数字赋能下 BOPPPS 模式在《护理技巧》课堂改革中的探索

●王　蓉

[摘要]《护理技巧》课程作为护理专业核心课程，在高职护理专业人才培养体系中地位突出。课程现有建设基础较好，建有丰富的线上线下教学资源，具备开展教学改革的条件。但在课程教学中仍存在生源复杂、评价传统、内容缺乏更新等问题待改进，本文从数字赋能、模式改革、分层教学等多个途径探讨如何进行课程教学改革，以增强教学实效。

[关键词] 高职护理；护理技巧；课程改革

背景

（一）课程性质及建设基础

《护理技巧》是护理专业核心课程，主要培养学生掌握扎实的护理基本理论知识，具备过硬的基础护理操作技能，有良好的职业素养。本课程实践性较强，但传统教学中往往存在“满堂灌”的情况，课上很多时间用于讲解易于掌握的理论性知识，而提升技能的操作练习时间被压缩，课外缺乏场所进行操作的巩固与熟练，不能完全接轨职业教育培养技术技能型人才的特色目标，需要探索实施新的教学模式，以突破教学时间及空间的局限。

本课程已建成国家级精品资源共享课、国家级精品在线课程，可依托国家级示范护理虚拟仿真实训基地和虚拟仿真实训平台，有丰富的虚仿软件、虚实结合系统、教学视频、动画、案例等数字资源，建设基础扎实，开展教学改革的条件充足。

（二）学情分析

本课程的授课对象为高职护理专业学生，学生大多为“05 后”，习惯于碎片化学习，对各种信息技术及网络学习较感兴趣，但学生学习基础层次差异大，大多习惯于被动地接受老师填鸭式的传授知识，课前及课后时间缺乏独立思考、内化吸收知识的主动性，学习态度不够端正，而传统的课堂对学生的吸引力低，学生参与积极性不足，难以满足当代对护理人才培养的需求，因此，需要探索更加高效的教学模式。

（三）教学模式分析

BOPPPS 模式参考建构主义和交际法，将一个完整有效的课堂过程分为导入（Bridge-in）、目标（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participatory Learning）、后测（Post-assessment）、总结（Summary）六个阶段，强调教学反思和教学互动，能够吸引学生的学习兴趣和注意力，重视参与式学习。本文将基于 BOPPPS 教学模式，利用现有的数字资源赋能教学，探索《护理技巧》参与式的课堂教学改革，有效打破教学时间和空间的局限，提高课堂活力，增强教学实效。

基于 BOPPPS 模式的课堂改革探索

（一）明确目标，重构教学内容

以 OBE（Outcome Based Education，成果导向教育）教学理念为指导，结合护理行业人才发展需求，明确课程培养目标，即培养价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”的高质量护理人才。

根据我国最新的专业教学标准、护理岗位的实际要求、专业人才培养方案、护理技能大赛标准、护士执业资格考试大纲、职业技能等级标准，重构教学内容，确定以技能学习为主的基调，并参考安德森的知识分类理论，将课程内容具体细化为认知技能和动作技能，其中认知技能主要包括基本理论知识和操作流程等，动作技能主要为护理操作技术。

（二）数字赋能，搭建双线平台

以学生为中心进行教学设计，数字赋能，实施以“一中心、两平台、三阶梯、四基地”为基础的线上线下混合式教学，将容易掌握的认知技能移至课前学生线上自学、课中教师线下串讲；有难度且需要反复练习掌握的动作技能，课中

线下重点突破课中；最后在课后进一步巩固、延伸课程内容。

具体表现为：“一中心”即以学生为中心，基于学情分析设置学习小组，确保组内成员互相督促、以优补差，助推差异成长。“两平台”即职教云平台和虚拟仿真实训平台，课前，依托两平台，借助视频、动画、虚仿软件等丰富的线上资源，组织学生线上完成自学，掌握基本理论知识及操作流程标准，达成认知技能学习目标；课后，线上借助职教云及虚仿实训平台，促进师生、生生交流，巩固强化。“四基地”即医护实训基地、护理虚拟仿真实训基地、临床见习基地、孝心护理服务基地，课后依托四基地，在第二课堂进一步强化学生知识与技能的综合应用，助推从基本认知能力到单项操作能力再到综合应用能力“三阶梯”能力提升，引导学生服务社会，让教学成效有效辐射。

