设定項目目标,為學生提供必要的学习資源和支持,同时引导學生进行有效的团队合作和時間管理。項目式学习強調學生主动參與和实践操作。通过完成具体的項目任务,學生能够將理論知識与实际应用相結合,更好地理解 and 掌握所學内容。PBL 还鼓励學生进行自我反思和同伴评价,通过不断地反馈和修正,提高自身的批判性思維能力和解决问题的能力。

Q “读写评一体化”教学的实施策略

(一)以阅读为依托,加强以读促写的设计

在阅读教學中,教師应精心选择具有启发性、思想性和时代感的阅读材料,確保内容既能激发學生的兴趣,又能拓宽他們的知識視野。通过设计多样化的阅读任务,如概括大意、细节理解、推理判断等,引导学生深入理解文本内容,提炼关键信息和观点。教師可以結合阅读材料,设置相关的写作任务,如仿写、续写、评论等,鼓励學生运用阅读中學到的词汇、句型和表达方式,將阅读所得转化为自己的写作素材。这样的设计不仅能够加深學生对阅读材料的理解,还能锻炼他們的写作能力和创新思维。

以“未来城市的绿色规划”項目为例,这一項目旨在通过探讨未来城市的绿色规划,培養學生的环保意识、创新思维和英语读写能力,共分三个阶段实施。一是阅读阶段,學生首先需要阅读几篇关于未来城市绿色规划的英文文章,如《Green Cities of Tomorrow》和《Sustainable Urban Development》等,总结文章中的主要观点,并准备一份口

头报告,分享他们对这些观点的理解和看法。二是构思与规划阶段,基于阅读阶段收集的信息,每组选择一个具体场景(一个新型社区、一个绿色公园或一个智能交通枢纽等),撰写一篇关于该场景下未来城市绿色规划的文章,再组织头脑风暴会议,鼓励学生结合阅读材料和个人想象,提出创新性的绿色规划方案。有学生在规划方案中就提出在新型社区中引入垂直花园的概念,既能美化环境,又能提供居民休闲空间,同时增加绿化面积,改善空气质量。在构思过程中,学生需要明确文章的结构、观点和论据,确保文章逻辑清晰、内容充实。这一过程中,教师提供续写技巧的指导,如如何保持文章连贯性、如何运用阅读材料中的词汇和句式等。三是写作与修订阶段,学生根据构思和规划,独立完成续写文章的初稿,采用小组内或跨组互评的方式,让学生相互审阅作文,提出修改意见。这一环节旨在培养学生的批判性思维和团队协作能力。教师则在学生互评后,给予最终反馈,指出文章的优点和不足,提供具体的修改建议。例如,有学生的文中写到“Vertical gardens not only beautify the community but also provide a leisure space for residents, while increasing green space and improving air quality.”教师在反馈中指出,这一观点虽然很有创意,但在文章中缺乏足够的细节支持,建议学生在文章中加入更多关于垂直花园设计的具体描述。如加入植物种类、灌溉系统以及如何与社区其他设施相结合等内容。同时教师还强调了在写作中要准确地使用时态和语态,以确保文章的规范性和专业性。在完成初稿后,学生需要根据同伴和教师的反馈进行修订。修订过程中,学生不仅要关注内容的充实和逻辑性,还要注意语言的准确性和流畅性。例如,有学生在描述智能交通系统时,使用了过多的技术术语,包括“intelligent routing algorithms”和“real-time traffic monitoring”等,教师建议学生简化这些术语,用更通俗易懂的语言来解释这些概念,以便读者更好地理解。

在实施“读写评一体化”教学模式时,教师需要注重教学过程的灵活性和开放性,鼓励学生在阅读、写作和评价过程中提出自己的见解,创造一个自由讨论和交流的课堂氛围。教师还应根据学生的反馈和学习进度,适时调整教学计划和策略,确保每个学生都能在项目中获得最大的学习效果。

(二)以写作为依托,加强以写促读的设计

在写作教学中,教师可以设计一系列与阅读材料相关的写作任务,以促进学生对文本的深入理解和思考。例如,学生可以被要求撰写一篇评论文章,对阅读材料中的观点进行批判性分析;创作一篇故事,将阅读材料中的某个情节或角色进行扩展;或者续写经典文学作品或现代文学作品的某个片段。通过这样的写作任务,学生不仅能够巩固和应用

在阅读中学到的知识,还能提高自己的批判性思维和创造性写作能力。

以主题“穿越时空的文学之旅”为例,教师通过让学生续写经典文学作品或现代文学作品的某个片段,引导他们深入理解作品的主题、人物性格和情节发展,同时培养他们的跨文化意识和创造性写作能力。再以续写《哈利·波特》为例,首先,选取《哈利·波特》的一个冒险片段,提供给学生作为阅读材料,学生分组进行阅读。每组负责一个特定的片段,通过讨论、笔记和思维导图等方式,深入理解作品的主题、人物关系和情节发展。其次,每组学生续写所选片段的后续故事,要求保持与原文风格一致,同时注入新的创意和情节发展。这一过程中,教师组织小组头脑风暴会议,鼓励学生结合个人想象和阅读体验,提出多种续写方案,并提供必要的指导和支持,帮助学生把握续写方向。学生根据构思阶段的讨论结果,独立完成续写作品的初稿,教师则提供写作技巧和语言运用的指导。再次,小组内或跨组之间交换阅读续写作品,进行初步的评价和反馈,学生需要学会欣赏他人作品的优点,同时提出建设性的改进意见。例如,在小组互评过程中,有学生指出某篇续写作品中对人物心理活动的描写不够细腻,建议作者增加对人物内心独白或情感变化的描述,以增强故事的感染力。最后,教师在总结反馈中也强调这一点,指出在续写经典文学作品时,对原有角色性格和情感的把握尤为重要,因为这有助于保持故事的连贯性和可信度。学生在续写《哈利·波特》片段时,可以更深入地探讨哈利面对新挑战时的恐惧与勇气,描写他如何在朋友的帮助下克服困难,这样的描写能够丰富故事内容,让读者更加同情和理解主人公的处境。

