

# 高职院校 0~3 岁早期教育感觉统合课程构建与实践探究

● 刘 欢



**[摘要]** 近年来,幼儿园通过调查发现大部分幼儿都存在感觉统合失调的现象,而这不利于幼儿身心健康成长,这种现象已经得到了广大家长以及幼儿园的重视。高职院校作为向幼儿园输送人才的主要场所,在 0~3 岁早期教育专业人才培养过程中,应当根据早期教育发展需求调整人才培养方案,加强 0~3 岁早期教育感觉统合课程教学。本文将从高职院校 0~3 岁早期教育感觉统合课程建设的重要意义出发,在这一基础上探索有效的策略,完善 0~3 岁早期教育感觉统合课程体系的构建,实现对学生综合素质培养,促使高职院校幼儿教育专业教育质量显著提升,培养更多高素质人才。

**[关键词]** 高职院校;0~3 岁早期教育;感觉统合课程;课程体系构建

幼儿教育已经得到了人们的广泛重视,通过感觉统合课程教学可以促使幼儿全面发展。因此高职院校在进行 0~3 岁早期教育人才培养过程中,应当认识到开设感觉统合课程的重要性,构建完善 0~3 岁早期教育感觉统合课程体系。高职院校相关专业教师也需要围绕教学体系探索有效的教学方法与策略,使学生掌握相关技能,以便未来能更好地适应幼儿园教育需求。

## Q 高职院校 0~3 岁早期教育感觉统合课程建设的重要意义

### (一)促使幼儿身心健康成长

幼儿处于身体机能发展的关键时期,感觉统合课程教学,对幼儿食欲、消化系统以及睡眠质量的提升有着积极影响。幼儿在感觉统合训练的过程中,自身的潜能将会被充分挖掘出来。0~3 岁的幼儿,可塑性比较强,感觉统合教学可以实现对幼儿大脑的开发,而大脑的开发将会促进幼儿心理的健康发展。除了基本的认知之外,还有利于幼儿情绪情感以及人格的健全发展。0~3 岁的幼儿都是依靠感觉与动作去不断地认知世界,而这也是对幼儿进行感觉统合教学的关键时期。教师和家长都有过这样的经验,就是在孩子哭闹时去抚摸孩子,可以安抚孩子的情绪,使孩子变得更加安静。因此高职院校在进行幼儿教育专业人才培养的过程中,通过感觉统合课程的教学,使学生掌握对幼儿感觉统合训练的方法,学会如何缓解幼儿不安的情绪,使幼儿形成良

好的人格,同时学生自身的专业水平与素养也得到提高。

### (二)促使学生专业素养与就业竞争力显著提升

目前早期教育对幼儿感觉统合课程教学重视程度显著提升,幼儿园在聘请与选择教师的过程中也重视考虑这方面的教学能力。因此职业院校在进行 0~3 岁早期教育专业人才培养时,需要根据早期教育发展对教师能力的要求调整教学内容。感觉统合课程具有较强的应用性,符合目前早期教育专业课程建设的需求与培养目标。为了保证培养的人才符合当前幼儿教育的基本要求,需要进一步完善感觉统合课程,将其贯穿到专业教学体系中,使学生掌握相关的教学技能与知识,提高自身的专业素养。在进入工作岗位后,学生也能够较快成长为优秀的教师,成为早期教育所需要的高素质综合性师资人才。

## Q 高职院校 0~3 岁早期教育感觉统合课程构建的关键点

目前高职院校对 0~3 岁早期教育人才培养的感觉统合相关的教材比较少,并且缺少适合高职院校学生学习 0~3 岁早期教育感觉统合课程的资源。因此在课程体系构建的过程中,高职院校以及专业教师需要不断整合教育资源,搜集相关的实践案例以及图片、视频等等,丰富教学内容,生成完整的教学参考材料,以便符合高职院校对学生 0~3 岁早期感觉统合课程教育的需求。

在课程实施过程中,教师可以将课程分成三个模块,包括感觉统合的基本理论、项目训练的操作技能、感觉统合活

动的设计与实施。学生在完成了感觉统合相关概念的理解与认识后,可以进一步学习各种感觉器官以及生理作用机制,能够分析和了解感觉失调的主要原因以及特点,从而可以根据幼儿的表现来判断幼儿感觉统合发展的情况,对于存在的问题进行针对性的教学。在此基础上,教师可以带领学生认识感觉统合练习器械,保证学生可以掌握感觉统合训练项目的操作方法。通过设计感觉统合活动方案,可以锻炼学生的实践能力,促使学生综合全面发展。

