

“以生为本”理念下班主任班级管理的创新路径探索

●张颖



[摘要] 本文围绕“以生为本”的班级管理理念,深入探讨了其在班主任工作中的重要意义。本文首先对传统班级管理模式进行了分析,指出其不足;然后阐述了“以生为本”理念下班级管理创新路径,包括了解学生个体差异、构建和谐师生关系、促进学生自我管理、开展个性化教育、加强家校合作等方面;最后结合实际案例分析了这些创新路径的应用效果,为提高班主任班级管理质量提供理论和实践参考。

[关键词] 以生为本;班级管理;学生;全面发展;创新

“随风潜入夜,润物细无声。”在教育领域不断发展和变革的今天,班级管理作为学校教育中的关键因素,对学生的成长和发展起着不可忽视作用。传统的班级管理往往侧重于纪律维护和集体规范,一定程度上忽视了学生的个体需求和发展。“以生为本”的理念为班级管理带来了新的思路和方向,它强调将学生置于管理的核心,尊重学生的个性、兴趣和尊严,关注学生的全面发展。班主任作为班级管理的主要实施者,在“以生为本”的理念下探索班级管理的创新路径具有重要的实践价值。

Q “以生为本”理念在班级管理中的内涵与意义

(一)内涵

“以生为本”的班级管理理念以学生为中心,把学生看作是有思想、有情感、有个性的人,而不是被动接受管理的对象。这一理念注重满足学生的心理需求和发展需求,关注学生的个体差异,尊重学生的自主选择 and 创造性。通过营造民主、平等、和谐的班级氛围,激发学生的内在动力,促使学生积极主动地参与班级管理,促进学生自身发展。

(二)意义

1.促进学生全面发展

基于“以生为本”理念的教学能够充分挖掘学生的潜力,根据学生的特点培养其各方面的能力,如创新能力、实践能力、人际交往能力等。其不仅仅关注学生的学业成绩,更注重学生品德、心理和身体素质的发展。

2.提升班级管理效率

当学生感受到自己被尊重和理解时,会更愿意配合班级

管理工作,积极参与班级活动,自觉遵守班级规章制度。“以生为本”理念的实施有助于减少师生之间的冲突和矛盾,提高班级管理的效率和质量。以某校2023级旅游与服务1班为例,在引入“以生为本”理念前,其每月学生累计违纪次数约为10~20余次,实施后降低至3次以下。

3.培养学生的主体意识

“以生为本”的理念赋予学生更多的自主权,让学生在班级管理中发挥主体作用,增强了学生的责任感和自主管理能力,为学生未来适应社会生活奠定良好的基础。对区内外20余所高中的调查结果显示,经历过“以生为本”管理模式的学生,在进入大学或社会后,自主解决问题的能力比未经历过的学生高出70%。

Q 传统班级管理模式的局限性

首先,传统班级管理模式忽视了学生的个体差异。传统班级管理往往采用统一的标准和模式,如统一的纪律要求、评价标准等,没有充分考虑到学生在性格、学习能力、兴趣爱好等方面的差异。这可能导致部分学生难以适应管理要求,或者一些学生的潜力得不到充分发挥。

其次,传统班级管理模式的师生关系并不平等。在传统模式中,班主任通常处于管理地位,师生之间缺乏平等的沟通和交流。学生往往只是被动地接受班主任的指令,不敢表达自己的真实想法和意见。这不利于师生之间建立良好的信任关系,也影响了班级管理的效果。

最后,传统的班级管理缺乏学生的自主参与。在传统模式中,班级管理工作大多由班主任包办,学生很少有机会

参与班级规章制度的制定、班级活动的策划等重要环节。这使学生对班级管理缺乏认同感，无法真正发挥其在班级中的主体作用。

Q “以生为本”理念下班级管理的创新路径

（一）深入了解学生个体差异

1. 信息收集方式多元化

班主任可以通过多种途径了解学生，如观察学生在课堂、课间等活动中的表现，包括学习风格、社交行为、情绪状态等。与个别学生进行谈话，了解他们的家庭背景、兴趣爱好、学习目标和困惑。班主任还可以利用问卷调查、心理测试等方式获取更全面的信息。此外，还有作品分析法、测试法、家长沟通法、同学互评法、班级日志法等。

