

2022 新课标背景下小学数学课堂教学改进策略探析

● 梁红玉



[摘要] 自教育部发布最新版《义务教育数学课程标准(2022 年版)》(简称“2022 新课标”)以来,对于基础教育阶段特别是小学阶段的数学教育提出了更高要求。广大一线教师需要不断探索更加科学合理的教学模式和方法,以适应新的发展阶段人才培养的需求变化。本文旨在探讨 2022 年新课程标准背景下,如何有效提升小学数学课堂教学的教学质量与效果。通过对 2022 新课标要求的深入分析及当前教学现状的研究,提出了一系列针对性强且易于实施的教学改进策略。这些建议不仅有助于提高学生的学习兴趣与参与度,还能促进其核心素养的发展。

[关键词] 2022 新课标;小学数学;课堂教学;改进策略

Q 2022 新课标对小学数学课堂教学的要求

(一)强调核心素养的培养

根据最新颁布的《义务教育数学课程标准(2022 年版)》,培养学生具备良好的数学核心素养成为首要目标之一。具体而言,这意味着学生应掌握基本的数学概念与技能,并能够运用所学知识解决实际问题;同时,还要注重发展学生的抽象思维能力、逻辑推理技巧以及创新能力等非认知领域的能力。此外,2022 新课标还提倡通过丰富多样的教学活动来激发学生对数学学科的兴趣,进而形成积极主动的学习态度。

(二)注重课程内容的整合

相较于以往版本,2022 新版课标更加注重将理论知识与现实生活相结合,鼓励师生共同挖掘教材中蕴含的生活化元素,使抽象难懂的概念变得生动有趣。例如,在讲解分数时,可以引入日常生活中常见的比例关系作为案例;学习几何图形时,则可结合建筑物或自然景观进行直观展示。这样不仅可以增强学生的理解力和记忆力,也能让他们感受到数学无处不在的魅力。

(三)倡导多样化的教学方式

为了打破传统单一灌输式的教学模式局限,2022 新课标明确指出应该采用多元化的教学手段开展教育教学工作,包括但不限于项目驱动型学习、小组合作探究式学习以及利用信息技术辅助教学等形式。其中,特别推荐使用翻转课堂模式——即先让学生自主预习相关内容,然后再由老师引

导讨论交流,最后完成相应练习题巩固所学知识点。这种方式既能充分发挥学生主观能动性,又能保证每位同学都能得到个性化指导帮助。

Q 当前小学数学课堂教学存在的主要问题

(一)教学方法过于陈旧

尽管近年来我国在不断推进教育改革进程,但仍有不少学校,尤其是农村地区的学校教学条件相对落后,教师队伍整体素质参差不齐。部分老师依然习惯于沿用旧的教学方法给学生上课,缺乏创新意识和进取精神。长此以往,不仅不利于调动学生的积极性,反而可能让他们产生厌学情绪,从而影响其成绩进步和个人成长。

(二)教学内容脱离实际

受到应试教育思想的影响,很多地区仍将考试成绩视为衡量学生学习成效的唯一标准。在这种观念支配下,部分教材编写者和授课者过分强调系统性和完整性,忽视了对学生日常生活经验的应用价值考量,导致书本上的部分内容看似高深莫测实则空洞无物,很难引起学生共鸣。再加上缺乏足够数量的实验器材支持,一些原本很有趣的实验项目也变得枯燥乏味起来。

(三)核心素养培养力度不够

虽然 2022 新课标已经明确提出要加大对综合素质培养的力度,但实际操作过程中却往往事与愿违。一方面,受到升学压力等因素的制约,不少家长和学校管理者仍

然把注意力集中在短期效益上，而忽略了长期规划的重要性；另一方面，由于缺乏专业培训机会，部分年轻教师尚未完全理解什么是真正的核心素养教育，更难以将其融入日常教学活动中。这些问题如果得不到及时解决，必将会阻碍我国教育事业健康发展。

Q 小学数学课堂教学的改进策略

（一）创新教学方法

1. 采用探究式学习法

探究式学习是指让学生围绕特定主题自行搜集资料、设计实验方案并实施操作的过程。它不仅能锻炼学生的独立思考能力和动手操作技巧，还能培养他们解决问题的能力。比如，可以开展制作披萨分数的教学活动。教师准备一个大圆纸板作为“披萨”，不同颜色的彩纸作为“披萨”的不同部分。教师将“披萨”分成8等份，然后让学生通过实际操作来理解分数。学生可以自己选择将“披萨”分成不同的份数，如4等份、6等份等，然后讨论为什么这些分数代表不同的“披萨”大小。学生通过切分和重新组合“披萨”来理解分数的基本概念，比如 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 等。他们可以讨论分数的等价性，如 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{2}{4}$ 是等价的，因为它们代表相同的部分。

