

基于英语学科核心素养的高职 高考教学策略研究

● 张秋娥



[摘要] 随着社会对人才学历的要求不断提高,高职学生为了增强自己的就业竞争力,选择继续升学来提高自己的学历水平。英语科目在高职高考中起着重要的作用,它不仅能够评估学生的语言表达能力、理解能力,还能够培养学生的学习能力、思维品质等。然而,当前大部分高职学生还存在英语基础薄弱、英语学习能力不强的问题,这些问题影响了学生英语核心素养能力的提升。因此,在高职英语教学中,教师应结合课程内容和学生学习需求,激发学生学习英语的兴趣,提升学生的英语学习能力。教师要优化英语教学模式,以培养学生的英语核心素养为教学目标,促进学生全面发展。

[关键词] 英语学科;核心素养;高职高考;教学策略

Q 高职英语核心素养的定义和内容

高职英语核心素养,是指高职学生在英语学习过程中所需具备的基本能力和素养。高职英语核心素养包括语言表达能力、文化意识、交际能力、学习策略和学习动机等方面。语言表达能力是高职英语核心素养的重要组成部分。学生需要掌握基本的词汇、语法和句型,能够进行简单的听、说、读、写,并能够运用所学英语知识进行基本的交际。文化意识也是高职英语核心素养的必备要素。学生需要了解和尊重不同国家的文化背景,了解英语国家的风俗习惯、历史和文化和社会制度,能够在跨文化交际中表现出应有的礼貌和尊重。交际能力是高职英语核心素养的另一个重要方面。学生需要具备与他人进行有效沟通的能力,包括听取他人观点、表达自己的意见、与他人进行合作和解决相关问题等。同时,学生还需要具备一定的跨文化交际能力,能够与来自不同文化背景的人进行有效的沟通和交流。学习策略也是高职英语核心素养的一部分。学生需要学会制定学习计划,掌握一些有效的学习方法和技巧,能够自主学习和解决学习中遇到的问题。此外,学生还需具备良好的学习动机和积极的学习态度,保持学习的持久性和耐心。

Q 基于英语学科核心素养的高职高考英语教学现状

高职高考教学应当注重培养学生的英语学习能力,促进学生英语核心素养的提升。高职学生的英语水平参差不齐,部分学生的英语水平较为薄弱。同时,一些高职学校

的英语教学内容陈旧,学生缺乏学习英语的兴趣。此外,在高职英语教学中,一些高职英语教师侧重应试教学,忽略了对学生英语核心素养的培养。

第一,学生的英语水平参差不齐。一部分学生在初中甚至小学阶段就未打好英语基础,进入高职后,他们在词汇积累量明显不足。一些学生未能掌握常见的基础词汇,对语法知识更是一知半解,对英语句子结构、时态、语态等基本概念模糊不清。一些学生在英语的听说读写各个技能维度上都存在明显短板,无法进行流畅的日常英语交流,阅读简单的英语文章也是困难重重,在英语写作上更是难以写出完整且正确的语句。

第二,高职英语教学内容的陈旧性不容忽视。随着社会经济的快速发展和全球化的深入,英语作为一种国际交流语言,其内容和形式都在不断地更新和变化。然而,在一些高职学校的英语教学中,其教学内容仍然停留在传统的语法、词汇和句型等方面,缺乏与学生生活实际和未来职业发展紧密相关的内容。这种教学内容的陈旧和缺乏更新,不仅影响了学生的学习兴趣和学习动力,也限制了学生英语能力的实际应用和提升。

第三,高职英语教学中的应试倾向过于明显。在一些情况下,教师和学生都将重点放在了如何应对高职高考上,而忽视了英语作为一门语言的本质,忽视了核心素养的培养。这种应试导向的教学模式不仅限制了学生的思维发展,也削弱了教师对学生英语实际运用能力的培养。当学

