

高职院校专业教育与创新创业教育融合的可行性路径研究

● 刘林峰



[摘要] 高职院校在培养高素质技术技能人才的过程中,创新创业教育与专业教育的融合显得尤为重要。通过多元化的课程设计、校企深度合作和项目驱动式学习,学生不仅能够掌握专业技能,还能在实践中培养创新思维和创业意识。教育模式的融合促进了跨学科知识的整合,提高了学生的就业竞争力与创业能力。随着政策的支持和校企合作的不断深化,教育体系的优化为学生提供了更多的就业与创业机会。未来,教育融合的深化将依赖于教育内容、教学方法与市场需求的紧密对接,推动学生综合素质的全面提升,为社会培养更多具有创新精神和实践能力的人才。

[关键词] 高职院校;专业教育;创新创业教育;教育融合;案例分析

创 新创业教育已经成为高职院校教育改革的重要方向。随着社会对高素质技能型人才的需求日益增加,如何有效融合专业教育与创新创业教育,成为提升学生综合素质和社会适应能力的关键。在高职院校的教学中,传统的专业课程往往偏重于理论知识的传授,而创新创业教育则更加注重实践能力的培养。通过整合资源、优化课程体系以及深化校企合作,创新创业教育与专业教育的融合模式已逐渐取得显著成效。探讨这一融合模式的实施路径,对于提升高职院校教育质量、推动人才培养模式创新具有重要意义。

Q 高职院校专业教育与创新创业教育融合实施难点与主要问题

(一) 创新创业教育的实施难点

创新创业教育在高职院校的推行面临多方面的挑战。许多院校在设置创新创业教育课程时存在内容碎片化的问题,缺乏系统性与针对性,课程内容无法有效融入学生的专业学习中,导致学生对创新创业教育的兴趣不足。部分高职院校的创新创业教育教师队伍力量薄弱,缺乏具备实际创业经验的师资。教师多为学术背景较强的理论型人才,缺乏与行业、企业紧密合作的经验,难以将创新创业教育与实践有效结合。另外,校企合作机制尚未完全建立,企业对高职院校的支持力度不够,导致创业教育与实际市场需求脱节。再者,部分学校对创新创业教育的认知不足,仍将其

视为附加内容而非教育主线,导致教育资源投入不足,难以形成持续有效的教育支持体系。

(二) 专业教育与创新创业教育融合的主要问题

在高职院校中,专业教育与创新创业教育的融合面临的主要问题之一是课程内容的关联性不强。虽然部分院校已经尝试将创新创业教育融入专业课程中,但由于专业课程本身的学科特点和教学内容的特殊性,创新创业教育往往只能作为补充性的模块存在,难以实现真正的深度融合。这种情况使得学生在学习过程中难以理解两者之间的内在联系,无法将创新创业理念真正转化为专业技能的一部分。教师的角色转变问题也是教育融合中的难点。许多教师在专业课程的教学习惯性地采用传统的讲授方式,在创新创业教育中也缺乏创新的教学方法和手段,导致学生在学习过程中无法充分体验到创新与实践的互动性。高职院校与企业之间的合作仍显薄弱,校企合作的深度和广度有限,学生在实际项目中的参与机会较少,创业能力的培养未能真正与市场需求对接。

Q 以案例为基础的教育融合实践探索

(一) 某高职院校创新创业教育模式概述

某高职院校创新创业教育模式基于“产学研”融合理念,致力于将创新创业理念深度嵌入专业课程中。该院校通过开设综合创新创业课程,结合学科特色,推动专业教育与创业教育的互动。在课程设置方面,不仅有理论知识的

讲解,还包括创新方法、企业管理、市场分析等实践内容。院校还邀请行业专家、成功创业者担任兼职教师,提供最新的市场动态和实际案例,增强课程的实用性与前瞻性。学校通过校内创新创业实验室和创业孵化基地,为学生提供了创业实践的平台,让学生在实践项目中积累经验,形成跨学科的创新思维模式。

(二)校企合作在教育融合中的作用

校企合作是推动高职院校创新创业教育与专业教育融合的重要途径。通过与企业的深度合作,学校能够根据企业的需求及时调整专业课程内容,将行业前沿技术和市场需求引入课堂,确保教育内容紧跟市场变化。合作企业提供的实际项目和实践机会,不仅增强了学生的专业技能,也为其提供了真实的创业环境。通过参与企业的研发和市场调研等活动,学生可以更直观地理解行业痛点和技术难题,从而提升其创新能力与解决问题的能力。校企合作还促进了双方的资源共享和优势互补,推动了产学研一体化发展,为学生提供了更多的就业与创业机会。