高职院校应当结合学生的发展规律与学习特点,来规划和实施教学课程。高职院校学生的文化基础大多比较薄弱,不具备较好的学习习惯,自我管理 with 约束能力较弱,在课堂上面对枯燥乏味的课程知识,学习兴趣与热情不高,因此教学效果并不理想。但是高职院校学生对动手实践比较感兴趣,比较喜欢新鲜事物。因此在教学过程中,教师需要探索多样化的教学形式,除了课堂教学之外,还可以组织开展学生课内实训、校外实训以及见习观摩等,实现理论与实践的共同发展。在课堂教学与课内实训的过程中,教师可以融入一些真实的感统案例,并且将信息技术作为辅助教学的有效手段,帮助学生加深理解与认识,使课程教学得到有效落实。

## Q 高职院校 0~3 岁早期教育感觉统合课程体系实践教学策略研究

(一)创新感觉统合课程教学手段,丰富学生学习体验

### 1.通过角色转变,使学生合作探究

高职院校在 0~3 岁早期教育感觉统合课程教学中可以根据学生的发展规律以及感兴趣的方向,将学生划分成探究式学习小组。在这一基础上构建一个幼儿园教学情境,使学生代入到其中转变自己的身份,以小组为单位探究感觉统合活动开展的策略。小组之间互相促进、相辅相成,从而使学生的学习能力得到提升。在课堂上,学生变身成为幼儿园教师,灵活运用感觉统合道具开展幼儿喜欢的游戏,使幼儿在游戏中的感觉统合能力得到良好的训练。比如在开展万象组合游戏的过程中,其中一个小组的学生将其改变成了开火车的方式,并且邀请家长参与其中。准备两个体能棒,家长在前面双手握着体能棒的一头,幼儿在后面双手握着体能棒的另外一头,家长当火车头,幼儿当火车尾。另一个小组的学生利用体能棒为幼儿设置了障碍走的游戏,幼儿躲过设置的障碍,走到终点拿到小红花贴在自己身上完成游戏。在课堂上,教师为学生提供了丰富的想象与创造空间,学生在小组内互相交流自己的体会。通过创造多样化的感觉统合实践活动,学生们丰富了自身的经验,以便将来在教学工作中能更好地适应工作岗位。

### 2.灵活运用微课资源,实现针对性教学

在感觉统合课程教学中教师需要灵活运用先进技术手段,以保证教学效果。微课作为一种有效的教学手段,主要是通过短小精悍的视频进行重点与难点知识的传授。它能够满足学生终身学习、移动学习的需求,整个学习不受时间与地点的限制。网络上感觉统合的微课资源丰富多彩,通过这一方式,学生的学习视野得到了拓展与延伸,可以学习到更多的知识。在感觉统合教学中,教师需要尊重学生的个性化差异,创新教学方式方法,改变传统的机械式灌输的教学模式。针对有不同学习需求的学生,微课成为有效的教学手段。对感觉统合理论基础比较弱的学生,可以在微课资源库中搜索一些基础性学习内容,帮助学生打好理论基础;对一些希望丰富实践教学经验的学生,可以观看优质的 0~3 岁早期教育感觉统合教学微课,从中学习一些技能,吸取经验。在微课中,教师转变自身身份与角度,突出了学生学习的主体地位,学生可以根据自己的学习需求选择适合自己的内容,提升了教学的针对性与有效性。

### 3.通过真实案例开展教学,促进学生学习能力显著提升

案例教学法作为有效的教学手段,在高职院校开展 0~3 岁早期教育感觉统合教学过程中,具有重要意义。教师可以充分利用网络资源,搜集并整理一些真实的案例。在课堂教学中,教师根据教学内容为学生搭建一个贴近实际的情景,使学生更好地掌握案例中涉及的各个因素之间的联系,为学生以及师生之间的交流与互动创造条件,从而提高学生的自主学习及问题探究的能力。比如幼儿园内曾经有一名情绪波动大、易怒、缺乏耐心的小朋友,通过感觉统合训练,这个小朋友有了较大的改变,能够平复情绪,做事也有了一定的耐心,展现出全新的面貌。在幼儿刚进入幼儿园时,教师通过带领幼儿进行体能运动,释放幼儿的负面情绪。此外,教师利用太空漫步系列教具组织开展游戏,强化孩子的协调性和耐力。幼儿通过爬行、跳跃、平衡等动作,手脚协调能力得到了锻炼。在幼儿园的一日活动中,教师也给予这名幼儿更多的关心与爱护,促使幼儿变得更加自信。通过这个真实的案例,学生认识到感觉统合训练的重要性,进而积极参与到学习中。在教学开始阶段,教师为学生介绍案例背景,对学生思维进行启发,让学生分析幼儿感觉统合失调的主要原因;然后研究在案例中教师所采用的教学手段分别起到了什么样的作用,使学生能够在案例的学习中复习与巩固所学的理论知识,以便将来能够加以灵活运用,对 0~3 岁幼儿进行感觉统合教育。

