

基于学习共同体促进小学教师专业成长

冯晓霞



[摘要] 教师专业成长是教育改革和发展的重要内容和保障。随着社会经济和教育的发展,教师面临着更多的挑战,其需要不断地更新知识、提高综合素养。然而,传统的教师培训方式存在一些问题。因此,如何寻找一种更有效、更适合教师自身需求和特点的专业成长方式,成为一个亟待解决的问题。本文从学习共同体的理念和特征出发,提出了通过构建学习共同体,促进小学教师专业成长的对策,如构建协作性学习共同体;开展多元化的教师培训与研修活动;创设开放课堂与互观课,进行效果评价,以供参考。

[关键词] 学习共同体;小学教师;专业成长;对策研究

近年来,学习共同体作为一种新型的教师团队学习模式,受到了越来越多的关注和推广。学习共同体是指教师通过合作、探究和反思等,不断地优化自己的教学实践,并分享自己的经验和成果。学习共同体强调教师主动参与、自主选择、互动交流、反馈改进等特点,能够激发教师的内在动机,提高教师的专业水平和职业认同感。

学习共同体的理念和特征

(一)学习共同体的理念

学习共同体是基于情境认知论和社区心理学等理论而形成的一种教师团队学习模式。社会建构主义认为,知识是在社会互动中被建构出来的,而不是被发现或传授的。情境认知论认为,学习是一种参与性的过程,而不是一种接受性的过程,学习者需要在特定的情境中,通过实践、协作和反思等活动,获得知识和技能。社区心理学认为,个体的发展和成长需要依赖于一个有着共同目标、价值和愿景的社区,社区能够提供给个体支持、鼓励和反馈。基于这些理论,学习共同体强调教师作为主体去学习,而不是教师作为客体进行培训。学习共同体认为,教师的专业成长需要在实际的教学情境中进行,而不是在脱离实际的培训场所进行。教师的专业成长需要教师与同伴进行合作、探究和反思等,而不是单向的讲授、指导和评价等。学习共同体认为,教师的专业成长需要以提高学生的学习效果为目标,而不是以满足外部的要求或标准为目标。

(二)学习共同体的特征

共同目标: 学习共同体有着明确而一致的目标,即提高教师的专业水平和学生的学习效果。这个目标是由教师自

主确定和协商达成的,且是动态而灵活的,可以根据师生的需求和反馈进行调整和修正。

协作研究: 学习共同体通过协作研究来促进教师的专业成长。协作研究是指教师以小组或个人为单位,在实际的教学情境中,针对自己感兴趣或关注的问题,采用科学的方法收集、分析、解释数据,并根据结果改进自己的教学实践。协作研究能够促进教师对教学方法和学生学习过程进行反思。

行动反思: 学习共同体通过行动反思来促进教师的专业成长。行动反思是指教师在协作研究过程中对自己的教学进行系统、深入、持续的观察、评估和改进,以提高自己的教学效果和学生的学习效果。行动反思能够提高教师的批判性思维和创新能力。

经验成果: 学习共同体通过经验成果来促进教师的专业成长。经验成果是指教师在完成协作研究和行动反思后,将自己的经验、结论、建议等以口头或书面的形式与其他教师或社会公众分享和交流。经验成果能够提高教师的表达能力和沟通能力,也能够促进教师之间和教师与社会之间的互动和合作。

构建学习共同体,促进小学教师专业成长的对策

(一)构建协作性学习共同体

小学教师不仅是知识的传递者,还是学生学习路径的指引者和学习共同体的核心成员。在这样的背景下,构建协作性学习共同体显得尤为重要,它有助于增强教师的专业发展动力,实现资源的最优配置和共享,提升教师教学效果。第一,通过构建线上平台或资源库,教师可以方便地上传和

