

技术赋能下外语教师多模态语言 评价素养发展路径探究

● 时春燕



[摘要] 本文旨在探讨在技术赋能背景下,应如何有效地促进高校外语教师多模态语言评价素养的发展,并以此分析多模态语言评价的框架要素,以及对外语教师多模态语言评价素养的要求。结合实际案例分析,在技术赋能背景下多模态语言评价的应用,以及应如何促进外语教师多模态语言评价素养的提升。本文提出了在技术赋能背景下外语教师在多模态语言评价中所需要的核心素养,并以此探讨外语教师素养发展的路径和策略。

[关键词] 技术赋能;多模态语言评价;评价素养

随着信息技术的快速发展,教育领域正经历着前所未有的改变,数字化工具和多模态技术的应用正逐渐改变着传统的教学模式和评价模式,特别是在外语教学和评价中。大学外语作为高等教育的重要组成部分,其教学评价模式也面临着重大转型。传统的外语评价模式通常侧重于单一的口语或书面测试,这种方式虽然能在一定程度上反映学生的学习情况,却未能全面呈现学生在多元环境下语言的运用水平。多模态语言评价方式的实施不仅能够真实地反映学习者的语言学习情况,还能综合考查学生在听、说、读、写等方面的能力,同时,也为教师提供了更为丰富的评价方法。然而,多模态语言评价的实施对教师的评价素养提出了新的挑战,尤其是在技术赋能的背景下,教师需要掌握如何运用多模态技术工具对学生进行评价,以及如何解读评价结果。因此,提升外语教师的多模态语言评价素养,已成为当前外语教育领域亟须解决的重要问题。

技术赋能背景下的多模态语言评价不仅要求教师具有良好的语言教学能力,还需要教师可以熟练运用数字化工具,以此,可以对学生的语言表现进行全方位、多维度的分析与反馈。多模态语言评价要求外语教师的评价素养从单一的语言教学,拓展到对信息技术、数据分析及多模态教学工具的综合运用。因此,探讨在技术赋能背景下对外语教师的多模态语言评价素养及发展路径,具有重要的理论价值与实践意义。通过此探讨,不仅能够揭示在技术赋能背景下教师评价素养的发展,还能为教师提供多模态语言评价的实践策略,帮助其更好地适应教育的发展,以提高教学和评价的

质量。

Q 技术赋能背景下多模态语言评价的框架

(一)多模态语言评价的理论基础

多模态语言评价的理论基础源于多模态话语分析理论,该理论强调在多模态语言评价中整合文本、语言、图像、声音等多种非语言符号资源,以全面考察学习者的语言能力。多模态话语分析理论兴起于20世纪90年代,由心理语言学家 M.A.K.Halliday 提出,以系统功能语言学为理论基础,主张人与人之间的交流方式拥有多样性,并提倡人们在交流时可以利用各种信息传递渠道以实现交际目的。

(二)多模态语言评价的构成要素

多模态语言评价的核心理念是通过多种模式(如文本、语音、视频、图像等)对学生的语言能力进行综合评估。每种模式都能从不同角度呈现学生在语言运用过程中的表现,主要包括以下几个构成要素:(1)文本是语言学习中最基本的评价模式之一。通过阅读理解测试、写作评价等方式,教师能够有效评估学生的语言表达、语法结构等方面的能力。然而,单纯的文字评价往往会忽视学生的口语能力和情感表达,因此需要与其他模态融合,才能形成更加多维的评价体系。(2)语音主要通过口语测试来评估学生的语言表达能力。在多模态语言评价中,语音不仅包括发音的准确性,还包括语言流利度、语调和语速的控制能力。借助语音识别技术,教师可以更高效地评估学生在实际交流中,对语言运用的准确性和自然性。(3)视频不仅能够展示学生的

语言表达能力,还能反映学生在实际情境中的语言沟通和非语言表达能力(如肢体语言、面部表情等)。通过录像评估,教师可以更全面地了解学生在真实交流环境中的表现。(4)图像通常用于评估学生对图形、表格、图片等信息的理解能力,学生通过分析和描述图像内容来展示其语言能力。尤其在外语教学中,图像模式能够帮助学生在非语言环境下培养跨文化理解与表达能力。