### (二)加强与幼儿园合作,开辟实践教学基地

大部分高职院校都已经与早期教育中心或托育机构之间的深度合作,实现了资源共享,互相帮助,有助于高素质综合性早期教育阶段师资力量的培养。为了促进合作更加深入,高职院校可以联合早期教育中心或托育机构,共同建立

感觉统合实训基地。建立实训基地将会为学生提供良好的实践机会以及真实的感觉统合教学体验。在实训过程中,教师可以改变传统的教学方式,创新教学模式。与此同时,感觉统合实训基地的建立也化解了早期教育资金与场地的不足难题。早期教育的教师参与到高职院校幼儿专业的教育中,为学生提供针对性的实践指导,促使学生更好地发展。高职院校还可以邀请幼儿家长一同参与学生设计的感觉统合活动中,及时提出改善建议。这样不仅有利于教学资源的合理运用,也保证0~3岁早期教育更好地开展,从而提升高职院校培养质量。为进一步深化早期教育研究,高职院校可以成立0~3岁早期教育研究中心,引入先进教育理念,对早期教育工作理论和实践基地教学进行总结与研讨,以创新教学方法。高职院校还可以组织教师到早期教育中心进行观摩学习,与早期教育机构教师一起进行感觉统合教学的理论研究和经验交流。

### (三)丰富课程教学资源,实现全方位指导

感觉统合课程在高职院校的开设时间比较短,教学经验还不足,课程体系也在不断完善。教师在实际开展教学的过程中,还需要不断扩展教学资源,丰富教学内容。感觉统合作为一门实践性以及操作性比较强的课程,在进行早教专业人才培养中,应将专业课程的学习和实践教学紧密地结合起来。除了开设专门课程进行系统性的教育之外,教师还需要将感觉统合的知识点贯穿到整个早教专业人才培养中。比如,在“幼儿卫生与保育”课程教学中,在教授婴幼儿生产这部分内容时,可以与感觉统合失调的原因以及特点联系起来;而在“亲子活动设计与指导”的教学过程中,教师也可以借助感觉统合的教学工具设计多元化的游戏,使游戏成为幼儿园亲子活动的重要组成部分。通过多门学科的融合学习,学生将会形成完善的知识体系,对学生将来的发展有着积极作用。高职院校教师还需要关注感觉统合相关领域的发展,选择与幼儿园教育相符合的教学资源,为学生

创造高质量且实用的教学条件。

### Q 结束语

高职院校在进行早期教育人才培养的过程中,需要综合考虑早期教育发展需求,认识到对学生进行感觉统合课程教育的重要性,使学生掌握相关技能,以便将来在工作岗位上为幼儿感觉统合教学提供全方位的指导。感觉统合课程在高职院校的落实还处于不断探索阶段,高职院校需要进一步完善课程体系建设,明确教学材料以及课程模块,在这一基础上探索多样化的教学手段。通过对小组合作探究、微课以及案例教学法的灵活运用,构建高效感觉统合课堂。高职院校还需要与早期教育中心或托育机构建立合作关系,共同建设实训基地,促进学生理论与实践的一体化发展。同时,学校应丰富教学资源,并将其融入整个早期教育专业课程体系中,以帮助学生实现系统化的专业发展。

### 参考文献

- [1]冯琛琛.高等师范院校学前教育专业感统课程的优化策略[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(08):46-49.
- [2]张丽.高职院校学前教育专业课程体系改革的逻辑和策略构建[J].文教资料,2023(14):121-125.
- [3]李光艺.婴幼儿早教课程设计与实施的个案研究[D].长春:东北师范大学,2023.
- [4]莫优丽.高校学前教育专业感觉统合课程的实践探索[J].新课程研究,2023(09):98-100.
- [5]索长清,王小溪.我国0—3岁早期教育专业师资培养与建设的困境与纾解[J].江苏第二师范学院学报,2022,38(05):1-7,124.

### 作者简介:

刘欢(1988—),女,汉族,江西上饶人,硕士,助教,上饶职业技术学院,研究方向:教育学。