分享自己的教育资源和教学经验。这不仅节省了教师的时间和精力，同时也增加了教育资源的多样性和深度。第二，协同备课作为一项重要的共同学习方式，能够提升教育教学的效率和质量。通过协同备课，教师可以共同探讨教学目标和策略，分享和整合各自的教学资源和方法，避免资源的重复和浪费。例如，教师可以通过共同设计和实施一系列教学活动和项目，来培养学生的多元化技能。第三，协作性学习共同体还可以推动学校之间的合作和交流，通过共建课程和项目，实现教育资源的最优配置和高效利用。例如，一些学校可以共同开发一系列跨学科的课程和项目，使学生能够从多方面和多角度获取知识和技能。第四，协作性学习共同体通过建立反馈和评估机制，不断优化和更新教育资源，确保教育资源的质量和实用性，从而实现教育资源的最大化利用和价值体现。第五，协作性学习共同体有助于提升教育的创新性和灵活性。在协作性学习共同体中，教师可以更加灵活和创新地进行教育教学的实践，从而更好地适应和满足学生的学习需求和特点。第六，协作性学习共同体也可以为教师提供更多的实践机会，使教师能够更好地发掘和利用教育教学的潜力和资源。例如，在协作性学习共同体中，教师可以集体开展主题式的教学项目或活动。这类项目可以是跨学科的，允许学生从多维度探讨一个主题。在这样的协作框架下，教师可以共同参与课程的设计和实施，各自发挥其专业优势和独特见解，形成一个综合且富有深度的教学方案。这样不仅丰富了教学内容，也为学生提供了一个多元化的学习环境，有利于培养学生的综合素质和深层次的思考能力。在这样的共同体中，教师也可以根据学生的反馈和学习效果更加灵活地调整和优化教学方案。

（二）开展多元化的教师培训与研修活动

构建学习共同体旨在集合多方资源，打造一个有利于小学教师不断提升教学质量和完善自我的平台。开展多元化的教师培训与研修，从多方面保证教师能够接受全面而深入的培养和指导。第一，开展多元化的培训能够为教师创建一个多维度的学习环境，丰富教师的知识结构和教育理念。这样的培训通常涵盖了教育心理学、教育教学法、教育政策与法律法规等多方面的内容。教师在接受这样全面的培训后，可以更加自信和从容地应对日常教学中遇到的各种问题和挑战。第二，多元化的研修方式可以满足不同教师的个性化需求。研修活动可以通过研讨会、工作坊、在线课程等多种形式来实现，这可以确保每位教师都能找到适合自己的学习方式和路径。这不仅可以提高教师的学习兴趣和积极性，而且也有助于激发教师的创新思维，提升教师的实践能力。第三，开展多元化的培训与研修可以促进教师间的交流与合作。在多元化的研修环境中，教师可以有更多的

机会与来自不同背景和领域的同行交流心得，共同探讨教育教学中的问题和疑惑。这样的交流可以促进教师之间的相互理解和支持，从而构建更加和谐和高效合作的教育共同体。第四，多元化的培训与研修也可以为教师提供更多的实践机会。教师通过参与各种培训和研修活动，可以有更多的机会将所学知识和技能应用到实际教学中去，从而不断提升自己的教学能力和水平。这样的实践机会不仅可以提高教师的职业认同感，而且也可以有助于提升学生的学习效果。第五，开展多元化的培训与研修还可以促进教师的终身学习。在不断变化的教育环境中，教师需要不断地更新和丰富自己的知识和技能，以保持自身的专业水准和竞争力。开展多元化的培训与研修，可以为教师提供一个持续学习和自我完善的平台，从而实现教师的终身学习和职业成长。

（三）创设开放课堂与互观课，进行效果评价

第一，开放课堂是一种教育创新策略，它能够推动小学教师的专业成长。在开放课堂中，教师可以根据学生的个体差异和学习需求来设计和实施教学活动，同时也可以邀请其他教师或专家共同参与教学设计和实施过程，从而提升自身的教学能力和更新教育理念。开放课堂的实施，可以让教师在教学过程中学会从多维的视角去思考和解决问题，从而提升其教学质量和教育效果。例如，教师可以利用数字技术，如智能黑板、在线互动平台等，引导学生进行小组合作或项目式学习，使学生能够根据自己的兴趣选择学习主题，充分挖掘每个学生的学习潜能。教师还可以邀请外部专家或其他学校的教师参与课堂活动，为学生传授不同学科的知识，拓宽学生的学术视角。同时，定期邀请家长参与课堂活动也是开放课堂的一种形式。通过家长、教师和学生三方的互动，共同讨论和反思课堂教学，可以提升教学效果。

