

任务型教学法在高职公共英语教学中的应用解析

邵甜甜



[摘要] 公共英语作为高职院校的基础课程,在教学中可以采取任务型教学法,强调“在做中学”,让学生从传统被动接受知识的模式中脱离出来,在任务驱动下,主动进行知识探索与研究,并收获良好的学习体验。因此,教师应当认识到任务型教学法在教学中的优势,并结合实际案例探索有效应用策略,为教学应用提供良好的参考。

[关键词] 任务型教学法;高职院校;公共英语

任务型教学法主要是以完成任务为核心开展的教学活动,学生将会发挥自身主观能动性,参与到整个学习过程,与身边同学以及教师进行良好的互动与交流,不断探索任务与解决任务,在这期间,学生的全方面能力也将得到良好的锻炼。这一教学法符合高职院校公共英语教学目标,借此实现了以实用为主,应用为目的的教学。教师在运用任务型教学法进行教学设计时,可以将语言学习与学生职业技能培养融为一体,进而呈现出教学的实用性特点,让学生的英语交际能力得到提升。

任务型教学法相关概述

任务型教学法主要在课堂教学过程中围绕着完成任务来开展,解决教师提出的任务,同时也收获知识与技能。其在英语教学中,是交际语言教学法基础的延伸,强调学生“在做中学”,使学生成为学习的主人,并从传统的被动接受知识与机械化记忆中脱离出来,以此促进英语教学方式的改革与创新。在这一教学背景下,让学生不再是进行简单的语言技能训练及语言知识学习,而是让学生在活动中使用语言,进而可以灵活运用语言。教师在教学设计过程中,需要明确交流话题以及语言主题,设置具有操作性的任务,保证学生可以灵活运用现有知识对任务进行探索与研究,通过表达、交谈与解释等一系列语言过程,获取更多语言信息,从而完成教师布置的教学任务。

高职院校在公共英语教学中使用任务型教学法,应当保证任务具有双重性,任务本身不仅要以达到教学目的为基础,还需要灵活运用任务实现最终的教学目标。比如,教

师在课堂上设置了“会议纪要”的任务,教学目标就是引导学生围绕会议展开激烈的讨论与研究,梳理会议召开的流程,然后能将其以书面的形式呈现出来。而这一任务的设置则是让学生在完成任务的过程中进行实际的语言交流,进而掌握语言的使用方法,同时形成良好的语感,保证学生在语言交际表达能力上有所提升。

任务型教学法在高职公共英语教学中应用的重要意义

任务型教学法符合目前“以生为本”的教育理念,教师可以根据班级内学生的学习水平以及实际情况,设置层次化的任务,使学生之间可以进行良好的合作与交流,共同完成教学任务。在任务中学生将会经历思考、反思与探索的过程,促使学生不断挑战自我并发挥潜能,从而去发现与解决问题。在完成任务后,学生将会收获学习带来的成就感,进而激发学习信心与热情,使后续教学可以顺利开展。下面将针对任务型教学法的优势进行深入研究。

(1)使英语教学质量得到提升。在以往教学过程中,教师基本是围绕着教材内容进行语言知识的机械化灌输,使得整个学习氛围过于枯燥,无法调动学生的学习兴趣,进而让课堂参与度不高。而任务型教学法具有互动性、参与性的特点,学生因此会进入到教师布置的任务情境中,并在解决问题的过程中灵活运用所学知识 with 技能。并且学生之间的多重思维碰撞,会使学生对知识产生深刻理解与印象,进而提升学习的信心,以及提升高职公共英语教学质量。

(2)彰显学生主体位置。任务型教学法将会充分彰显学生在课堂上的主体位置,教师也将会转变自身的身份与角

色,教师在提出教学任务后,引导学生自主参与其中,学生运用自己所掌握的知识进行探索,教师则会关注学生的学习行为,在发现问题后及时指导。学生在发现任务、探究任务与解决问题的过程中,可以丰富自身的知识储备,并收获不一样的学习体验。在任务完成后,学生之间还可以针对活动中的表现进行科学有效的评价与反馈,使得课堂形成良好的互动效果。