生走出校园,面对真实的工作和生活场景时,他们可能会发现自己的英语能力无法满足实际岗位的需求。

Q 基于英语学科核心素养的高职高考英语教学策略

(一)利用试题材料作为语境,提升学生语言表达能力

词汇是语言能力的核心。在英语教学中,词汇是英语教学的基础。文章的构成都是由词汇建构起来的,词汇在英语教学中十分重要。在高职英语教学中,教师会在一定程度上要求学生进行词汇的记忆。然而,教师通常只是让学生根据词汇表进行顺位记忆,这种词汇学习方式不仅浪费学生的学习时间,学习效果也比较差。因此,高职英语教师可以利用试题材料作为语境,提升学生的词汇记忆力和语言表达能力。在2023年广东高职高考中,词汇选择题是英语科目的固定题型。例如,有一个英文句子的中文翻译为:“请明天提醒我吃药”,其英文表述为“Please remind...”并给出选项:A.强迫;B.建议;C.吩咐;D.提醒。面对这类题,不少学生会直接查阅画线词的意思,有的学生在不理解画线词的情况下随意选择,导致失分。为改善此状况,教师应指导学生细读句子,理解词汇在句子中的应用。教师可以引导学生翻译句子:“请提醒我”对应前半句英文,“明天吃药”对应后半句英文。再引导学生代入四个选项,得出正确意思为“请提醒我明天吃药”,其中画线词为“remind”。教师还可利用这个词汇的构造特点进行讲解。如“remind”中的前缀“re”,它常表示重新做某事或回到以前的状态。教师可列举其他带有“re-”前缀的词汇,如rewrite(重写)、rebuild(重建)等,说明这些词汇都体现了对某个动作或状态的重新进行。带有“re-”前缀的形式,表示再次提醒或使对方记起某事。通过这种方式,教师不仅引导学生准确理解了句子和词汇的意思,还通过情境带入和词汇扩充,加强了学生对词汇的记忆与应用,有效增加了学生的词汇量。这种方法不仅适用于这道题型,也对学生整体英语能力的提升有着积极作用。

(二)提升学生对英语语法的运用能力

英语语法是英语学习中的重要组成部分。在高职英语这一阶段,英语语法题目所占的比例较大。因此,英语教师应当注重培养学生对英语语法的应用能力。在2023年广东3+证书试卷中,有固定的英语语法题型。高职高考语法填空题主要考查考生在阅读理解的基础上,能够根据上下文语境和语法规则,正确填入适当的单词或短语,使句子意思通顺、语法正确。这些题目涉及各种英语语法知识,如动词时态、语态、语气、非谓语动词、名词、冠词、代词、形容词和副词的比较级和最高级等。考生不仅需要理解这些语法知识,还需要能够正确运用语法知识,能够根据题目要求进行填空。因此,英语教师应当着重培养学生的英语综

合能力,同时提升学生英语语法的运用能力。以2023年广东3+证书试卷中的46题为例,题目中提到“卡拉”赛前紧张,数周每日苦练。这题46空需填“final”的副词“finally”。英语副词位置多变,有三种常见用法:修饰动词时放动词前,如“她飞快地跑了起来”(She quickly ran);时间、地点副词常置句末;强调或修饰全句时,可放句首或句末。如“慢慢地,太阳落山了”(Slowly, the sun set)和“他们必定成功”(They will succeed, undoubtedly)。教师需结合实例讲解,让学生理解副词的用法,并在练习中掌握这一用法。这样的教学方式,既实用又高效,能帮助学生提升英语能力。总之,教师应注重语法教学的生动性和实践性,让学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识。