(三)外语教师多模态语言评价素养的内涵

外语教师的多模态语言评价素养是指教师在多模态环境下,运用自身所具备的知识、技能与能力对学生进行教学和评价。在评价学生语言能力时,教师能够有效利用语音、视频、文本、图像等多种媒介进行多维度的评价,并根据评价结果为学生提供精准的反馈。多模态语言评价素养的培养不仅仅是对教师语言评价素养的提升,更是教师对整体教学理念、方法和技能的重构。因此,外语教师还需要掌握现代信息技术工具,如语音识别技术、人工智能辅助教学平台等,借此培养教师的跨模态分析思维,以及对不同信息来源进行综合考虑,以此教师可以从海量的多模态数据中提取出有价值的信息,对学生进行全面的评价。

Q 外语教师多模态语言评价的案例分析

(一)研究方法

本文采用案例分析法,以深入探讨技术赋能背景下外语教师多模态语言评价素养的发展。案例分析法是以研究者深入分析特定情境下的现象为关键,从中获得对研究问题的深刻理解。本研究选取了某本科两位大学英语教师作为研究对象,因为这两位教师在多模态语言评价方面具有丰富的实践经验。教师甲有8年以上教学经验,经常使用现代信息技术工具进行教学和评价。教师乙有10年以上教学经验,对多模态语言评价有深入的研究和实践。

(二)数据收集与分析

数据收集包括对两位教师进行访谈,询问两位教师对多模态语言评价的认识、现代信息技术工具的使用经验、教学实践中的挑战和创新等,以此了解技术赋能背景下多模态语言评价对评价素养的影响。与两位教师进行面对面访谈,以录音记录访谈过程,每位教师至少进行两次访谈,每次约20分钟。并对两位教师进行课堂观察,借助录像和笔记记录课堂内容,特别关注教师如何使用多模态技术工具进行评价。记录教师对多模态技术工具的使用情况以及学生的互动和反馈。每位教师的课堂至少观察三次,课后再收集教师的教学计划、评价标准、学生作业和反馈等文档,以便更全面地获得多模态技术工具课堂实施情况。数据分析采用定性分析方法,首先,对访谈记录和课堂观察笔记进行逐字多次阅读,并对与研究问题相关的关键词和短语进行标记。

其次,将开放编码中的内容按照主题进行分类,识别出核心主题和次级主题。最后,在主轴编码的基础上,进一步提炼出核心类别,构建研究框架。

(三)结果与讨论

教师甲有8年以上的大学英语教学经验,其积极采用教学工具和数字化技术,如互动白板、在线讨论平台和即时反馈软件,以增强学生的参与度和互动性。在多模态语言评价方面,教师甲尝试将视频、音频和文本材料融入评估任务中,以更全面地评价学生的综合语言能力。在课堂上,教师甲使用互动白板展示内容,并让学生通过在线平台提交作业和反馈。再利用即时反馈软件在课堂上进行快速问答,以评估学生对课堂内容的理解。此外,教师甲还通过在线讨论平台收集学生的反馈,以便及时调整教学策略。通过多模态技术工具教师能够更直观地观察学生的学习过程,以此提高教师对学生的评估能力。多模态技术工具的应用使教师能够收集和分析学生的反馈数据,从中掌握学生的学习结果,以此更精准地调整教学内容和评价标准。教师甲的实践表明,基于技术赋能可以有效地支持多模态语言评价的实施,并促进教师评价素养的发展。

教师乙是教学非英语专业学生的英语课程,其拥有10年以上的教学经验,对多模态教学有深入的研究和实践,特别是在多模态语言评价方面。教师乙利用多模态技术工具,如学习管理系统和数据分析软件,跟踪学生的学习进度,并根据学生的学习表现调整教学内容和评价标准。教师乙使用学习管理系统发布课程资料、作业和评估任务,并通过数据分析软件监控学生的在线活动和作业提交情况,以此来评估学生的学习参与度和进度。此外,教师乙还利用视频会议工具进行远程口语评估,打造更真实地模拟交流场景。教师乙通过多模态技术工具,能够更精准地分析学生的学习成果,而这不仅可以提升教师的语言评估能力,也可以加强教师乙对多模态评价理论的理解和应用。教师乙根据此数据分析结果,还可以及时调整教学策略,以满足学生的学习需求。教师乙的教学实践展现了多模态语言评价的重要作用,尤其在提升教师对学习成果的分析能力和调整教学能力方面。