2. 运用情境教学法

创设贴近儿童生活实际的教学场景有助于拉近师生间距离，营造轻松愉快的氛围。比如，老师站在讲台前，微笑着宣布：“同学们，今天我们来玩一个特别的游戏——‘超市小侦探’，通过这个游戏，将一起揭开数学王国中的秘密。”学生一听，立刻兴奋起来，纷纷猜测今天要学什么有趣的数学知识。老师首先将教室布置成了一个迷你超市的模样，用彩纸剪成了各种商品标签，贴在了黑板旁边的“货架”上。每个商品标签上都写着不同的价格，有整数也有带小数点的，比如苹果5.8元/斤，牛奶3.6元/瓶，面包2.5元/个等。接着，老师给每位同学发了一张“购物清单”，上面列着需要购买的商品种类和数量，但价格被故意留白，需要学生自己去“货架”上寻找答案。“现在，我们的超市开张了！”老师宣布。学生立刻活跃起来，他们拿着自己的购物清单，像真正的顾客一样在“货架”前来回穿梭，寻找自己需要的商品并计算总价。小明第一个完成了任务，他兴奋地向老师展示他的计算过程：“我买了2斤苹果，每斤5.8元，所以一共是 $5.8 \times 2 = 11.6$ 元；还有一瓶牛奶，3.6元，总共就是 $11.6 + 3.6 = 15.2$ 元。”老师点头赞许，鼓励小明分享他的计算方法给其他同学。随着活动的深入，老师还加入了更多挑战，比如设置折扣、找零钱等情境，让学生在实际模拟中理解分数、小数以及加减乘除的应用。小华在计算找零时遇到了困难，他皱着眉头说：“老师，如果牛

奶打折后是3.2元，我给了10元，应该怎么找回零钱呢？”老师耐心引导：“先算出应付的总金额，再用你付的钱减去这个数，就能得到找零了。试试看吧！”在老师的启发下，小华终于算出了正确答案，开心地笑了起来。游戏结束后，老师组织大家围坐一圈，进行了一场小小的“数学茶话会”。学生争先恐后地分享自己在“超市小侦探”游戏中的发现和学到的知识。有的说学会了快速估算总价的方法，有的则表示对小数点有了更直观的理解。老师笑着总结道：“今天的超市之旅不仅让我们学会了数学知识，更重要的是教会了我们如何运用这些知识解决现实生活中的问题。记住，数学不是枯燥的数字游戏，它是帮助我们更好地认识世界的钥匙。”这次“超市小侦探”的情境教学法，成功地将抽象的数学概念融入生动有趣的情境中，让学生在轻松愉快的氛围中掌握了数学技能，激发了他们对数学的兴趣和热爱。

3. 开展小组合作学习

将班级划分为几个小组，每组成员分工协作完成某项任务（如制作手抄报、编写剧本等）。这样做不仅可以增进同学间的友谊，还能锻炼他们的沟通协调能力以及团队合作精神。

比如，老师决定采用小组合作的方式，让学生通过实际操作和团队合作来探索分数的奥秘。首先将全班分成了六个小组，每组成员四到五人不等，并确保每个组内成员的水平相对均衡。她精心设计了一个名为“分数寻宝”的游戏，旨在通过趣味横生的探险活动，让学生在实践学习和应用分数的知识。游戏规则简单而富有挑战性：每个小组需要根据线索图找到藏在教室内不同角落的“宝藏”——即各种分数卡片和实物模型（如半个苹果、四分之一的巧克力等）。每找到一个“宝藏”，小组就需要用分数的形式描述这个物品的数量，并记录在任务卡上。比如，找到一个整块巧克力代表的是1，那么找到一半的巧克力就应该记录为 $\frac{1}{2}$ 。随着老师一声令下，各小组成员立刻投入紧张而又兴奋的“寻宝”活动中。他们分工明确，有的负责寻找线索，有的则负责计算分数，还有的负责记录结果。在这个过程中，学生不仅运用了之前学习的分数知识，还学会了如何与队友沟通协作，共同解决问题。经过一番努力，所有小组都顺利完成了任务，并回到教室中间分享他们的成果。老师鼓励每个小组展示自己的发现，同时指出了一些常见的错误和误解，加深大家对分数概念的理解。此外，她还特别强调了团队协作的重要性，表扬了大家相互支持、共同努力的精神。通过这次别开生面的小组合作学习，学生不仅掌握了分数的基础知识，更重要的是体验到了合作的乐趣和力量。他们意识到，在集体的智慧面前，任何难题都能迎刃而解。这种寓教于乐的教学方式，为学生今后的学习打下

了坚实的基础,也让数学课堂变得更加生动有趣。

(二)整合教学内容

1.紧密联系生活实际

尽量多选取那些跟学生日常生活密切相关的例子作为教学素材,让他们从中感受到数学并非遥不可及的事物。在小学数学教学中,将教学内容整合为生动有趣的实例,可以极大地激发学生的兴趣与参与度。以下结合“分数加减法的魔法厨房”的教学实例进行说明。