(三)提升学生英语阅读能力

教师可以为学生提供多样化的阅读材料,包括新闻报道、科技文章、文学作品等,以满足学生的不同兴趣和学习需求。同时,在提升学生的英语阅读能力方面,高职英语教师可以使用高职高考真题训练来提升学生的英语阅读能力。在2023年广东3+证书试卷中,有固定的英语阅读题型训练。英语教师可以通过词汇积累、语法理解、阅读技巧、模拟考试以及跨文化意识的培养来提升学生的英语核心素养。第一,词汇积累。词汇量是提升学生英语阅读能力的基础。在阅读真题的过程中,学生遇到不认识的单词可以记录下来,进行查阅,并反复记忆。教师可以开展相关的词汇学习活动,帮助学生积累更多的词汇。第二,语法理解。在理解长句和难句时,学生需要运用语法知识进行分析。教师可以通过分析真题中的长句和难句,帮助学生逐渐提高对复杂句子的理解能力。第三,阅读技巧。阅读技巧包括预测、推断、概括和总结等。在阅读真题的过程中,教师可以结合相关的训练,引导学生掌握这些技巧,从而提高学生的阅读速度和理解能力。第四,模拟考试。通过模拟考试,学生可以了解自己的阅读水平,发现自己在阅读方面存在的问题,并针对性地进行训练。教师可以安排模拟考试,并针对学生的表现为学生提供反馈和指导。第五,跨文化意识。在阅读过程中,学生了解和熟悉多元文化背景和语言表达方式,有助于提高学生的英语阅读能力。教师可以引导学生关注和学习不同文化的知识,培养学生的跨文化意识。这些方法都可以有效地提升学生的英语阅读能力,帮助他们更好地应对高职英语考试中的阅读题目。学生要想通过高职高考真题训练来提升自己的英语阅读能力,就需要通过长期的训练,才能取得明显的学习效果。

(四)提升学生英语写作技巧

英语写作是高职学生经常感到头痛的一个板块,学生不知道如何将学习的词语以及语法运用到英语写作中。针对这些问题,教师可以给学生展示优秀的写作范例和模板,让

他们了解优秀作品的结构和语言表达方式。学生可以根据范例和模板进行模仿和练习,从而逐渐提高自己的英语写作水平。第一,仔细研究真题。教师可以让学生仔细研究真题,了解写作任务的要求和评分标准。通过分析真题,学生可以更好地理解题目的意思和要求,从而提高写作的准确性和针对性。第二,积累词汇和句型。学生在写作中需要运用丰富的词汇和灵活的句型才能表达出自己的想法。教师可以通过对词汇和句型的讲解,并引导学生进行针对性地练习,来帮助学生提高写作能力。教师可以引导学生进行词汇和句型的积累,如要求学生每周学习一些常用的高频词汇和句型,并通过词汇和句型练习来巩固所学知识。第三,学习范文。学生可以通过学习范文来提高自己的写作水平。教师可以选择一些优秀的范文给学生阅读,并给学生分析范文的结构、用词和句型等。学生可以学习范文的写作技巧,如如何组织文章结构、如何使用恰当的词汇和句型等。第四,模仿练习。学生可以通过模仿练习来提高自己的写作水平。教师可以给布置一些写作任务,并提供一些模板或示范,让学生根据模板或示范来写作。通过模仿练习,学生可以学习到正确的写作方式和技巧,并逐渐形成自己的写作风格。第五,反复修改。写作是一个反复修改的过程。教师可以鼓励学生多次修改自己的作文,帮助他们修正错误的表达方式。教师可以通过给学生提供写作反馈和指导来帮助学生提升写作技巧。第六,注重语法和拼写。语法和拼写是写作中非常重要的要素。教师可以引导学生加强语法和拼写的学习,通过为学生讲解语法知

识,给学生布置相关的语法和拼写练习,使学生掌握基本的语法规则和拼写技巧来提高学生的写作水平。

Q 结束语

综上所述,在高职高考英语教学中,教师应采用有效的教学方法激发学生学习英语的兴趣。同时,在高职英语教学中,教师应注重培养学生的语言表达能力、语法应用能力、阅读理解能力和写作能力。只有这样,才能提升学生的英语综合能力,从而提升学生的英语学科核心素养。

参考文献

- [1]郑丽芳.基于英语学科核心素养提升的新高考读后续写教学策略研究[J].校园英语,2021(29):239-240.
- [2]李丽.运用语块教学法提高高职高考英语词汇复习效果[J].职业,2019(30):118-119.
- [3]郭欣欣,杨宁宁,曹永立.高考英语改革背景下的高职英语教学改革策略研究[J].校园英语,2019(44):87.
- [4]李琳.浅谈高职高考英语语法填空解题技巧[J].校园英语,2019(34):67.
- [5]赵萌萌.基于英语学科核心素养的高职高考教学策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(07):127-129.

作者简介:

张秋娥(1978—),女,汉族,广东梅州人,本科,一级教师,广州市贸易职业高级中学,研究方向:中学英语教学。