

初中英语项目式教学的实践探索

● 刘文艺



[摘要] 在深化改革开放的时代背景下,我国与世界接轨越来越紧密,国际交流也越来越频繁。英语作为国际通用语言,已经成为当代社会优秀人才必须掌握的语言类型,学好英语至关重要。初中英语教师必须紧扣初中英语课程标准,引入全新的英语课堂教学理念,以学生为主体,通过独立项目,培养学生主动思考和自主学习的能力。本文探讨了初中英语项目式教学的概念,系统地阐述了项目式教学应用于初中英语课堂上的意义,最后结合笔者多年教学实践,系统地论述了项目式教学在初中英语教学中的应用策略,以供同行参考。

[关键词] 初中英语;项目式教学;应用策略

初中阶段的学生思维活跃,精力旺盛,更加喜欢轻松愉悦的学习氛围,热衷于参与各种富有趣味性和挑战性的学习任务。在新课改的背景下,初中英语教学的目标早已转变,传统教学方式也需要改变。新课改背景下的英语教学不能只盯着课本和考试分数,而是要培养学生英语学科核心素养,促进学生能力全面发展。项目式教学模式契合新课改的理念,在当前初中英语教学中备受关注。项目式教学在初中英语教学中具有显著的优势,能够巩固和强化学科内容,切实注重贯彻以学生为教学主体的理念,激发学生的主观能动性和创新思维,不断培养自主探究能力,进而提升学生的综合能力。在英语教学过程中,要遵循以生为本、真实问题导向、创建多元支架和教、学、评一体化的原则,按照项目前准备、项目中实施和项目后评价的步骤实施。结合具体的教学案例,初中英语项目式教学在实践中取得了良好的效果。未来,初中英语教师应积极探索项目式教学的更多应用方式,不断提高教学质量,为学生的全面发展奠定基础。初中英语教师需要与时俱进,及时转变传统的教学理念和模式,进一步增强自身的综合能力,基于学生的学习客观实际,在新教学大纲的指导下,加强项目式教学,勇于创新,实现教学相长,让初中英语学科的教学更上一层楼。

Q 项目式教学的内涵与特点

项目式教学,是指教师立足课本和实际,精心设计教学“项目”,引导学生在真实情境中,对复杂问题进行主动探究,合作学习,完成教师制定的项目任务。综合来看,项目式教学有以下三个鲜明特点。

(一)以学生和教学目标为中心开展

一方面,项目式教学是以学生为中心开展的教学活动。在通常情况下,项目式教学在设计过程中要充分调动班级每一个学生的积极性和主动性,让每个学生都能参与学习项目,充分尊重学生的主体地位,进一步落实新课改的教学要求;另一方面,项目式教学要立足课本,以完成教学目标为任务。因此,英语教师一定要善于整合教材,针对问题的核心,制定教学目标,围绕目标设计教学活动,使之以“项目”的形式呈现在学生面前。

(二)围绕教育主题开展

项目式教学在实际开展中一般是通过一个或几个教学主题来进行,教师需要紧扣教学大纲,在课前精心设计与教学任务紧密相连的主题“项目”,这样才能使教学内容与学生熟悉的生活情境融为一体,使学习项目更富有趣味性和可操作性,便于激发学生的参与热情,也更利于学生理解认知,自然也就可以有效提高初中英语的课堂教学效率。

(三)结合生活化教学情景开展

知识源自生活而又高于生活。英语学科的教学内容大多取材于实际生活,与实际生活之间存在非常密切的关联性。因此,在进行英语教学和设计教学项目时,要围绕生活化主题来开展项目式教学。譬如教师可以选择学生熟悉的实际生活案例作为教学内容开展教学,这样可以化抽象为具象,使学生易于理解,激发学生对英语学科的学习兴趣。

以人教版八年级 Unit 8 “How do you make a banana milk shake?” 教学为例,这个单元的教学内容就是学习提问和描述一种食物的制作过程。笔者采用项目式教学方式,设计学生可以参与操作和交流的教学活动,创设了一个