(引入环节)想象一下,我们来到了一个充满奇幻色彩的魔法厨房。在这个厨房里,所有的食材都是用分数来表示的。比如,有一块 $\frac{1}{2}$ 个苹果、 $\frac{3}{4}$ 杯牛奶和 $\frac{2}{3}$ 块巧克力蛋糕。今天,我们要通过魔法厨房的烹饪,来学习分数的加减法!(探索环节)首先,我们来看看如何准备我们的魔法早餐——一份由 $\frac{1}{2}$ 个苹果和 $\frac{3}{4}$ 杯牛奶组成的水果奶昔。步骤一:分数加法。需要把 $\frac{1}{2}$ 个苹果和 $\frac{3}{4}$ 杯牛奶混合在一起。为了方便计算,需要找到这两个分数的公共分母。 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{3}{4}$ 的最小公倍数是4,所以我们将 $\frac{1}{2}$ 转换为 $\frac{2}{4}$ 。现在,有 $\frac{2}{4}$ 个苹果加上 $\frac{3}{4}$ 杯牛奶,等于 $\frac{5}{4}$ 。这意味着我们的水果奶昔总共用了 $\frac{5}{4}$ 杯的原料。接下来,要制作一份特别的甜点——一块由 $\frac{2}{3}$ 块巧克力蛋糕和 $\frac{1}{6}$ 块草莓酱组成的巧克力草莓塔。步骤二:分数减法。想要从 $\frac{2}{3}$ 块巧克力蛋糕中减去 $\frac{1}{6}$ 块草莓酱,同样需要找到公共分母,2和6的最小公倍数是6,所以我们将 $\frac{2}{3}$ 转换为 $\frac{4}{6}$, $\frac{1}{6}$ 保持不变。现在,有 $\frac{4}{6}$ 块巧克力蛋糕减去 $\frac{1}{6}$ 块草莓酱,等于 $\frac{3}{6}$,简化后是 $\frac{1}{2}$ 。所以,我们的巧克力草莓塔剩下 $\frac{1}{2}$ 块。

(实践环节)现在,轮到小朋友们动手操作了,他们可以尝试使用不同的分数食材来制作自己的魔法餐点。例如,如果你有 $\frac{5}{8}$ 个香蕉和 $\frac{1}{4}$ 个奶油,你可以计算出总共有多少个单位的原料来制作香蕉奶油派。

(总结环节)通过今天的魔法厨房之旅,我们不仅学会了分数的加减法,还发现了数学在生活中的应用是多么有趣和实用。记住,无论是在厨房还是生活中,掌握好分数的计算,都能帮助我们更好地理解 and 解决问题。

2.实现跨学科融合

尝试与其他科目建立联系,拓宽学生的知识面。比如,以“探索几何图形与自然之美”为主题,开展教学。在这个主题中,学生将学习如何通过观察自然界中的几何图形来发现美和数学的规律。首先,老师会引导学生走进大自然,去观察树叶的形状、花朵的结构、昆虫的翅膀图案等,并尝试找出其中的几何元素,如圆形、椭圆形、三角形等。

其次,学生回到教室,利用所学的几何知识,绘制出他们在自然中发现的各种形状。这个过程中,他们不仅复习了几何图形的特点,还锻炼了自己的观察力和绘画能力。此外,老师还可以介绍一些关于这些自然现象背后的科学原理,比如为什么叶子是绿色的,为什么蜜蜂的蜂巢是六边形的结构。这样既丰富了学生的自然科学知识,又增加了他们对数学的兴趣。最后,学生可以将他们的画作展示出来,并尝试用诗意的语言描述他们所观察到的自然景象和几何图形的美。这不仅是一次对数学知识的运用,更是一次语言表达和审美能力的培养。通过这样的跨学科活动,学生不仅学会了数学知识,还了解了科学原理,提升了艺术鉴赏力和创造力,实现了多学科知识的整合与应用。

3.重视核心素养培育

(1)强化逻辑思维训练:通过各种形式的习题练习来检验学生是否真正掌握了基本概念及其应用方法。同时还要注意观察其思考过程是否存在漏洞,并给予适当指导纠正。久而久之就能逐步建立起一套完整的解题思路体系。

(2)提高实践操作水平:定期组织外出考察实践活动或邀请专业人士来做专题讲座,分享经验心得。这样不仅可以让学生开阔眼界增长见识,还能增强他们对未来职业生涯规划的认识。

(3)弘扬优秀传统文化:充分利用当地历史文化资源开发相关课程资源,引导学生了解悠久灿烂的历史文化遗产。比如,可以安排参观博物馆展览馆等活动,也可以举办书法绘画比赛等形式多样的文化艺术节庆活动。

参考文献

- [1]佟利.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].华夏教师,2019(17):70-71.
- [2]战攀.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].学周刊,2019(17):40.
- [3]宁九娣.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].课程教育研究,2019(10):121-122.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题项目,项目名称:基于“2022版义务教育数学课程标准”的小学数学课堂教学改进研究,项目编号:GS[2023]GHBZ032。

作者简介:

梁红玉(1979—),女,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,会宁县教场小学,研究方向:小学数学教育。