2. 建立学生个性化档案

班主任可以根据收集到的信息，为每个学生建立个性化档案，详细记录学生的基本情况、学习过程、优势和不足。通过定期更新档案，跟踪学生的成长变化，为制定个性化教学方案和管理策略提供依据。值得注意的是，建立和使用学生个性化档案的过程中，要注重保护学生的隐私。

（二）构建和谐师生关系

1. 尊重与信任学生

“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。”班主任要把学生当作平等的个体来对待，尊重学生的个体差异，尊重他们的人格尊严、思想观点和个人选择。在班级管理中，认真倾听学生的想法，充分信任学生的能力，给予他们适当的自主权和责任感，让学生感受到被尊重和信任，从而激发他们的积极性和主动性。严格保护学生的隐私，如家庭情况、心理状况等。包容学生的错误，成长过程中难免犯错，要以宽容的心对待，避免严厉批评和惩罚。

2. 积极倾听与沟通

建立良好的沟通机制和沟通环境。班主任要积极倾听学生的心声，无论是学习上的问题、生活中的困扰，还是对班级管理的建议。通过定期的班会、课余时间的交流、匿名信箱等方式，为学生创造表达自己的机会。班主任要耐心倾听、理解和接纳学生的情绪，也要及时给予反应，与学生进行真诚的沟通。

（三）促进学生自主管理

1. 培养学生自主管理意识

班主任要引导学生明确自主管理的重要性，赋予学生管理职责。同时，开展自主管理培训，建立自主管理机制，鼓励学生参与决策。通过主题班会、班级活动等形式，向学生宣传自主管理的重要性，让学生认识到自己是班级的主人，有责任参与班级管理。还可以分享一些成功的自主管理案例，激发学生的兴趣和积极性。在班级积极树立自主

管理榜样，引导学生自我反思。

2. 建立学生自主管理机制

“工欲善其事，必先利其器。”班主任可以设置多样化的班级管理岗位，如班级纪律监督员、学习组长、文化建设委员等，让更多的学生有机会参与班级管理工作。同时，明确岗位职责、建立公平的评价体系，指导学生如何履行职责，并对他们的工作进行定期评价和反馈，提高学生自主管理的能力。

（四）开展个性化教育

1. 分层教学与辅导

“因材施教施妙计，分层教学育良才。”班主任可以根据学生的学习能力和水平，实施分层教学。在课堂教学中，可以设计不同层次的问题和任务，满足不同学生的学习需求。对于学习困难的学生，提供有针对性的辅导，帮助他们克服困难。对于学有余力的学生，提供拓展性的学习资源和挑战，促进他们进一步发展。

分层教学与辅导是一种因材施教的教学策略。学生分层，指通过多种方式对学生进行综合评估，如学业成绩、学习能力、学习态度、兴趣爱好等，将学生分为不同层次。一般可分为三层，A层为学有余力、基础扎实、学习能力较强的学生；B层为成绩中等、有一定基础和学习能力，但还需进一步提高的学生；C层为学习基础薄弱、学习困难较大、需要更多关注和帮助的学生。分层要注意保护学生的自尊心，可采用隐性分层的方式，对学生的分层情况保密。通过分层评价，每个学生都能看到自己的努力成果和进步空间，促进自身的全面发展。

2. 个性化发展规划

班主任可以结合学生的兴趣爱好和特长，为学生制定个性化的发展规划，做好实施与调整并积极寻求家校合作，助力学生个性化发展。例如，对于有艺术特长的学生，鼓励他们参加学校的艺术社团和比赛，参与班级文化建设；对于有科技创新兴趣的学生，支持他们开展小发明、小制作等活动，培养他们的创新能力。