(三)项目式学习与企业实训的结合

项目式学习与企业实训的结合为高职院校创新创业教育提供了有效的实施路径。在项目式学习中,学生通过团队合作完成具体的实践项目,提升了项目管理、团队协作和问

题解决的能力。该模式强调将课堂知识与企业需求紧密结合,使学生在实际项目中不仅学会专业技能,还能培养创新思维和市场意识。企业实训作为项目式学习的重要组成部分,使学生能够直接参与到企业实际运营中,深入理解行业发展趋势与市场需求,提升其综合素质与就业能力。通过这种结合,学生的创业意识得到了有效培养,且能将理论与实践相结合,为其未来的创业或就业打下坚实基础。

Q 专业课程与创新创业教育课程的有效衔接路径

(一)跨学科课程设计与融合

跨学科课程设计与融合是推动创新创业教育和专业教育有机结合的重要手段。在某高职院校的实践中,课程不仅涵盖了传统的学科知识,还引入了商业管理、创业实务、技术创新等多领域的知识,形成了具有系统性、复合性的课程体系。这种课程设计旨在打破学科壁垒,培养学生跨界思维 and 创新能力。通过多学科的协作,学生能够从不同视角理解和解决实际问题,激发更具创意的解决方案。在课程实施过程中,院校注重理论知识与实践操作的结合,通过案例分析、团队合作等方式增强学生的跨学科协作能力和创新实践能力,从而更好地适应未来的就业和创业环境(见表1)。

表1 高职院校跨学科课程设计与实施情况

专业课程	跨学科课程内容	课程时长(小时)	实施教师人数	企业合作数量	学生参与人数
信息技术	创业管理基础、市场营销	120	10	3	200
工商管理	数据分析、电子商务实务	100	8	2	150
机械设计	创新设计思维、智能制造	110	12	5	180
财务会计	企业财务管理、税务规划	90	7	4	130
环境工程	绿色技术、环保创业	80	9	6	160

(数据来源:某高职院校创新创业课程发展办公室(2024年))

(二)课程设置的灵活性与互动性

课程设置的灵活性与互动性直接影响学生对创新创业教育的接受度与参与度。在该高职院校的课程设置中,灵活性体现在课程模块化与个性化学习路径的设计上。学生可根据个人兴趣和专业需求选择相关的创新创业模块,从而形成符合自身职业发展需求的学习方案。互动性则体现在课程教学过程中,通过小组讨论、情景模拟、企业项目实践等多种互动方式,促进学生之间的知识共享和协作。在课堂上,教师不再仅仅是知识的传授者,更是学习的引导者与合作伙伴。学生通过与同伴和教师的互动,不仅能够更好地掌握专业知识,还能通过实际操作提升创新和创业能力。

(三)教师角色的转变与能力提升

教师在高职业院校创新创业教育中的角色转变至关重要。在传统的专业课程中,教师主要担任知识传授和技能培养的角色,但在创新创业教育模式下,教师的角色转变为引导者、辅

导者和创新思维的激发者。教师需要具备跨学科的知识储备,并能够将企业实际需求融入课程中,为学生提供更具有实践意义的教育内容。因此,教师的能力提升不仅体现在教学方法的创新上,还包括与行业企业的互动与合作,提升教师的实践能力和行业认知。为了有效支持教育改革,教师应定期参加企业培训和行业交流,了解最新的市场动态和技术趋势,从而更好地指导学生开展创新和创业实践。

Q 学生创新创业能力的培养路径与效果分析

(一)创新思维与实际操作的结合

在某高职院校的创新创业教育中,创新思维与实际操作的结合主要体现在项目驱动型学习模式中。该院校为学生提供了多个真实的企业项目合作机会,学生在完成项目的过程中,必须将创新思维与专业技能相结合,以解决实际问题。在课程中,学生不仅学习到如何在实际操作中运用专

业知识,还被鼓励提出具有前瞻性的创新方案。这种实践模式不仅帮助学生将理论知识转化为实践能力,还发展了他们在解决问题时的创造性思维。通过与企业实际操作的紧密联系,学生的创新能力得到了有效培养,且能够更好地适应社会和市场的变化。