和美食紧密相关的课堂情境。笔者先在课堂上让学生介绍自己最喜爱的美食(My favourite food),然后提出了本单元学生所要探索的项目:美食我来做(I can make delicious food)。设计这个项目的目的是为了结合生活学习英语,提高学生的动手能力和学习兴趣。将学生分为几个小组,让他们自己讨论确定要做的美食和烹饪过程。在活动过程中,笔者巧妙地将一些英语新单词和新词组融入活动中:turn on(开火)、cut up(切碎)、pour(倒)、peel(剥)、first(首先)、next(紧接着)、then(随后)、finally(最后)等等。在下一节课的学习中,笔者就让各小组自带原材料或道具,在班级模拟演示制作美食的全过程,并用英语语言加以描述。最后笔者还给学生们的“烹饪”表现打分,颁发“烹饪达人”奖章。在欢声笑语中,学生们完成了本单元的英语学习,并且学以致用,让学生们在活动中体会了英语学习的乐趣,激发了学生的学习主动性,同时也培养了学生们相互合作和热爱生活的好习惯。

Q 项目式教学应用于初中英语教学的意义

项目式教学(Project-Based Learning,PBL)作为一种以学生为中心、以实践为主线的教学模式,在初中英语教学中逐渐展现出其独特的优势,具体来讲有以下几方面的意义。

(一)转变传统师生课堂关系

在传统的初中英语课堂上,大部分教师采用的都是“灌输式”和“讲授式”的教学方式,教师处于主体地位,受限于课堂环境和学科特点,学生处于理论知识被动接收的状态。项目式教学则转变了传统师生课堂关系,将更多的主动权交到了学生的手上,学生通过执行一个个融合了教学内容的具体教学任务,完成了独立思考和合作探究,在任务中学习与成长,不再只是被动接收的“角色”,而是真正成为课堂的“小主人”。

(二)调动学生英语学习兴趣

作为一门语言类学科,如果初中英语教师坚持传统教学方式,在课堂上围绕词汇、语法、知识点侃侃而谈,为了不拖慢教学进度,甚至很少与学生互动交流,沉闷枯燥的课堂氛围很容易让学生学习兴趣不断降低,特别是对于一些理解能力较差、英语基础不扎实的学生来说,这种“满堂灌”就像是“听天书”,难以融入。应用项目式教学方式,初中英语课堂变得更加生活化、有趣化、简单化。教师可以因人而异,结合生活化情景,设计分层任务,让学生自己开口说、动手做,而不是游离在课堂边缘。这种参与性可以让每个学生都能找到合适的机会展示自己,满足他们的表现欲望,在轻松活泼的课堂氛围中,完成系统化的教学任务,让学生真切地感受到英语学习的兴趣,变“要我学”为“我要学”。

(三)实现教书育人双目标

素质教育时期,以均衡发展学生的各方面素养为宗旨,“教书”与“育人”同等重要。初中英语学科作为一门语言类学科,需要全面提升学生的听、说、读、写四项能力。初中英语教学要完成基本的教学任务,提升学生英语综合素养,同时还要完成“育人”目标,有效地将德育教育融入教学中,让学生在学好英语知识的同时,形成正确的世界观、人生观和价值观。项目式教学通过结合生活实际,设置真实问题为导向,让学生在实践中运用所学知识解决实际问题,实现知行合一,立德树人的教育理念。项目式教学鼓励团队合作、探讨交流、平等沟通。这种良性的学习伙伴关系,有利于培养学生团队合作精神,促进他们的全面发展。

Q 项目式教学在初中英语教学中的应用策略

项目式教学不仅能够巩固和强化学科知识,活跃课堂教学氛围,还能促进学生的自主学习、合作意识和社会实践能力的发展。笔者结合多年的教学实践经验,就如何在初中英语教学中合理运用项目式教学,提出以下几点建议。

(一)选定项目主题,精心设计项目

精心设计合理的教学主题是高效完成项目式教学的重要一环。因此,初中英语教师一定要高屋建瓴,统筹兼顾,做好项目式教学主题的选定。

笔者在进行人教版七年级《Do you like bananas》这一单元教学时,确定的项目主题是“食物”(food)。这一单元主要是让学生学习 like 的肯定句、疑问句和否定句等用法。笔者围绕“食物”(food)这一主题,设计了一堂项目式教学任务,让学生分成小组,分别扮演家长和偏食的孩子。通过问答,了解孩子喜欢什么食物,不喜欢什么食物,最后给偏食的孩子设计一份营养健康食谱。这种情景模拟的方式可以有效地避免课堂教学的枯燥性,提高学生的主动性和探究热情,同时也让学生知道健康生活的重要性,凸显出了英语教学的生活意义和社会价值。

