

数字化沉浸式环境背景下旅游职业教育实训课程建设路径

——以宁夏旅行策划课程为例

● 彭 程



[摘要] 本文探讨了数字化沉浸式环境背景下旅游职业教育实训课程的建设路径。以宁夏旅行策划课程为例,利用虚拟现实、增强现实等技术构建虚实交互的实训环境,并整合元旅游平台资源,有助于提升学生学习兴趣和实践能力。通过构建多元化数字化平台、革新教学方法与评估体系、加强校企合作及提升教师数字化教学能力等措施,成功增强了旅游职业教育的实训效果与教学质量,为旅游职业教育改革提供了新思路。

[关键词] 数字化沉浸式环境;旅游职业教育;实训课程建设;元旅游平台

随着元宇宙理念的兴起和 Web3.0 技术的逐步成熟,数字化沉浸式环境已成为连接现实与虚拟世界的关键桥梁,为教育领域带来了革命性变革。在旅游职业教育中,这种趋势尤为明显。元旅游平台作为数字化旅游资源的集大成者,正引领实训课程向智能化、个性化方向发展。本文将宁夏旅行策划课程为例,详细解析具体的实施路径和取得的成效,旨在探讨如何利用数字化沉浸式技术和元旅游平台资源,构建具有实践性和前瞻性的旅游职业教育实训课。

研究目的与意义

在数字化沉浸式环境背景下,旅游职业教育面临着新的机遇与挑战。探索数字化沉浸式环境下旅游职业教育实训课程的建设方法,旨在充分利用先进的数字技术,为学生打造更加真实、丰富的学习体验,提高实训课程的教学质量和效果。通过整合虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、Web3.0 社交功能、AI 导游等技术,将宁夏的旅游资源融入实训课程中,让学生在虚拟环境中进行实践操作,提升他们的专业技能和综合素质。

研究过程

(一)构建数字化沉浸式的教学环境

1.数字化沉浸式技术的应用

数字化沉浸式技术通过虚拟现实、增强现实等先进手

段,为旅游职业教育实训课程带来了革命性的变化。本研究利用该技术重构虚拟实训场景,如模拟策划宁夏特色旅行线路、元游宁夏二十一景等,使学生能在虚拟环境中进行实战演练,提升实践能力。同时,这种教学方式降低了实训成本,提高了安全性和可控性。

2.虚实交互的深度体验

本研究实现虚实交互的深度体验,将虚拟元素无缝融入真实环境,提升学生的沉浸感和参与度。例如,在宁夏二十一景中融入虚拟旅游信息导览,通过学习讲解内容和参与游乐项目等,让学生在游览与学习中既能获取知识,又能享受丰富体验。此外,本研究引入智能反馈系统,实时监测学生操作并提供即时反馈和建议,帮助学生提高学习效率,实现个性化学习。

3.智能虚拟角色的应用

本研究利用 AI 技术创建智能虚拟角色,为学生提供实时反馈和指导。这些智能虚拟角色能模拟真实场景中的角色行为,与学生进行互动和交流。例如,在元游宁夏二十一景的场景中,智能虚拟导游能为学生提供详细的景点介绍和游览建议,增强学习的互动性和趣味性。

(二)丰富整合课程资源库

1.多元化数字化平台的构建

为满足学生多元化学习需求,本研究计划构建一个包含 3D 模型、数字化教学内容、教学视频以及案例库的多元化数字化平台。整合元旅游平台资源,确保资源库全面涵盖

旅游行业各领域，特别是针对宁夏地区的特色旅游资源进行深入挖掘和整合。

2. 元旅游平台的深度融合

本研究将数字化旅游资源整合进课程教学内容，让学生体验数字化旅游技术的魅力。例如，利用元旅游平台的虚拟导览功能，引导鼓励学生发挥创意，设计独特的宁夏旅行策划方案，并利用平台进行模拟测试。这种方式不仅能提高学生学习兴趣，还能让他们在虚拟环境中获得真实旅游体验，增强对全球多元文化的理解和认知。

3. 资源的动态更新与维护

本研究注重资源的动态更新与维护，定期更新旅游行业最新动态和趋势，确保资源库保持活力。同时，建立有效的资源审核机制，甄选高质量、权威性资源，保证资源库信息准确无误。鼓励师生积极参与资源更新和维护工作，共同推动资源库持续发展。例如，在元旅游平台中参与资源库的丰富，发布或参与游客视角的问卷调查，以便平台及时更新宁夏文化和旅游的产品。