(二)创业意识的培养与激发

创业意识的培养与激发在该院校的创新创业教育体系中占据着核心地位。学校通过整合多方资源,开展了形式多样的创业讲座、沙龙和模拟创业竞赛,以激发学生的创业热情。这些活动不仅增加了学生对创业过程的了解,还培养了学生的市场敏感度和风险管理意识。高职院校还通过校企合作,邀请成功企业家和行业专家为学生提供实际的创业案例分析,使学生能够更深入地理解创业过程中可能面临的挑战和机遇。通过这些活动,学生的创业意识得到了全方位的培养,并激发了他们对创新和创业的积极探索。

(三)创业实践与就业能力的提升

在该高职院校的教育模式中创业实践与就业能力的提升紧密相连。通过建立校内创业孵化基地,学校为学生提供了一个仿真的创业平台,让他们在模拟的创业环境中积累实践经验。学生在参与创业项目的过程中,不仅能够应用专业知识解决实际问题,还能够提升团队合作能力、沟通能力和领导能力。在与企业合作的项目中,学生通过实际的市场调研、产品开发、营销策略等活动,增强了市场应变能力和职业素养。校企合作项目还为学生提供了大量的实习和就业机会,学生通过参与实际项目,提升了就业竞争力,并在毕业后顺利进入相关行业工作。

Q 高职院校教育融合模式的可持续发展探讨

(一)教育融合模式的长效机制建设

高职院校在推动专业教育与创新创业教育融合过程中,长效机制的建设非常重要。某高职院校通过构建跨学科的教学团队、建立持续的反馈机制和完善的教育评估体系,确保教育融合能够稳步推进。在教师与企业专家共同参与的课程设计中,学科的交叉与融合逐步形成了制度化和常态化的合作模式。学校还通过建立校企合作委员会,定期组织行业专家和企业代表参与课程优化和教学评估,为课程更新和内容调整提供实时反馈。通过这种机制的建立,学生能够在多元化的教学模式中获得综合素质的提升,从而形成了教育融合的良好循环。

(二)政策支持与校企合作的深化

政策支持在推动高职院校教育融合过程中起到了关键作用。在该高职院校,教育部门出台了一系列扶持政策,鼓励院校开展创新创业教育,并为校企合作提供资金支持。学校在政策的引导下,与多个行业领先企业建立了战略合作

关系,共同制定培养计划,推动课程内容与行业需求的同步更新。企业不仅为学校提供了最新的技术与市场信息,还在人才培养、实训基地建设等方面提供了积极支持。这种深度合作使得校企双方在教育资源和市场需求之间形成了紧密的对接,保障了学生在学习期间能够更好地融入行业实践,提高其就业和创业能力。

(三)未来教育改革的方向与挑战

未来的教育改革将更加注重个性化、实践性和创新性。在高职院校的教育融合模式中,如何实现“产学研”深度融合,仍然是一个重要的挑战。随着技术进步和行业发展的变化,教育内容和教学方法必须随之调整,学生需要获得更多跨学科的能力,具备解决复杂问题的综合素质。在此过程中,如何提高教师的实践能力和跨学科的教学能力,如何设计更加灵活的课程体系,使之能够适应快速变化的社会需求,将成为教育改革的重要方向。同时,社会和企业的参与也将在未来教育模式中扮演更加重要的角色,促进教育资源与市场需求的深度对接。

Q 结束语

高职院校专业教育与创新创业教育的融合是提升学生综合素质、培养创新型技术技能人才的重要路径。通过创新的课程设计、校企深度合作及项目驱动型学习,学生在理论与实践的结合中得以全面发展,具备了应对社会快速变化的能力。教育融合模式的实施不仅依赖于教学内容的更新与优化,还需要政策支持、教师角色的转变以及跨学科合作的推进。未来,教育改革将更加注重灵活性和创新性,以更好地满足行业需求和市场变化。同时,持续深化校企合作、强化产学研结合,将为学生提供更多的就业与创业机会,推动教育模式向更高效、可持续的方向发展。

参考文献

- [1]陆芳,陈亮.高职院校创新创业教育与专业教育融合对策探讨[J].创新创业理论与实践,2020,3(07):97-98.
- [2]戴冬晨.高职院校创新创业教育与专业教育的有机结合[J].知识文库,2020(09):126,128.
- [3]王艳蓓.高职院校专业教育与创新创业教育有机融合的探索[J].职业,2020(02):65-66.
- [4]黄倩雪,陈长全.高职院校创新创业教育和专业教育深度融合的作用研究[J].中国现代教育装备,2021(07):124-125,136.
- [5]金丹,李丹.高职院校创新创业教育与专业教育融合的路径思考[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(22):9-10,17.

作者简介:

刘林峰(1995—),男,汉族,江西赣州人,硕士,助教,广东轻工职业技术大学,研究方向:思想政治教育。