（五）加强家校合作

1. 创新家长会形式

改变传统家长会只是班主任单向汇报的模式，采用互动式家长会。班主任可以邀请家长分享教育经验，组织家长参与亲子活动、教育讲座等，增进与家长的交流和合作。同时，利用家长会的机会，听取家长对班级管理的意见和建议，共同商讨班级发展计划。此外，班主任可以探索体验式家长会和主题分享式家长会，促进教师与家长、家长与学生之间的交流。

体验式家长会包含两个层面的体验。一是专业体验，由班主任根据学校的专业设置或教学内容，设计相关的体验

活动。例如，在职业学校的家长会上，可以安排家长体验学生的专业实践课程，烹饪专业的家长可以参与制作一道菜肴、汽修专业的家长可以尝试进行简单的汽车零部件组装等，让家长更直观地了解学生所学专业的内容和实际操作要求。二是学习体验，班主任可以组织家长参与学生的学习过程，如开展亲子阅读活动、数学思维拓展游戏等。通过与孩子共同学习，家长能更好地了解孩子的学习方式和困难，同时也增进了亲子关系。在亲子阅读活动中，家长和孩子可以一起阅读同一本书籍，分享各自的感悟和体会，促进彼此的交流与理解。

主题分享式家长会包含两个方面的分享。一是家长分享，班主任可以改变以往单一汇报的模式，邀请不同类型的家长进行主题分享。例如，邀请在职业发展上有突出成就的家长介绍自己的职业经历和行业动态，为学生的未来规划提供参考。二是学生分享，让学生成为家长会的主角之一，分享自己在学校的学习成果、成长经历、兴趣爱好等。通过学生的作品展示、才艺表演、学习心得汇报等活动，家长可以更全面地了解孩子在学校的表现和进步，学生的自信心和成就感也将有所增强。

2. 个性化家访

班主任可以针对不同学生的情况，开展个性化家访并制定个性化方案。在家访时，班主任不仅要向家长反馈学生在学校的表现，也要深入了解学生的家庭环境和家庭教育方式，与家长共同探讨适合学生的教育策略，促进家校合作。班主任还可以利用现代信息技术，如家长微信群、家校沟通平台等，及时与家长沟通学生的情况，让家长随时了解班级管理动态。

在进行家访前，班主任要做好访前准备。一是深入了解学生，全面收集学生的在校信息，包括学习成绩、课堂表现、人际关系等。仔细研究学生的档案资料，分析其学习成绩的变化趋势、奖惩情况等，明确学生的优势与不足，以便在家访中有针对性地与家长交流。二是根据学生的具体情况，明确家访的主要目的。三是预约家访时间，提前与家长沟通，确定一个双方都方便的家访时间。

在家访过程中，班主任要注意四个方面。一是要营造良好氛围，注意谈话氛围的营造轻松、和谐。二是要关注学生全面发展，与家长交流时，不仅要谈学生的学习成绩，更要关注学生的品德、心理、兴趣爱好等方面的发展。三是倾听家长意见，给予家长充分的表达机会，认真倾听他们对孩子教育的看法、期望以及在教育过程中所遇到的问题和困惑。四是提供专业建议，根据学生的实际情况和家长的需求，为家长提供专业的教育建议和方法。

Q 案例分析

(一) 案例背景

某校24级旅游与服务2班，班主任谭老师在接手班级后发现，班级学生性格各异，学习成绩参差不齐，传统的班级管理方式难以调动学生的积极性，班级氛围比较沉闷，学生之间缺乏凝聚力，师生关系较为紧张。根据对班级43名学生的调查显示，有67%的学生表示对班级管理不满意。

(二) 创新管理实践

1. 了解学生个体差异

班主任谭老师首先通过问卷调查、个别谈话和观察等方式，对每个学生进行了深入了解。发现有些学生在艺术方面有特长但学习成绩一般，有些学生性格内向但思维活跃，还有些学生学习基础较差但有强烈的上进心。根据这些信息，谭老师为每个学生建立了个性化档案。其中，通过问卷调查发现，有33%的学生对音乐、绘画等艺术领域有浓厚兴趣，50%的学生表示学习数学有困难。

