

“双减”背景下小学语文高效课堂构建路径探索

●杨延慧



[摘要] “双减”政策是现代教育的重要内容,强调教学促进学生的全面发展,优化教学的工作路径,培养复合型优质人才。在“双减”背景下,小学语文高效课堂的构建是落实改革政策,提升教学质量的重要方法,有助于实现减负增效目标。学生是课堂参与的主体,教师要意识到减轻学生课业负担的重要性,真正从教学理念、教学方法、教学评价等方面入手,促进学生核心素养的发展。本文主要分析“双减”背景下小学语文高效课堂构建价值,并结合教学中存在的问题构建路径,为教师提供参考。

[关键词] 双减;小学语文;高效课堂;构建

“双减”政策的提出给整体教育教学带来了一定的机遇,但机遇背后也面临着挑战。这就需要教育工作者们对“双减”政策进行充分解读,并结合教学的实际情况做好整体教学设计。“双减”政策的颁布和落实旨在减轻学生的课堂学习和课外学习负担,给学生创造更多自主学习的时间和空间。小学语文具有多重教育功能,对学生语言、思维、审美、文化、创造等能力的发展起到引导作用。在“双减”背景下,现行教学方法和策略逐渐显现出其短处,需要教师探索更加科学的教学模式,转变为以学生为中心,并注重核心素养的培养。在构建小学语文高效课堂期间,教师可以采用多元化教学策略激发学生潜能,创设优质学习环境,提升教学质量。

Q “双减”背景下小学语文高效课堂构建的意义

(一)培养学生自主学习意识

在小学语文教学改革过程中,“双减”政策的落实强调教学工作需重点培养学生自主学习能力。学生学会学习的前提是掌握学习方法,拥有良好学习习惯。因此,教师应注重传授方法而不是灌输知识。在课堂上,教师可以预留时间让学生自主学习,并解答学生在学习上遇到的难题。教师可以基于学生的学习效果开展教学活动,集中探讨重点、疑点与难点问题,提升课堂教学效率,以此深化学生对知识的理解与应用,实现“减负增效”目标。

(二)提高学生课堂学习效率

教师作为课堂活动的组织者与教学框架的设计者,应重整教学内容,规划教学活动。但小学语文课堂教学时间有限,教师应把控教学进度,运用多元化教学策略提升教学效

率,提高学生学习积极性。在高效语文课堂上,学生需要跟随教师的步伐有序学习,高效学习,感知语文学科学习乐趣。

(三)发展学生语文核心素养

在小学语文教学改革中,教师融合课内外知识,延伸学习时间、空间,拓宽学生学习的渠道,增加学习的机会,让学生在自主学习的时间内丰富学习内容,锻炼学习能力。小学语文高效课堂支持学生个性发展,为学生深度学习提供平台,满足学生探索需求,促进学生综合能力提升。教师可以运用信息技术搭建在线学习平台,整合学习资源,引导学生完成基础、提高、延伸学习任务,构建高效课堂。教师通过课堂的内涵与外延,开阔学生知识视野,促进核心素养的发展。

Q 当前小学语文课堂教学中存在的问题

(1)教学认知理念存在偏差。在常规小学语文教学中,部分教师仍然将题海战术作为帮助学生巩固知识的方法,在阶段性测试前突击集训,通过大量习题、试卷等作业的布置提升学生学习效果。事实上,这种练习形式不仅会加重学生的作业负担,还会导致学生出现抵触心理,影响学习兴趣,降低学习质量。死记硬背也是学生较常选择的学习方式。教师在有限的课堂时间将大量知识点灌输给学生,被动学习状态下学生无法较好地掌握知识。在缺少基础理解的语文学习过程中,学生思维能力不够,形成对教师的依赖。

(2)教师专业知识技能缺乏。“双减”背景下教育改革应在教学理念和教学方法上创新。然而,目前在传统小学语

文教学中,教师的教学方法来自长时间的教学积累和教学经验。而部分教师缺乏终身学习意识,无法根据学生的实际情况调整教学策略,并提升教学针对性,最终导致学生学习兴趣下降。创新的教学方法可以推动课堂高效发展,然而,部分教师故步自封,对信息技术教学方式存在偏见,不愿意主动学习与应用全新教学方法,限制了语文教学质量的提升。

(3)师生课堂定位存在偏差。传统课堂上的师生关系以教师为主体,学生配合教师的教学方式进行学习,从而容易形成教师“一言堂”。学生按照教师的标准学习,不敢提出问题,也不敢质疑教师,教师也无法从学生那里获得反馈,导致课堂的有效性降低。大部分语文教师都存在以教定学的问题,与学生之间的互动不足,限制学生思维发展。学生因受多重因素影响,导致学习效果不尽如人意,家长就会利用课余时间带领学生参加课外补习,加重学生负担,如此形成循环,阻碍学生核心素养的发展。