（三）五步教学，构建参与式教学模式

借助丰富的数字资源，基于 BOPPPS 教学模式，设计更为高效和互动的教学环节。下面以“密闭式静脉输液法”为例，介绍具体的教学实施环节（图 1）。

1.课前自学

课前环节主要在线上完成。教师提前一周在职教云平台发布任务工单，并上传相关的教学视频、课件、案例等线上资源，实时查看学习进度，督促学生以小组为单位互相督促、完成线上自学，并以思维导图形式梳理知识框架及操作流程。课前两天线上发布检测，完成知识前测，了解学生学习效果，并在职教云讨论区与学生线上互动，交流学习感悟与困惑。学生线上自学构建初步的知识体系，教师根据线上学习数据及时调整线下教学策略，实现师生双向的参与式教学。

2.课中导学

课中环节在线下完成，主要分为五个关键环节，分别是导任务、攻难点、示操作、练技能和评效果，实现知识体系的二次构建和应用，并在教师逐步引导、学生充分参与下，鼓励学生主动发现问题、深入分析问题、积极解决问题，提升学生学习内驱力。

教师首先以“如何实现‘一针见血’”的生活体验创设任务情境，激发学生的学习兴趣，并引出教学内容，引导学生分析、明确学习目标。其次串讲课前所学的相关理论知识，请学生梳理操作流程，并分析得出其中的关键技能点为穿刺，教师通过学生尝试操作、动画解析穿刺过程及失败原因、虚实结合系统单项示范等手段引导学生突破这一关键难点。再次教师请一位操作能力强的学生在高仿真可回血模型手臂上进行完整操作演示，并预设障碍、邀请 SSP（学生标准化病人）呈现真实情境，其他学生观看学习并记录问题，教师再行小结和评价，引导学生积极参与学习活动，并发挥同伴榜样力量。演示完毕，教师组织学生以案例为基础，分组进行模拟演练，小组分工合作，一人操作练习时，小组其他成员分别扮演病人、进行操作打分、拍摄视频以便后期回顾反思，让学生在反复练习中完成动作技能的掌握。最后，教师再抽取学生进行操作考核，完成知识后测，并进行内容总结，完善知识体系。

3.课后拓学

课后环节分为线上线下两部分。线上师生持续互动，答疑解惑，交流学习感受，并在虚仿实训平台继续强化技能，进一步内化知识。线下依托“四基地”，实现知识的应用，让学生在第二课堂实践的过程中实现理论和实践的融会贯通，并强化服务理念，培养高素质的护理服务人才。

通过课前线上自学，进行知识前测，课中五步教学，创设情境、明确目标、课堂活动围绕学生为主体展开并进行知识后测和总结，课后线上巩固、线下拓展，学生全程参与教学，课堂充满生命力。

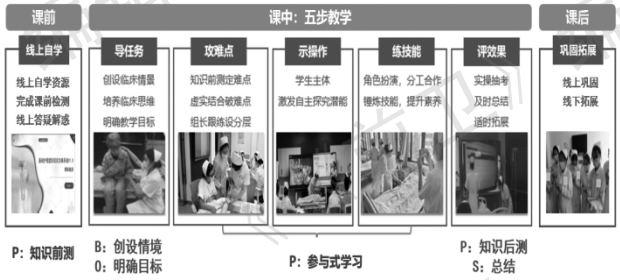

图 1　基于 BOPPPS 模式设计的五步教学

（四）全程评价，健全评价体系

基于 BOPPPS 模式，本课程改革更注重全过程评价，并建立了完善的评价体系，并借助职教云等平台，实现快捷方便的数据记录。课程成绩分为平时成绩（40%）和期末成绩（60%）两部分，平时成绩包括出勤、课前检测成绩、操作练习成绩、课后检测成绩、线上讨论、线下参与、作业；期末成绩包括操作考核成绩和理论卷面考试成绩。其中，在技能考核中融入沟通能力、医疗安全意识等标准，更加立体多维的评价学生的综合素质。

实施效果

（一）双线并行，打破局限，课程成绩明显提升

实施基于 BOPPPS 模式的教学改革后，学生无论是基本理论知识还是基础护理操作技术的学习，都不再受到传统课堂时间和教室空间的限制，数字赋能效果显著。通过数字化资源的引入和多样化的学习方式，教学过程更加贴合学生的学习习惯和特点，极大地提升了学生学习的自由度和可能性。借助数字化学习平台，学生的学习过程可以随时随地进行，学习情况也能实时记录和反馈，从而有效地督促和激励学生保持学习的积极性和持续性。