4. 元宇宙数字教材的建设

本研究紧跟人工智能、AIGC 等行业未来趋势和新兴职位需求，及时更新专业教材中的数字化内容。在智能化数字教材建设中，本研究注重内容的准确性和权威性，同时确保其前瞻性和实用性，以契合行业发展最新动态。在开发过程中，本研究详尽记录并解决标准划分、内容结构、质量控制等问题，确保教学效果和学习体验最优化。例如，先期在宁夏旅行策划纸质教材中内链接元旅游平台的学习内容和任务单，并在元宇宙开发课程模块，为下一步进行教材和课程的全面数字化打下基础。

Q 教学方法的革新

(一) 混合式教学模式的实施

在教学方法上，本研究采用混合式教学模式，结合线上线下教学优势，将理论知识学习与实践操作紧密结合。通过线上平台提供丰富学习资源和互动工具，线下进行实操演练和小组讨论，形成互补效应。这种教学模式既保证了理论知识的系统性学习，又强化了实践技能的培养。例如，在“宁夏旅行策划”的“旅游线路策划”模块，学生在线上学习宁夏历史文化，结合旅游资源区位在元旅游平台中沉浸式体验，结合线下的小组讨论和教师指导，完成任务提交，并通过生生互相体验进行评价。

(二) 创新实践方法的运用

本研究运用情境模拟教学和项目式学习等创新实践方法，提升学生的实战能力和应变能力。例如，在宁夏旅行策划课程中，设置虚拟旅游项目策划任务，要求学生分组完成从市场调研、线路设计到营销推广的全流程策划，并在虚

拟环境中进行模拟运营和评估。这种方式有效锻炼了学生的团队协作能力和解决实际问题的能力。

(三) 增强教学形式的互动性

为了进一步提升教学的互动性，本研究在数字化沉浸式实训环境中设计了实时互动环节，如在线问答和小组讨论等。这些环节不仅能够促进学生之间的交流与合作，增强他们的学习体验，还能让教师实时了解学生的学习状况，从而及时调整教学策略和方法。以元游宁夏二十一景平台为例，当学生在平台上完成教师布置的任务后，平台会实时显示，组外的学生和教师可以在平台上进行实时弹幕点评。这种方式不仅能够提高学生的参与度，还能让教师更好地把握学生的学习进度，从而提升教学效果。

(四) 合作学习模式的推广

本研究积极推广合作学习模式，鼓励学生在数字化沉浸式环境中，通过角色扮演和任务分工的方式，共同完成实训任务。以宁夏旅行策划课程为例，学生可以分别扮演旅行社经理、导游、计划调度等角色，共同完成虚拟旅游项目的策划、推广和运营工作。这种模式不仅能够锻炼学生的团队协作能力，更能提升他们的沟通技巧。

(五) 多元化评估策略的制定

在评估体系方面，本研究采用多元化评估策略，结合过程性评价与结果性评价，全面评估学生的学习过程和学习成果。通过课堂观察、作业提交、在线测试等多种方式收集评估数据，确保评估结果的客观性和准确性。同时，建立个性化反馈机制，基于学生学习数据和行为提供针对性学习建议和策略调整，鼓励学生积极参与反馈过程，共同推动教学质量提升。

Q 提升教学效果的策略

(一) 加强校企合作

1. 校企合作机制的建立

本研究建立与企业合作共赢的机制，将教学的要求与元旅游平台的运营功能相融合，以数字化沉浸式环境推进课程升级，并帮助企业完善元旅游平台的功能、提升元旅游平台的可操作性，以期达到校企双方长期互惠互利合作的机制。例如，在宁夏旅行策划课程数字化沉浸式开发前，本研究与宁夏先进的元宇宙技术应用公司进行合作，该公司承担了宁夏二十一景元旅游平台的开发运营和推广。

2. 共同开发实训课程

本研究与企业合作共同开发实训课程，将企业的实际需求和案例融入课程内容。例如，在宁夏旅行策划课程中，本研究邀请旅游企业专家参与课程设计和教学指导，并结合教师和学生需求增加元旅游平台的某些功能，确保实训课程与行业需求紧密结合。通过这种方式，学生能够接触到