第二，互观课也是促进小学教师专业成长的重要策略。

在互观课上，教师可以观摩和学习其他教师的教学方法和技巧，从而有机会拓宽自身的教育视野，提升自己的教学能力。同时，互观课也可以为教师提供一个良好的反思和自我完善的机会，使他们能够在实践中不断修正和提升自身的教学理论和方法。教师可以建立一个教学观摩小组，定期观摩其他教师的课堂，并在课后进行讨论和反思。这不仅可以让教师看到其他同事的教学亮点，还可以发现自己教学中的不足之处。此外，教师可以利用视频技术记录教学过程，然后在教师团队中和其他教师共同探讨和分析，找出教学中的亮点和问题。为了更好地整合教学资源 and 分享教学经验，学校可以定期组织教育研讨会或教学分享会，邀请外校的教师或教育专家，共同探讨教学方法和策略，从而推动小学教师的专业发展。

第三,在实施开放课堂与互观课策略时,进行效果评价是不可或缺的一环。有效的评价不仅可以监测教师的专业成长进程,还可以为教师提供有益的反馈和建议,从而推动其持续的专业发展。首先,教学设计与实施的评价可以提升教师在教学设计和实施方面的能力。通过细致分析教师如何设计课程,可以使教师更快地提升他们的教学水平和创新能力。其次,教学反思与自我完善也是教师专业成长的一个重要方面,它可以促进教师在教学实践中不断地自我反思,进而提升教师的教学水平。同时,教育理念的更新也是评价教师专业成长不可忽视的一个方面。在实施开放课堂和互观课过程中,学校通过对教师教育理念的更新、实施情况进行评价,可以更好地了解教师专业成长的程度。最后,同行互评与反馈作为一种高效的评价方式,它不仅可以促进教师间的交流与合作,还可以为教师提供有益的反馈和建议,从而更好地推动教师的专业成长。综合来看,全面而深入的评价方式不仅有助于学校全面了解教师的教学实施效果,还可以为教师提供有力的教学支持和指导,为小学教师的专业成长提供坚实的保障。

结束语

综上所述,在现代教育改革的大背景下,为了促进小学教师的专业成长,构建学习共同体成为一种迫切的需求和趋势。学校通过深化合作,鼓励教师之间共同学习和资源分享,能够激发教师的创新活力,进而提升学校整体的教育质量。笔者认为,构建学习共同体不仅可以为小学教师提供一个互助、共享的专业发展平台,还能够形成一种有利于教师个体和集体成长的正向循环机制。在这样的共同体中,

教师能够更好地满足当代教育的多元化需求,实现自我价值的提升和教育事业的发展。笔者希望,本文提出的策略能够为小学教师专业成长和学生全面发展做出积极的贡献。

参考文献

- [1]江妍.构建小学语文课堂学习共同体引导学生深度学习[J].小学生(下旬刊),2023(05):97-99.
- [2]胡媛媛,张祥丹.基于核心素养培育的小学数学学习共同体构建与运作研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(05):154-157.
- [3]王生顺.学习共同体在小学数学课堂的教学实践[J].第二课堂(D),2023(04):32.
- [4]种兰林.成长型思维视域下小学数学学习共同体的构建初探[J].名师在线,2023(05):23-25.
- [5]路莉莉.成长型思维视域下小学数学学习共同体的构建[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(12):78-81.
- [6]王芳芳.小学语文学习共同体的建构研究[D].武汉:华中师范大学,2022.
- [7]唐静芸.论小学教师专业学习共同体的构建[J].教学与管理,2021(36):46-49.

基金项目:

白银市教育科学“十四五”规划课题项目,项目名称:以学习共同体建设促动小学教师专业成长的行动研究,项目编号:BY[2023]G189。

作者简介:

冯晓霞(1977—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,甘肃省白银市靖远县西关小学,研究方向:小学语文教学。