从成绩来看，2022级学生的课程成绩相较于2021级有了显著的提升，合格率达到了90%以上(图2)。这反映了学生在理论知识和操作技能以及沟通能力、团队合作、批判性思维等方面都有进步，综合素质明显提升。

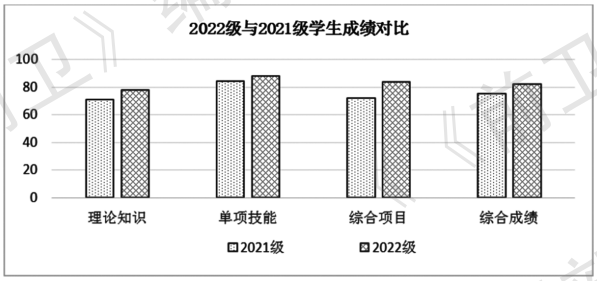

图2　学生成绩对比

(二)形成闭环，全程参与，唤起学习内在动力

依托线上教学平台，基于BOPPPS模式，通过学习检测、调整策略、实时反馈等教学环节的设计，教师的教与学生的学形成了有效闭环，师生、生生互动便捷，教学一体，充分贯彻了学生为主体的中心教学思想。

在这种模式下，学生能够踊跃参与教学的全过程，无论是线上还是线下的各个教学环节，学生的参与度都非常高。学习的积极性被充分调动起来，调查结果表明94.2%的学生们反映他们对学习的目标和方向有了更明确的认识，主动学习的意识也得到了显著增强。通过这种互动和参与，学生们在学习过程中变得更加主动，更加积极地投入到每一个教学环节中，从而实现了教学效果的显著提升。

(三)双向互动，分层施教，有效注入课堂活力

学生们可以通过在线平台随时随地访问教学资源，观看课程视频，参与互动讨论，完成在线测试和作业，这些都极大地丰富了他们的学习体验。教师可以通过数据分析工具，实时监控学生的学习进度和理解程度，及时给予个性化的指导和帮助。师生双向互动、实时反馈，不仅提高了教学效率，还增强了学生的自主学习能力和解决问题的能力。

同时，线上丰富的数据记录，帮助了教师深入分析不同学生的学习情况和需求，便于教师因材施教，使每位学生都能在自己的能力范围内，顺利地完成相应的学习任务，保证每位学生都能在学习过程中体验到成功的喜悦，感受到自己的进步和成就；也能激发学生的学习潜力，增强他们的竞争意识，在完成任务的过程中不断地挑战自己，努力超越极限，在竞争中不断进步。这种积极的竞争氛围，使得学生们更加积极主动地投入到学习中，进一步提升了他们的学习动力，使得课堂氛围变得更加活跃和积极。

结束语

在《护理技巧》课程改革中探索应用BOPPPS教学模式，数字资源辅助构建了多元的学习互助途径，线上线下双线并行，助力学教相长，学生学习成绩和综合素质明显提升，教师教学能力得到锻炼。同时，高参与的课堂提高了学习的主动性和学习兴趣，课堂学习氛围较之前更加活泼，课堂抬头率提高，提高教学质量和效果，并形成了丰富的教学资源。

参考文献

[1]赵骄蓉.线上线下混合式教学在高职基础护理学中的应用[J].智慧健康,2023,9(14):264-267.

[2]陈黎.CBL联合O2O混合式教学模式在中西医结合皮肤病学中的应用研究[J].中国卫生产业,2020,17(16):120-122.

[3]李晓洁,李云松,陈亚琨,等.招生模式“多元化”背景下高职《电子技术》课程分层教学的探索与实践[J].科技视界,2020(21):90-92.

[4]周群,杨翔宇.基于BOPPPS模型的混合式教学在基础护理学中的应用效果[J].护理实践与研究,2023,20(13):1936-1940.

[5]代俊敏.基于“在线开放课程+翻转课堂”的立体教学模式研究与实践——以“电子商务概论”课程教学改革为例[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(24):31-33.

作者简介：

王蓉(1993—),女,汉族,安徽马鞍山人,本科,讲师,湖北职业技术学院,研究方向:基础护理教学。