多模态语言评价为外语教师带来了显著优势。首先,多模态技术工具的应用提高了语言评价的即时性和互动性,使得教师在课堂上能够及时获取学生的评价反馈并及时调整教学策略。其次,多模态语言评价使得评价更加个性化和多样化,教师可以根据学生的具体情况设计不同的评价任务,以此更全面地加强学生的综合语言能力。最后,多模态技术工具还为教师提供了丰富的教学资源 and 工具,增强了教学的趣味性和有效性。

Q 外语教师多模态语言评价素养发展路径

外语教师多模态语言评价素养的发展是不断完善的过程。本文针对多模态语言评价素养的发展进行探讨,以此可以帮助教师快速掌握现代教育技术工具,如人工智能、语音识别、数据分析软件等,以更好地适应基于技术赋能的教育环境。除了技术能力,外语教师还需掌握多模态语言评价的相关理论,如多模态学习理论、信息技术与外语教学的结合等。教师还应通过阅读相关文献、参加学术会议等途径,深入理解多模态语言评价的理论框架,以提高自身的学术素养和理论水平。教师还可以通过开展小规模的教学实验,尝试不同的评价模式,并根据学生的反馈和教学效果进行反思,不断调整和优化评价策略。同时,教师应鼓励学生参与到评价过程中,让学生能够更好地理解多模态评价的目的和意义。教师可以与信息技术、数据科学等领域的专家进行合作,共同探讨如何更好地将技术工具应用到外语评价中。外语教师通过在实践中逐步积累经验,在实际教学中完善多模态语言评价的应用,并借此对学生实施更好的教学方法。

Q 结束语

本研究通过对技术赋能下外语教师多模态语言评价素养的发展进行案例分析,可以看出在技术赋能下,多模态语言评价显著提升了外语教师的评价能力,并借此增强了评价的互动性和即时性,使教师能够更全面地了解学生的学习过程。教师通过多模态技术工具的应用,提高了自身对多模态语言评价的理论理解和应用,以及对评价结果的分析和解释能力。高校及教育部门应意识到专业教师持续发展的重要性,尤其在技术应用和多模态语言评价方面,应保持教师的专业竞争力。教师应积极探索技术与教学的深度整合,利用技术优势提高教学和评价的质量和效率。而技术赋能

为个性化教学提供了可能,教师可以根据学生的不同需求和特点,设计和实施个性化的评价任务。技术赋能在未来的研究和实践中应鼓励跨学科合作,以促进多模态语言评价在不同学科中的应用和创新。

本研究虽然对技术赋能背景下,高校外语教师多模态语言评价素养发展进行了初步探索,但同时存在着样本量较小、研究范围限定等局限性。因此,在未来的研究中可以扩大样本量,探索不同教育环境和技术背景下的教师评价素养发展,以及技术赋能对不同学科教师评价素养的影响。并将研究结论应用于实际教学中,观察和评估其效果,为教学实践提供指导,为教育决策者提供政策建议,借此推动教育技术的合理应用和发展。

参考文献

- [1]王乐,王晓彦,张宇驰.国际多模态二语写作研究及其发展趋势.外语界,2023(04):49-55.
- [2]姚阳.“多模态”英语教学综合评价体系的构建[J].辽宁农业职业技术学院学报,2011,13(04):28-30.
- [3]吕慰.多模态积极话语分析初探——以语言与图像的评价功能为例[J].长春理工大学学报(社会科学版),2011,24(07):48-50.

基金项目:

2024年度河南省高校人文社会科学研究一般项目,项目名称:技术支持下的多模态语言评价与外语教师测评认知观念研究,项目编号:2024-ZDJH-702;2024年河南城建学院高等教育教学改革研究与实践项目,项目名称:技术赋能背景下多模态语言评价与外语教师评价素养发展,项目编号:2024JG254。

作者简介:

时春燕(1984—),女,汉族,河南平顶山人,硕士,讲师,河南城建学院,研究方向:语言测评与外语教学。