(3)激发学生学习动力。在传统教学模式下,教师一直将考试成绩视为衡量学生学习能力的唯一标准,而过于注重学习结果,会忽视学生的学习过程以及学习体验。任务型教学法以形成性评价为主,注重学生在语言技能方面的运用。在评价过程中,除了教师的观察之外,还可以采取问卷调查、建立学习档案与学生互相评价等方式,以此优化以教师为主体以及考试分数为唯一标准的评价模式,从而注重学生语言综合运用能力以及良好素质的发展。学生的学习压力也将得到有效地缓解,从以往应付考试转变为语言技能的学习与发展,进而在学习中投入更多的时间与精力,并持续保持着充足的学习动力。

Q 任务型教学法在高职公共英语中的实践应用

在互联网与信息技术高速发展的背景下,学生的生活以及学习方式发生了翻天覆地的变化。高职公共英语教师在设计任务型教学法进行教学的过程中,可以灵活运用信息化手段,让学生在良好的情境下去感知、体验与实践参与,进而实现最终的教学目标。下面将围绕着“What's your travel plan?”这一主题出发,探索任务型教学法在公共英语教学中的实际运用策略。

(一)任务前的准备阶段

在教学设计之前,教师应当全面分析与调查班级内学生的实际学习情况,对学生的英语知识掌握情况有一个简单的了解。在现代社会稳定发展的背景下,人们的生活水平逐渐提高,尤其是大学生开始注重享受生活,经常会在假期去旅游,以此来开阔自身的视野,并收获更多的知识。然而大多学生在出门旅行前不知道需要准备什么,从而导致在旅行中遇到一些问题。因此教师可以从这一点出发,让学生了解旅游小贴士,能够为自己计划一场旅行,从而进入到本节课的学习。在这一基础上,教师可以根据学生的实际情况设置针对性任务,让学生灵活运用英语去解决生活中遇到的问题,并且在任务型教学法的驱动下,引导学生“在做中学,在学中用”。本单元的任务主题为“准备一次出(Prepare for a trip)”,教师可以将用英语介绍全国排名前十的旅游胜地相关的视频通过信息技术呈现在学生面前,并且还可以展示一些当地美食以及特色的旅游项目等,调动学生多重感官,让学生对本节课的学习内容产生浓厚的兴趣与热

情,进而参与到教师布置的任务中。在本项活动中,学生需要复习与旅行相关的短语以及单词,并完成任务的过程中实现灵活运用。为了使明确学习方向,教师还可以设置更加详细的任务清单,如下:(1)Say where you want to travel, and say why? 说出你想要去旅游的地方,并且说明理由?(2)Name your favorite way to travel.说出你比较喜欢的旅游方式;(3)What do you need to prepare when you travel? 说一说你在旅行时需要准备哪些东西?(4)Develop a detailed travel plan.制定详细的旅行计划。

(二)任务的实施阶段

在任务型教学法背景下进行公共英语教学,教师需要从设置任务、计划与报告三个阶段进行教学设计。在设置了明确的任务后,教师需要进行小组划分,让班级内学生以小组为单位合作完成学习任务。以往教师都是让学生自由分组,但是这样容易出现群聚现象,如以宿舍为单位、以关系较好为单位,剩下一些没有归宿地在一起,组内学生分布缺少科学性与合理性。为了优化这一现象,让任务型教学法有效落实,教师应当在尊重学生选择基础上适当进行调整,保证组内学生知识结构、学习成绩以及个性等方面可以互相补充。任务一中,学生在组内讨论并交流自己想要去旅行的地点,最受欢迎的城市将成为小组旅行规划的最终目的地。任务二中,小组内学生可以分工合作,让学习能力较强的学生查阅与阅读相关书籍,进行资料整理,对比跟团游与自助游的区别,而语言组织能力较强的学生进行学习成果的汇总,总结出自己小组所选择的旅游方式。在完成了以上两个学习任务后,结合旅游小贴士,制定属于自己的旅行计划,包括爬山、看海等等。小组内可以围绕自己想要去的旅行地点讨论需要准备什么东西,以此完成教师布置的任务三。在完成四时,教师可以引导学生全面整合单元内容以及自己的喜好完成本项任务,实现对所学知识的灵活运用。在任务型教学法背景下,组织开展小组合作学习活动中,教师需要在每一个小组中选择出一名能力较强的学生担任组长,鼓励组长发挥自身所具有的组织与领导能力,实现对学生的科学有效引导。在小组讨论过程中,教师也需要积极参与到其中,促进学生学习参与度的提升。