Q “双减”背景下小学语文高效课堂构建路径

(一)结合生活元素,活跃课堂氛围

在小学语文高效课堂构建的过程中,环境创设作为隐性教学资源发挥着重要作用。浓厚的学习氛围能够激发学生学习兴趣,让学生全情投入语文学习活动。语文是一门语言学科,语言的使用也离不开真实的语言环境。教师营造活跃的课堂氛围开展教学活动,吸引学生视线。小学语文教材类型丰富,与现实生活联系密切。教师结合学生兴趣爱好引入生活元素,迁移生活经验理解文本内容,锻炼学生思维能力,提升学习效率。

比如,在部编版小学语文四年级上册《蟋蟀的住宅》这一课教学中,围绕蟋蟀修建住宅的过程进行描写,说明蟋蟀住宅的特点。作者运用准确生动的表达和细致入微的观察展示蟋蟀修建住宅的过程,表达对蟋蟀善于建造巢穴的赞叹。在课堂导入环节,教师播放蟋蟀叫声的音频,让学生猜测,然而,学生都十分熟悉蟋蟀的声音,却无法说出是什么昆虫发出的声音。教师在学生疑惑的时候,使用多媒体课件展示蟋蟀的图片,让学生了解到蟋蟀的外形和叫声。教师让学生根据图片观察和生活经验说明蟋蟀的外形特征和生活习性,学生通过教师的解答认识到蟋蟀,学生以此又想了解更多与蟋蟀有关的内容。教师以此抓住学生兴趣点,引出本节课的学习内容:小昆虫住的地方都称为“洞”“穴”“巢”“窝”,人住的地方才叫作“住宅”,为什么法布尔偏偏把蟋蟀的巢穴叫作“住宅”呢?蟋蟀的住宅长什么样子?课文围绕蟋蟀的住宅讲了哪些内容?学生带着这些问题走进课文。教师利用视频为学生展示蟋蟀建造住宅的过程,将学生注意力集中在蟋蟀的一系列动作描写中,感知

作者语言描写特点。在多媒体设备支持下,教师活跃课堂氛围,调动学生热情,提升教学效果。

(二)运用合作学习,培养语言能力

语言知识与思维方法是学生需要掌握的,也是教学的重点。在“双减”背景下,教师通过凸显学生主体地位活跃课堂氛围,构建高效课堂。小学生思维活跃,在问题驱动下可以发挥想象力,给出天马行空的答案。教师基于学生特点设计小组合作学习活动,引导学生通过合作学习,交流探讨形成对问题的客观认识,发展交流能力。教师在对科学分组后,围绕教学内容设计难度适宜的合作学习任务,鼓励学生动脑思考,交流表达,提升合作学习效果。

例如,部编版小学语文六年级上册《桥》这篇文章中,作者塑造了一位普通的老者形象,面对狂奔而来的洪水,他不顾自身的安危,将村民们送上了跨越生死的生命桥。老者身上那种无私无畏、不徇私情、英勇献身的崇高精神,正是文章要向人们弘扬的。教师布置第一个合作学习任务,让学生自主阅读,梳理文章主要内容,按照小说开头、发展、高潮、结局等划分段落,总结段落大意。在精读文本过程中,教师引导学生抓重点词句品读感悟,直接与文本进行对话,在对话中触动情感的脉搏。文本中使用了较多的语言、神态和动作等刻画人物形象。教师让学生参与角色表演活动,结合文本描述,抓住“冲、掀、吼、凶得像只豹子”等内容,加上表情、动作,带上自己的真情实感朗读体会老者的严格要求,品味老者焦急、恼火背后的那颗爱民之心。为了让学生对这座“生命桥”产生更加深刻的领悟,教师让学生走近人物,激情对话,想象在老者牺牲后,村民会怎么做,会怎么说。这座架在人们心中的桥,是什么?通过合作探究学习,学生互助学习,交流观点,深化文本理解能力。

(三)融入传统文化,培养传承意识

在小学语文教材中,古诗词、传统美德等都展示着我国传统文化的丰富内容与深刻内涵。传统文化是语言学习必不可少的内容,也是促进学生核心素养发展的内容。在构建高效课堂期间,语文教师挖掘教材中的传统文化要素,融入文化故事在教学活动中,引导学生感知传统文化魅力,学习传统文化精髓,培养学生文化传承意识。