在完成初稿后,学生要根据同伴和教师的反馈进行修订。修订过程中,不仅要关注内容的充实和逻辑性,还要注意语言的准确性和流畅性。例如,有学生在描述哈利与某个反派的对抗时,使用了过多的形容词和副词,导致句子显得冗长和累赘。教师建议学生精简语言,以便读者更容易抓住故事的重点。在修订阶段,教师还可以引导和鼓励思考如何在续写中更好地融入自己的观点和创新元素。例如,教师可以提出问题:“在续写《哈利·波特》的过程中,你是如何将个人对勇气和友谊的理解融入故事中的?”类似的问题能够激发学生对作品进行更深层次的思考,促使他们在续写中展现出自己的特点和视角。通过这一项目的开展,学生不仅能够加深对经典文学作品的理解,还能在实践中提高自己的英语写作水平。

(三)以读写为依托,加强评价环节的设计

在以项目式学习为背景的高中英语教学中,通过以读写为依托,加强评价环节的设计,可以有效提升学生的批判性思维能力和自我评价能力。

1. 同伴互评

同伴互评是项目式学习中一个重要的环节,它不仅能帮助学生从不同的角度审视自己的作品,还能培养他们的批判性思维和沟通能力。在进行同伴互评时,教师应首先向学生介绍评价标准和评价方法,确保每个学生都清楚如何进行有效的评价。在评价过程中,学生需要仔细阅读同伴的作品,关注内容的连贯性、逻辑性以及语言的准确性和流畅性。他们可以提出建设性的意见和建议,帮助作者改进作品。例如,在评价一篇关于环保主题的作文时,学生可以指出文章中哪些部分对环保问题的论述不够深入,或者哪些段落的论据不够充分,从而促使作者进一步思考和补充。同伴互评还可以通过小组讨论的形式进行,让学生在小组内分享自己的评价意见,共同讨论作品的优点和需要改进的地方。互评过程中学生不仅能够学习如何客观地评价他人的作品,还能从他人的评价中获得灵感,提高自己的写作水平。

2. 自我评价

在进行自我评价时,教师可以引导学生从多个角度审视自己的作品。以主题“穿越时空的文学之旅”续写为例,学生需要评估自己是否保持了与原文风格的一致性,以及是否注入新的创意和情节发展。此外,还应该反思自己是否准确把握了人物的性格和情感表现,是否能够通过细节描写增强故事的感染力,并思考自己在语言运用上是否准确和流畅,是否能够有效传达自己的观点。

为了帮助学生更好地进行自我评价,教师可以提供一份详细的评价清单,其中包含各种评价标准和问题。例如,清单上可以列出以下问题:你是否成功地延续了原文的风格和主题?你是否在续写中加入了独特的创意和情节发展?你是否准确地把握了人物性格和情感,并通过细节描写增强了故事的感染力?你的语言是否准确、流畅,并能够有效传达你的观点和创新元素?你在写作过程中是否运用了有效的写作技巧和策略?

通过这样的自我评价,学生能够更深入地反思自己的写作过程和成果,能够提高自己的批判性思维能力和自我评价能力,更好地理解如何既尊重原作又同时展现自己的独特视角和创新思维。

3. 综合评价

综合评价是一个多维度、多层次的评估过程。它不仅

聚焦于学生的最终成果,更重视学生在学习过程中的成长与变化。

内容评价是综合评价的重点,它旨在评估学生作品是否紧密围绕项目主题展开,是否展现了对文本的深刻理解、细致分析和创造性思考。在评价过程中,教师应关注学生作品所引用的数据和事实是否准确,分析问题的角度是否广泛而深入。同时作品观点的独特性和逻辑性也是评价的重点,要鼓励学生大胆提出新颖的见解,并通过清晰的逻辑链条表达出来。

语言技能评价包含了学生在读写及口语表达等方面的能力。第一,阅读理解能力。学生是否能快速准确地识别文章的主题、主要观点及细节信息,理解作者的写作意图和情感态度;第二,写作能力和语法运用能力。强调在写作过程中对语法运用的准确性、词汇丰富度、句式多样性、连贯性与逻辑性等。教师可以评估学生是否做到了正确地运用各种语法结构,恰当地选择词汇来表达思想,同时保持文章结构的清晰和段落间逻辑的严密。

Q 结束语

总之,通过将阅读、写作和评价环节紧密结合,可以有效提升学生的英语综合运用能力。项目式学习不仅让学生在实践学习语言,还培养了他们的批判性思维、创造性写作和跨文化交际能力。教师在这一过程中起到了关键的引导和促进作用,帮助学生在英语学习的道路上不断进步和成长。

参考文献

- [1]刘建军.促进学习投入的高中英语项目式学习活动设计研究[D].重庆:西南大学,2023.
- [2]王馨.基于项目式学习的高中英语课堂教学实践[J].空中英语,2023(09):296-298.
- [3]王燕平.形成性评价策略运用于高中英语项目式学习的实践探索[J].教学月刊(中学版)(外语教学),2022(06):41-46.
- [4]田晓花.高中英语项目式学习的实施困境与突破策略[J].互动软件,2023(05):4637-4638.

作者简介:

黄瑛(1979—),女,汉族,陕西榆林人,本科,一级教师,榆林市第二中学,研究方向:高中英语。