(三)语言焦点阶段

在进入到这一阶段后,教师可以引导学生进行学习过程的深入分析与实践练习,促使学生围绕着本单元教学内容进行总结与归纳,形成完善的知识体系。教师应当营造良好的任务型教学氛围,使学生积极参与到其中,而不是进行前后桌或者同桌之间的交流与互动。在条件允许的情况下,教师需要挪动桌椅,调整座位,以围绕自己的旅行计划进行讨论与交流,以此会收获不一样的学习体验。在制定旅行计划的过程中,应用比较多的词组包括: plan, holiday,

weather report, sunny, trip 等等。在教学中教师需要围绕着重内容提出相关问题: Do you have any plan for the coming Holiday? What do I need to prepare for the trip? 学生运用自身知识去解决问题。在任务完成后,教师选择一些表现优秀的学生展示在班级学生面前,让学生可以从中获得学习带来的成就感,并且还可以成为其他同学学习的榜样。在取得了优秀的成绩时,教师可以组织开展一些小组庆祝活动,帮助学生更好地感受到团队成功所带来的喜悦,有利于学生集体荣誉感与归属感的提升。但是教师需要意识到一点,高职院校学生在学习中的自律性较差,离不开教师的指导与帮助,而教师需要全面地监督与把控学生学习情况,针对学生存在的问题及时调整学习情况。对一些性格比较内向的学生,为其提供更多表现以及展现自我的机会,保证小组式学习能够做到人人参与,并取得良好的教学成果。

(四)任务后的评价环节

在任务型教学法背景下的高职院校公共英语课堂,教师需要认识到评价的重要性,实现对形成性评价的灵活运用,并对学生整个学习过程进行全方位监督,以便更好地分析与梳理学生英语学习实际情况。在任务四的学生制定旅行计划的过程中,学生会运用到许多英语词汇以及语法运用等方面的内容,而这将会成为形成性评价的重要参考。在学生完成了旅行计划的制定后,教师可以引导小组之间互相交换自己的计划,实现学生之间的互相评价。根据小组评价结果,学生会意识到自身存在的问题,并针对使用不恰当的句子或者词汇进行调整。在这一基础上,教师进行综合性评价,对班级内学生制定的内容进行全面梳理,给出针对性的指导。通过这样的评价方式,学生将会再一次调整修改过的内容,保证最终制定的计划更加科学。而这样的评价方式直接贯穿到学生的整个学习中,实现了形成性评价,并且在小组内,学生之间将会互相督促与学习,纠正自己以往在写作中错误词汇以及语法运用中存在的问题,保证学生的语言表达以及实践运用能力显著提升。

Q 结束语

根据文章叙述,任务型教学法在高职院校公共英语教学中的应用具有重要意义,可以有效调动学生学习动力,彰显学生在课堂上的主体位置,进而教学质量显著提升。在实际教学中,教师需要结合实际教学内容优化设计,通过任务前的准备工作,围绕教学内容设置合理的学习任务;在任务中,实现对本班级内学生的合理划分,使学生之间进行良好的互动与交流,共同经历发现问题与解决问题的过程;任务后,教师需要进行形成性评价,关注学生的学习表现。学生在任务驱动下进行语言知识的探索以及实践运用,使英语素养显著提升。

参考文献

- [1]盛程.任务型语言教学法在高职英语教学中的应用分析[J].海外英语,2023(20):227-229.
- [2]曹秀君.任务型教学法及其在高职学前教育专业英语教学中的应用——以《学前英语综合教程》为例[J].英语教师,2023,23(06):106-108,112.
- [3]闫辉霞.任务型教学法在大学公共英语阅读教学中的实践运用[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(04):32-33.
- [4]邵韵之.基于任务教学法的高职公共英语实践教学体系探究[J].海外英语,2022(05):228-229,240.
- [5]练琪.探索任务型教学法在高职基础英语教学中的运用[J].科技资讯,2020,18(34):136-138.
- [6]折欣宇,张晓燕,冯艳.试论任务型教学法在高职英语教学中的应用及最优化[J].校园英语,2020(22):76.
- [7]陈悠然.任务型教学法在高职英语课堂教学中的应用和挑战[J].重庆电子工程职业学院学报,2020,29(01):110-113.

作者简介:

邵甜甜(1989—),女,满族,黑龙江哈尔滨人,本科,助教,上海交通大学职业技术学院,研究方向:英语教学。