最前沿的旅游市场动态和企业运营策略，提升自身的实践能力和职业素养。

（二）提升教师数字化教学能力

1. 专项技术培训的实施

教师是数字化沉浸式实训课程建设的关键。本研究针对数字化沉浸式技术和元旅游平台的关键技术进行专项培训，提升教师的技术应用能力，跟上数字化文旅时代的发展。通过技术培训，教师能熟练掌握数字化教学工具和方法，为实训课程的构建提供有力支持。例如，在宁夏旅行策划课程教师先期培训中，着重提升教师结合元旅游平台与数字化旅游产品设计能力、营销能力，以补足传统旅行策划课程的短板。

2. 教学设计能力的提升

本研究通过多种方式，如案例分析和工作坊，来提升教师的教学设计能力。本研究鼓励教师积极探索数字化教学的新思路和新方法，结合行业需求和学生特性，设计出既创新又实用的实训课程。以宁夏旅行策划课程为例，教师可以利用宁夏丰富的旅游资源，借助云旅游平台，设计出富有地方特色的葡萄酒特色旅行线路等任务，从而提升学生讲述宁夏故事、服务地方经济的实践能力和文化素养。

3. 教学反思机制的建立

本研究建立有效的教学反思机制，帮助教师不断优化教学设计和教学策略。鼓励教师在培训基础上积极探索数字化教学的新实践和新创新，支持教师参与各类教学竞赛和科研项目，推动实训课程的不断创新与发展。同时，建立有效的激励机制，对在数字化教学方面取得显著成果的教师给予表彰和奖励。

研究展望

数字化沉浸式环境下的旅游职业教育实训课程建设，仍处于不断发展和完善的阶段。未来，可以从以下几个方面进行深入研究和探索，以推动旅游职业教育实训课程的持续发展：（1）技术应用的深化。随着科技的不断进步，数字化技术在旅游职业教育中的应用将更加广泛和深入。（2）课程内容的创新。旅游行业的发展日新月异，新的旅游产品和服务不断涌现。未来，旅游职业教育实训课程的内容应紧跟行业发展趋势，不断创新和完善。（3）教学方法的优化。互动式教学、个性化教学和实践教学等新型教学方法在旅游

职业教育实训课程中的应用将越来越广泛。未来，可以进一步优化这些教学方法，提高教学效果。（4）师资队伍的建设。教师是旅游职业教育实训课程建设的关键。未来，应进一步加强师资团队建设，提高教师的信息技术应用能力和教学水平。

结束语

综上所述，本研究通过构建数字化沉浸式教学环境、整合元旅游平台资源及革新教学方法与评估体系，成功提升了旅游职业教育的实训效果与教学质量。以宁夏旅行策划课程为例，数字化沉浸式环境显著增强了学生的学习兴趣、实践能力和职业素养。展望未来，随着科技的持续进步，数字化沉浸式实训课程在旅游职业教育中的重要性将日益凸显。本研究需要积极探索和创新数字化教学方法，充分利用元宇宙技术的优势，进行跨学科、多平台的制度设计，确保课程实践能够持续健康发展。同时，关注技术伦理、数据安全等问题，为旅游职业教育培养出更多高素质、高技能人才，推动旅游行业的繁荣发展。通过持续优化和升级，期待数字化沉浸式环境能在旅游职业教育中发挥更大作用，引领行业迈向新的高度。

参考文献

- [1]吴鹏.元宇宙赋能职业教育的具体路径和优化措施[J].南京职业技术学院学报,2023,31(04):50-54.
- [2]许名勇.数字化赋能职业教育产教融合共生发展研究——以国家职业教育会展策划与管理专业教学资源库为例[J].湖南教育(C版),2023(04):51-53.
- [3]孙守勇,李锁牢.职业教育数字化转型的内涵、表征与实践路径[J].教育与职业,2023(01):35-42.

基金项目：

宁夏旅游学校 2024 年度“1+X”证书、学分银行研究课题项目，项目名称：元宇宙背景下《宁夏旅行策划》数字校本实训手册开发，项目编号：NXLY20240101。

作者简介：

彭程(1989—),女,满族,宁夏银川人,硕士,讲师,宁夏艺术职业学院,研究方向:旅游职业教育。