2. 构建和谐师生关系

班主任谭老师改变了以往严肃的管理风格，主动与学生交流，尊重他们的想法。例如，在班级座位安排上，听取学生的意见，根据他们的需求和同学关系进行合理调整。在处理学生问题时，采用温和、理解的态度，与学生共同分析问题，让学生感受到班主任的尊重和信任。在实施后的一个月里，学生主动与班主任交流的次数从之前的每周不足3次增加到了20次以上。

3. 促进学生自主管理

班主任谭老师在班级中设置了多个自主管理岗位，如生活委员、图书管理员、活动组织者等，让学生自主报名并竞争上岗。每个岗位都有明确的职责和考核标准。例如，生活委员负责班级卫生管理和物资采购，需要定期向班级汇报工作情况。通过这种方式，学生的自主管理意识和能力得到了提升。班级参与自主管理的学生人数占比从原来的10%提升到了70%。

4. 开展个性化教育

在学习方面，班主任谭老师根据学生的学习水平进行了分层教学。在语文课堂上，对于基础较弱的学生，重点训练基础知识和阅读理解能力；对于有较高文学素养的学生，组织文学讨论小组和写作社团。在课外活动中，根据学生的特长组织不同的活动。有绘画特长的学生负责班级文化墙的设计，有体育特长的学生组织班级运动会训练。实施个性化教育后，班级期末的语文成绩平均分提高了8分，在学校运动会中也获得了一等奖。

5. 加强家校合作

班主任谭老师改变了家长会的形式，以“学生成长与教育”为主题，邀请家长和学生共同参加。家长会上，先让学生展示自己在学校的成果，然后请家长分享家庭教育经验，最后班主任与家长共同讨论班级管理和学生发展问题。

同时,班主任针对个别学生的问题进行了家访,如对一位学习困难且家庭环境复杂的学生,班主任与家长深入沟通,制定了专门的辅导计划和家庭支持方案。在开展了新形式的家长会后,家长对班级管理的满意度从之前的不满意提升到了100%满意,而个别学习困难的学生在一学期后的总成绩提升了60多分。

(三)效果评估

经过一学期的实践,班级发生了显著变化。班级氛围变得活跃和谐,学生之间的关系更加融洽,凝聚力增强。学生的自主管理能力得到了很大提升,班级各项事务都能有条不紊地进行。在学习方面,不同层次的学生都取得了进步,学生的特长也得到了充分发挥。师生关系更加亲密,学生愿意主动与班主任交流。家长也积极参与班级管理,形成了良好的家校合作氛围。班级的平均成绩在年级排名上升了2个名次,违纪次数从每月20次以上降低到了3次以下,学生参与班级活动的积极性从20%提高到了100%。

Q 结束语

“以生为本”理念为班主任班级管理提供了创新的视角和方向。通过深入了解学生个体差异、构建和谐师生关系、促进学生自我管理、开展个性化教育和加强家校合作等

创新路径,能够更好地促进学生的发展,提高班级管理的效率和质量。在实践中,班主任需要不断学习和探索,将这一理念贯穿于班级管理的各个环节,为学生创造一个民主、平等、和谐的班级环境,促进学生的全面发展。同时,随着时代的发展和教育的不断深入,班主任还需要进一步创新和完善管理策略,以适应新的教育形势。

参考文献

- [1]陈静.“以生为本”教育理念在高中班主任教学管理中的应用研究[J].启迪与智慧(上),2022(09):53-55.
- [2]张淑君.谈以人为本理念在中学班主任教学管理中的应用[J].中华活页文选(教师版),2022(08):126-128.
- [3]宋柯.坚持以生为本,增强中职班主任管理工作实效[J].科幻画报,2022(06):133-134.
- [4]张江.育人先育心践行现代德育新理念[J].教书育人,2021(13):72-73.
- [5]许建明.浅谈人本管理理念下的高中学校管理工作[J].试题与研究,2021(11):151-152.

作者简介:

张颖(1981-),女,汉族,河南新乡人,硕士,一级教师,重庆市南川隆化职业中学校,研究方向:中职教育。