(二)有效项目导入,明确学习目标

在新课改的要求下,初中英语项目式教学的导入环节非常重要,它能快速调动学生的学习兴趣和学习欲望。学生在正式上课前明确本课的教学目标,在上课时就可以专注于学习重点内容。

笔者在进行人教版英语教材七年级《The seasons and the weather》这一单元教学时,围绕“季节”这个主题为学生设计了一个项目任务。在开始教学前,配合多媒体视频播放四季的精美图片,设计了一个疑问式导入:“Which season do you like best? Tell me the reason.” 一个简单的问题,让学生在课前就以小组形式对教学内容展开讨论,既锻

炼了学生的口语能力,启发学生的英语思维,又能够提示接下来的学习重点,顺利完成导入任务。

(三)精彩项目教学,优化课堂过程

为了让项目式教学顺利开展,初中英语教师首先要做的就是发挥好自身的引导者作用,从整体上把控项目每一阶段的衔接,让课堂进程更加顺畅自然。同时要给学生充分的自由,让学生发挥想象力,创造独立思考的学习空间,让师生能够更好地互动交流。

第一阶段,展示情境,创设项目。教师在课程导入后,将项目式教学的任务内容融入一个与教学主题相关且学生较为熟悉的生活情境之中,让学生自然而然地进入到项目式教学任务中。

第二阶段,分组合作,完成任务。项目式教学的任务比较复杂,单靠个人难以顺利完成。而分组合作的方式则可以让小组内的学生互相配合、互相补充,通过合理分工协作,共同完成项目任务。在这一过程中,教师要对学生进行合理分组和科学分工,确保每个学生都能够参与互动,为自己所在的小组贡献自身的力量,推动项目顺利完成。

第三阶段,完成项目,展示成果。在完整的初中英语项目式教学过程中,不仅包括项目设计和项目实施,还包括项目成果展示。教师在学生完成项目任务后,让学生展示探讨学习成果,并由教师进行评判和指导,引导学生对项目完成情况进行总结反思,以便进一步完善项目式教学方法。

以人教版八年级《Friends》这一单元教学为例,笔者设计了一个解决型的项目任务,让学生围绕单元主题“朋友”来进行写作练习。在开始写作之前,笔者让学生分组讨论一系列问题,如:What kind of personalities do you like? Who is your best friend in this class? What do you think about the word ‘friend’? 等等,让学生在讨论中理解朋友的内涵,发表自己对于朋友的意见。然后根据自身的理解写成英语作文,最后让学生评选出优秀作文,在课堂上进行朗读展示。

(四)重视项目反馈,提升课堂价值

在项目式教学过程中,教师和学生基于学习目标共同制定评价标准,并贯穿项目学习的始终。在项目式学习中,过程性评价和诊断性评价互评互促;在项目成果展示阶段,小组互评,以评促学。整个项目式学习以评价和反思为手段,促进教学的良性发展和目标的有效达成。通过对项目的积极评价反馈,可以帮助教师分析学生在英语学习中存在的问题,以便有针对性地指导;同时也可据此综合分析项目式教学方案设计是否合理,以便后期进一步完善优化,从而有效提高课堂教学质量。

Q 结束语

在新课改持续深入推进的大背景下,项目式教学在初中英语课堂教学中的应用越来越广泛。这种新型教学方式弥补了传统英语课堂上学生主动性不强、学习兴趣不高的短板,体现了英语课堂上学生的主体地位,不仅有效调动了学生的学习积极性,也有效地提高了教学效果,对于提升学生的英语综合素养,培养其自主学习能力,实现其全面发展有重要的意义。

参考文献

- [1]彭晓华.基于项目式学习提升学生英语学科素养的探究[J].校园英语,2022(24):103-105.
- [2]刘莹莹.基于项目式学习的初中英语词汇教学研究[D].四平:吉林师范大学,2022.
- [3]董江蕊.项目式教学在初中英语教学中的应用[J].天津教育,2021(29):87-88.
- [4]戎国玲.初中英语教学中运用项目式学习培养学生高阶思维的策略研究[J].校园英语,2023(14):34-36.
- [5]杨妙.基于项目式学习的初中英语听说教学实践[J].中小学英语教学与研究,2022(10):44-50.

作者简介:

刘文文(1986—),女,汉族,安徽阜阳人,本科,一级教师,太和县第三中学,研究方向:初中英语教学。