例如,在部编版小学语文六年级下册《北京的春节》这一课教学中,教师引导学生按照时间顺序阅读文本,总结作者叙述了北京春节的哪些风俗,表达了对春节的什么感情等。在课堂导入环节,教师以“春节”为话题与学生一同探讨春节的故事、习俗、活动等,在吸引学生视线的同时培养学生对传统文化的热爱之情。以“春节”为切入点,教师制作微课视频,讲述春节的起源、发展,在不同历史时期的风俗变化等。通过传统文化知识的融合,学生更加了解

春节的重要性。教师将传统文化内容延伸,引导学生利用课余时间了解我国的传统节日文化,提高学生文化素养,传承与发扬优秀传统文化。教师以传统节日为主题,组织知识竞赛活动,涵盖节日的起源、历史、习俗、诗歌等。学生通过教材、互联网等媒介搜集相关资料,丰富知识储备。在以“传统节日”为主题的班会活动中,教师为学生展示我国传统民间艺术,如剪纸、书法、绘画等,学生结合表演、游戏等形式强化对节日的认识和理解。在课后延时环节,教师引导对传统文化感兴趣的学生参加社团活动,邀请民间艺术家进行现场演示和指导。学生自由组队,选择一种民间艺术进行学习和展示,培养学生热爱传统文化的情感和保护传承传统文化的意识。

(四)巧用信息技术,培养审美意识

在小学语文教学改革过程中,信息技术是近些年使用较为广泛的工具。信息技术以多样化手段和丰富性资源受到教师和学生的欢迎。教师借助直观形象的图片、视频和音频,为学生展示教材内容,引导学生感知意境,鉴赏写作手法,培养学生审美意识。在小学语文教学中,教师发挥信息技术优势,将抽象的文字描述转化为动态画面,引导学生通过语言鉴赏、写作对比等感知大自然的美丽景色,培养学生想象能力。

例如,在部编版小学语文五年级上册《四季之美》这一课教学中,教师引导学生,立足文本,充分去品读感悟,教师让学生在课文内容的基础上,引导学生观看视频。通过视频与文字紧密地联系,帮助学生在脑海中呈现更加丰富的画面,让学生能够把课文语言转化为自己的感受,加深理解和体验。文章开头整体的写作以时间为顺序,先点明最美的四季和相关场景,然后对景物展开描述,表达作者对于自然和生活的热爱。在描述表达的时候,教师也可以把视频播放给学生,展示相对应的季节与最美的时刻,让学生对世界、对环境、对色彩的变化有一个明确的感知。在春天的黎明时节,这时候雨堵塞的天空与红紫色的云彩相互交融,所展现出的画面就像油画那样。夏天的夜晚,萤火虫在黑夜中,就像一颗一颗的星星闪烁,也是分外美丽。到了秋

天的黄昏,落,落霞与孤鹜齐飞,秋水共长天一色,也有别样的色彩。冬天的早晨,霏霏晨雾中,点点滴滴火光,更是蕴含着温暖。作者用细腻的情感,富有感染力的表达方式,让学生把动态与静态的场景进行对比,通过学生对这些优美句子的反复品读,还可以感受作者所揭露出来的美景。在学生品读完之后,教师要引导学生去学习作者描写景物所用的相关方法,让学生尝试对自身周边熟悉的生活景物进行描述和表达。教师利用信息技术将学生交上来的写作成果,与四季的描绘融合在一起,形成新的《四季之美》。通过信息技术的使用,教师将文字与画面结合,帮助学生抓住每个季节独有的细节,感知景色的同时学习写作手法,提升写作能力。

Q 结束语

综上所述,在“双减”背景下,小学语文课堂改革已经迫在眉睫,教师要顺应时代趋势,做好课堂教学改革与教学方法创新,让课堂为学生服务。基于“双减”政策内涵与核心素养目标,小学语文教师突出学生主体地位,通过合作学习、探究学习锻炼学生思维能力、合作能力。教师注重教学内容整合与资料补充,注重学习方法引导,促使学生在自主、合作、探究的良好学习氛围中掌握知识,发展能力,提升素养。

参考文献

- [1]万春莲.构建小学语文高效课堂的路径探究[J].天津教育,2023(28):76-77.
- [2]王维宝.“双减”背景下小学语文高效课堂的构建与思考[J].智力,2023(26):72-75.
- [3]曹琳.“双减”背景下小学高年级语文高效课堂的构建路径[J].甘肃教育,2023(10):78-81.

作者简介:

杨延慧(1989—),女,汉族,甘肃兰州人,本科,一级教师,白银市白银区第七小学,研究方向:小学语文教学。